

RINGKESAN

Karina Lisna Wulandary: Ngaronjatkeun Kamampuh Mikir Kritis Siswa SD Ngaliwat diajar Multiliterasi

Peringkat literasi anu rendah pikeun murid sakola dasar, sakumaha anu dikaluarkeun ku *Most Literate Nations in the World* sareung *Progress in International Reading Literacy*, nunjukkeun yén pendidikan Indonésia masih katinggaleun. Salah sahiji cara pikeun ningkatkeunna nyaéta ngalangkungan diajar mikir kritis multiliterasi.

Tujuan nyiapkeun skripsi ieu nyaéta pikeun ngadéskripsikeun kajian dina diajar multiliterasi, teras ngajelaskeun kajian dina diajar mikir kritis. Saterasna, éta tujuan pikeun nangtoskeun hubungan antara diajar mikir kritis multiliterasi sareng ningkatkeun prestasi siswa.

Jinis ieu panilitian nyaéta panilitian pustaka (*library research*) ngagunakeun pendekatan kualitatif. Dina cara ieu, panaliti bakal nganalisis sababaraha tulisan atanapi jurnal anu aya patalina sareng judul skripsi. Sumber data anu digunakeun nyaéta buku, jurnal, sareng hasil panilitian (skripsi, tesis) anu sadayana aya hubunganana sareng kajian multiliterasi kritis di SD. Téhnik ngumpulkeun data dina panilitian ieu ngagunakeun téhnik dokuméntasi sareng triangulasi, sedengkeun analisis data dilakukeun ngalangkungan tahapan réduksi data, tampilan data, sareng kasimpulan.

Kaparigelan anu kedah dikuasai dina diajar multiliterasi nyaéta; Kaparigelan maca pamahaman anu luhur, kaparigelan nulis, katerampilan nyarios, pangetahuan dina penguasaan média digital. Sababaraha hasil panilitian nunjukkeun yén ngalarapkeun diajar multiliterasi tiasa ningkatkeun kamampuan nyerat atanapi maca murid.

Tujuan ngajarkeun kaparigelan mikir kritis dimimitian di tingkat SD nyaéta supaya siswa mimiti ngabijilkeun pola sareng konsép dina mikir kritis, tapi ku tinimbangan tahap pamekaranana. Pikeun ningkatkeun pamikiran kritis murid, guru kedah ngagunakeun stratégi diajar anu nekenkeun aktipitas murid dina prosés diajar. Masalah anu sok disanghareupan dina diajar mikir kritis nyaéta diajar anu henteu nekenkeun usaha mekarkeun pamikiran anu luhur (*berpikir kritis*) anu condong ngajantenkeun murid janten diajar réang.

Diajar multipiliterasi méré épéktivitas ka siswa dina ningkatkeun kaparigelan nulis jeung maca murid. Pikeun ningkatkeun pamikiran kritis murid, guru kedah ngagunakeun stratégi diajar anu nekenkeun aktifitas murid dina prosés diajar. Diajar multiliterasi masihan épéktivitas pikeun siswa dina ningkatkeun kamampuan mikir kritis. Siswa anu diajar sareng diajar multiliterasi masihan réson positip kana modél diajar anu parantos mangaruhan pamikiran kritis sareng katerampilan mikir kréatip. Guru anu ngagunakeun modél diajar multiliterasi kritis dina prosés diajar bakal tiasa masihan réson anu positip.

Konci: Multiliterasi, Mikir Kritis