

BAB II

KAJIAN MASALAH 1

Definisi Metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*)

Pada Kajian Masalah 1 Akan Membahas Rumusan Masalah “ Bagaimana Hasil Analisis Metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis ? ” pada pertanyaan penelitian “Apa Definisi Metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) Dalam Pembelajaran ? “. Berikut Adalah Tabel Analisis Definisi Metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) pada pembelajaran :

Tabel 1. Definisi Metode ADDIE

No.	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Definisi
1	Pengembangan LKS Pencemaran lingkungan Berbasis Learning Cycle 5E Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis siswa	Fiska Aulia Rahmah		Menggunakan metode pengembangan ADDIE yang di adaptasi dari model desain intruksional.	Menurut Mulyatiningsih (2012 hlm 6) Metode ADDIE merupakan metode pengembangan yang dikembangkan oleh reiser dan mollenda tahun 1990-an untuk merancang sistem pembelajaran yang menggunakan 5 tahap langkah pembelajaran yaitu <i>Analysis</i> (analisis), <i>Design</i> (Desain), <i>Development</i> (Pengembangan), <i>Implementation</i> (Implementasi) , dan <i>Evaluation</i> (Evaluasi).
2	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Konsep Daur Ulang Sampah dan Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran	Ayatusa' adah		Rancangan dasar dan tahapan pengembangan mengacu pada ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>)	Menurut Jansak (2010 hlm 65) ,metode ADDIE adalah metode pengembangan yang generik serta mempunyai pendekatan yang sistematis untuk proses mendesain instruksi dan menyediakan

No.	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Definisi
	Berdasarkan Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis di SMA				desain dengan suatu rangkaian kerja yang teratur untuk memastikan produk-produk pendidikan yang dihasilkan adalah efektif dan proses-proses kreatif yang efisien.
3	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Biologi SMA Berbasis Pendekatan Ilmiah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	1).Evi Suryawati 2).Alman syahnis 3). Amir Hamzah 4). Ermi Hayati	2015	Pengembangan LKS pada kajian ini menggunakan metode <i>ADDIE</i> yang terdiri dari 5 tahapan yaitu <i>Analyze, Design, Develop, Implementation, Evaluation.</i>	Metode pengembangan <i>ADDIE</i> merupakan desain pembelajaran yang berlandaskan pada pendekatan sistem yang efektif dan efisien serta prosesnya yang bersifat interaktif yakni hasil evaluasi setiap fase dapat membawa pengembangan pembelajaran ke fase selanjutnya (Ibrahim, 2011 hlm 92).
4	Pengembangan Media E-Learning Interaktif Dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa SMA	1). Ali Sadikin 2). Nasrul Hakim	2019	Metode dalam riset ini adalah research & Development (R&D) dengan model <i>ADDIE</i> yaitu analisis (<i>Analysis</i>), Desain (<i>Design</i>), Pengembangan (<i>Development</i>), Pelaksanaan (<i>Implementation</i>), Evaluasi (<i>Evaluation</i>).	Metode pengembangan <i>ADDIE</i> merupakan metode yang digunakan untuk pengembangan media, bahan ajar, model pembelajaran dan startegi pembelajaran (Lee dan Owen, 2004 hlm 132).
5	Pengembangan Tes Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Kelas XI SMA	1). Ahmad Kamal Sudrajat 2). Murni Saptasari 3). Amy Tenzer	2019	Penelitian ini menggunakan metode <i>ADDIE</i> .	Metode <i>ADDIE</i> merupakan metode pembelajaran yang terdiri dari 5 komponen yang saling berkaitan dan terstruktur secara sistematis yang artinya dari tahapan yang pertama sampai tahapan kelima dalam pengaplikasiannya harus secara sistematis dan

No.	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Definisi
					tidak bisa diurutkan secara acak (Warsita,2011 hlm 25)
6	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berorientasi Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI SMA	1). Sherly Daberty 2). Darmawati 3). Wan Syafi'i	2017	Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan yang mengacu pada pendekatan penelitian R&D dengan menggunakan model <i>ADDIE</i> .	Menurut Wina Sanjaya (2013 hlm 4) model <i>ADDIE</i> adalah model pengembangan yang efektif, dinamis dan mendukung kinerja program itu sendiri.
7	Pengembangan E - Modul Berbasis Penelitian Uji Mikrobiologi Pada Mata Kuliah Mikrobiologi	1). Rohmatul Ummah 2). Endang Suarsini 3). Sri rahayu Lestari	2015	Jenis penelitian ini termasuk penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model pengembangan <i>ADDIE</i> yang terdiri dari 5 tahapan	Menurut Fauzi (2014 hlm 567) model pembelajaran <i>ADDIE</i> adalah salah satu desain pembelajaran yang bersifat generik yang fungsinya menjadi pedoman dalam membangun perangkat dan infrastruktur program pelatihan yang efektif dan dinamis.
8	Pengembangan Model Pembelajaran Nobibasisku Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 6 Oku	Yunis Andriani	2020	Model penelitian yang dipakai pada penelitian ini adalah model <i>ADDIE</i> yang merupakan singkatan dari <i>Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluation</i> .	Joyke, dkk (2009 hlm 15) mendefinisikan model penelitian <i>ADDIE</i> sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Dengan demikian model penelitian <i>ADDIE</i> merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis.
9	Multimedia Interaktif Berbasis Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Materi Sistem	1). Ruqiah Ganda Putri Panjaitan	2017	Model yang digunakan pada penelitian ini memodifikasi model <i>ADDIE</i> sehingga	Model <i>ADDIE</i> merupakan model pengembangan penelitian yang bersifat umum yang dianggap

No.	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Definisi
	Pernapasan di Kelas XI SMA	2). Titin 3). Neuwediana Nuzul Putri		hanya empat tahap yang dilakukan yakni analisis, desain, pengembangan dan evaluasi.	berurutan dan juga interaktif.
10	Pengembangan Instrumen Test Literasi Sains Siswa Pada Topik Keanekaragaman Makhluk Hidup	Rahmadyah Kusuma Putri	2020	Pengembangan instrumen tes literasi sains pada penelitian ini menggunakan model pengembangan <i>ADDIE</i> .	Menurut Benny (2009 hlm 95) model <i>ADDIE</i> yaitu model desain pembelajaran yang memiliki sifat generik.
11	Pengembangan Booklet Tumbuhan Paku Ditaman Hutan Raya Sultan Thaha Syaifuddin Sebagai Bahan Pengayaan Mata Kuliah Taksonomi Tumbuhan	1). Muswita 2). Upik Yelianti 3). Amita Intan 4). Lia Kusuma	2020	Jenis penelitian ini adalah penelitian <i>Research and Development</i> dengan menggunakan model desain pembelajaran <i>ADDIE</i> .	Menurut Barokati dan Annas (2013 hlm 355) model <i>ADDIE</i> adalah salah satu model yang menjadi pedoman dalam mengembangkan pembelajaran yang efektif, dinamis dan mendukung pembelajaran itu sendiri.
12	Pengembangan Buku Ajar Alga Pada Mata Kuliah Taksonomi Monera dan Protista Bagi Mahasiswa Pendidikan Biologi	1). Harlis 2). Retni S Budiarti	2020	Penelitian ini mengadopsi jenis penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model pengembangan <i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation ADDIE</i> .	Model <i>ADDIE</i> merupakan salah satu model desain pembelajaran yang sistematis, model ini dikembangkan atau tersusun secara terprogram dengan urutan-urutan kegiatan yang sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, Teguh dan Kirna (2013 hlm 220).
13	Pengembangan Skill Instrumen Evaluasi High Order	1). Agus Prayitno	2019	Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan	(Gafur, 2012 hlm 112) menyebutkan tahapan dari

No.	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Definisi
	Thingking Skill Pada Materi Jaringan Hewan Dengan Bentuk Two-Tier Multiple Choice Question	2). Mufida Nofiana		dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .	model <i>ADDIE</i> meliputi: <i>Analysis, Define, Development, Implementation, Evaluation</i>
14	Merancang pembelajaran menggunakan pendekatan <i>ADDIE</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa agar menjadi pustakawan yang beretika	Laksmi Dewi	2019	Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan rancangan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa agar menjadi calon pustakawan yang beretika dengan menggunakan pendekatan <i>ADDIE</i> yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.	<i>ADDIE</i> adalah suatu paradigma pengembangan suatu produk yang ditetapkan untuk merancang pembelajaran dan menyiapkan lingkungan belajar yang dapat memfasilitasi pembelajaran yang kompleks dengan melibatkan lingkungan belajar secara optimal dengan merespon banyak situasi, interaksi dalam konteks, dan interkasi antar konteks (Branch,2009 hlm 73).

Analisis Penulis

Berdasarkan data hasil riset penelitian metode *ADDIE* dalam pembelajaran biologi terdapat beberapa definisi yang memiliki kesesuaian atau persamaan arti pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh para ahli.

Pada artikel yang berjudul “ Pengembangan LKS Pencemaran lingkungan Berbasis Learning Cycle 5E Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis siswa” berisi definisi metode *ADDIE* yang dikemukakan oleh Mulyatiningsih (2012 hlm 6) sama dengan definisi yang dikemukakan oleh Warsita (2011 hlm 25) pada artikel yang berjudul “ Pengembangan Tes Berbasis Ketrampilan Berpikir Kritis Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Kelas XI SMA juga memiliki persamaan definisi yang dikemukakan oleh Gafur (2008 hlm 112) pada artikel yang berjudul “Pengembangan Skill Instrumen Evaluasi High Order Thingking Skill Pada Materi Jaringan Hewan Dengan Bentuk *Two-Tier Multiple Choice Question*” yang penelitiannya menggunakan metode penelitian *ADDIE* . Persamaan definisi yang dikemukakan para ahli tersebut berisi bahwa

metode *ADDIE* merupakan metode pengembangan pembelajaran yang memiliki lima tahap atau langkah atau komponen yang meliputi Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Pelaksanaan (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).

Pada artikel yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Konsep Daur Ulang Sampah dan Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis di SMA" yang penelitiannya mengacu pada metode pengembangan *ADDIE* berisi definisi yang dikemukakan oleh Jansak (2010 hlm 65) memiliki persamaan definisi yang dikemukakan oleh Fauzi (2014 hlm 367) pada artikel yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Penelitian Uji Mikroba Pada Mata Kuliah Mikrobiologi". Persamaan definisi tersebut mengemukakan bahwa metode pengembangan *ADDIE* adalah metode pengembangan yang bersifat generik serta berfungsi untuk membangun perangkat atau produk-produk dalam pembelajaran yang efektif dan efisien.

Definisi yang dikemukakan Jansak (2010 hlm 65) juga memiliki persamaan definisi yang dikemukakan oleh Joyke, dkk (2009 hlm 15) pada artikel yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Nobibasisku Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 6 Oku" yang penelitiannya menggunakan metode penelitian *ADDIE* menyatakan bahwa metode *ADDIE* merupakan kerangka konseptual sebagai prosedur yang sistematis.

Definisi yang dikemukakan oleh Fauzi (2014) juga memiliki persamaan definisi yang dikemukakan oleh Wina (2013 hlm 4) pada artikel yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berorientasi Model Pembelajaran Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI SMA" serta definisi yang dikemukakan oleh Barokati dan Annas (2013 hlm 355) pada artikel yang berjudul "Pengembangan Booklet Tumbuhan Paku Ditaman Hutan Raya Sultan Thaha Syaifuddin Sebagai Bahan Pengayaan Mata Kuliah Taksonomi Tumbuhan" yang metode penelitiannya menggunakan model *ADDIE*.

Dari persamaan definisi tersebut menyatakan bahwa model *ADDIE* adalah model pengembangan yang efektif dan dinamis sebagai pedoman untuk mendukung kinerja program yang membangun perangkat perangkat pembelajaran.

