

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinugraha, F., & Ratnapuri, A. (2020). Modul Keanekaragaman Hayati dengan Pendekatan Kearifan Lokal dan Budaya di Kabupaten Purworejo. *Susunan Artikel Pendidikan*. p-ISSN 2527-967x, e-ISSN 2549-2845. 5(1), 26-33.
- Agnavia, N. D. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Florea*. 6(1). 45-53.
- Anifatussholihah., dkk. (2018). The Influence of Guided Inquiry Learning Using Flas Based Invertebramedia on the senior High School Students Learning Achievement. *Jurnal of Biology Education*.p-ISSN 2252-6579 e-ISSN 2540-833x. 7(2). 137-143.
- Bailey, P. C., dkk. (2012). Transferable Skills in Large Lecture Halls: Implementing a POGIL Approach in Biochemistry. *Jurnal Biochemistry and Molecular Biology Education*. 40(1). 1-7.
- Brata, B. I. (2016). Kearifan Budaya Lokal Perikat Identitas Bangsa. *Jurnal Bakti Saraswati*. ISSN 2088-2149. 5(1). 9-16.
- Carolina, S. H., dkk. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terpimpin terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Biology ducation Research*. P-ISSN 2272-5070. 1(1). 15-22.
- Devi, K. E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Hukum Archimedes. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*.p-ISSN 2460-9110 e-2460-9129. 4(2). 78-88.
- Ennis, R. H. (1995). *Critical Thinking United States America*. The New York: Times Company.
- Gale, S. D., & Boisselle, L. N. (2015). The Effect of POGIL on Academic Perfomance and Academic Confidence Science Education Internasional, 26(1). 56-61.
- Hake, R. (2002). Relationship of individual Student Normalized Learn Gains in Mechanics with Gender, High School Physics, and Pretes Scores on Matematics and SpatialVisualization.
- Hanib, T. M., dkk. (2017). Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Karakter Siswa Kelas X, *Jurnal Pendidikan*. e-ISSN 2502-471X. 2(1). 22-31.
- Hanson, D. M. (2006). *Intructor's Guided to Process: Oriented-Guided-Inquiry-Learning*. Lise, IL: Pacific Crrest.
- Hariri, I. A., dkk. (2016). Penerapan Pembelajaran Berbasis Sains Budaya Lokal *Ngaseup* pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia untuk Meningkatkan

Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMAN 1Maja. *Jurnal Sains dan Pendidikan Sains*. p-ISSN 2303-1530 e- ISSN 2527-7596. 5(1), 1-14.

Hermayani, Z. A., dkk. (2015). Peningkatan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Biologi*. p-ISSN 2086-4701 e-ISSN 2442-9805. 6(2). 79-85.

<http://www.phycics.indiana.edu/-hake%3E>

Hunaepi. dkk. (2020). Implementasi *Worksheet* Inkuiri Terintegrasi Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Biologi*. p-ISSN 2338-5006 e-ISSN 2654-4571. 8(1), 158-169.

Irwan., dkk. (2019). Developing Guided Inquiry-Based Ecosystem Module to Improve Students Critical thinking Skills. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. P-ISSN 2442-3750 e-ISSN 2537-6204. 5(1). 51-60.

Ismiati, I. (2020). Pembelajaran Biologi SMA Abad ke-21 Berbasis Potensi Lokal: Review Potensi di Kabupaten Nunukan-Kalimantan Utara. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*. e-ISSN 2615-6881. 4(2). 234-247.

Ismono & A. Lucky., dkk. (2020). Peneapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Asam Basa di MA Kanjeng Sepuh Sidayu. *Jurnal of Chemical Education*. ISSN 2252-9454. 9(2). 272-279.

Kurniawan, S. I., & Survani, R. (2018). Integritasi Etnopedagogi dalam Mengembangkan Model Pembelajaran Biologi. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. p-ISSN 2337-6740 e-ISSN 2337-6880. 6(1). 15-24.

Kurniawan, S. I., & Toharudin, U. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Biologi Berorientasi Etnopedagogi pada Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Sains*. p-ISSN 2303- 1530 e- ISSN 2527-7596. 6(1). 27-35.

Leksono, M. S. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Mini Riset Berbasis Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Penguasaan Materi Biologi Konservasi*. Proceeding Biology Education Conference. Serang Banten 575-578.

Maknun, L. H., dkk. (2018). Analisis POGIL (*Process Oriented Guided Inquiry Learning*) sebagai Model Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. ISSN 2302-4496. 7(2). 320-324.

Malik, A., dkk, (2017). Penerapan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Pserta Didik. *Jurnal Pendidikan & Pengembangan Pendidikan Fisika*. p-ISSN 2461-0933, e-ISSN 2461-1433. 3 (2), 127-136.

- Moog, R. S., & Spencer, J. N. (2008). *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*. Washington DC: Oxford University Pres.
- Mullingan, A. E., dkk. (2014). Use of a Modified POGIL Eercise to Teach Bacterial Transformation in a Microbiology Course. *Jurnal of Microbiology & Biology Education*.15(1). 30-32.
- Ningsih, E. P. dkk. (2015). *Pengaruh Metode POGIL (Process Oriented Guided Inquiry Learning) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Suhu dan Kalor Kelas X SMA*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (e-jurnal). Jakarta 67-72 Oktober 2015.
- Ningsih, S.M., dkk. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Unnes Physics Education Journal*. ISSN 2252-6935. 1(2). 44-52.
- OECD, (2003). *The PISA 2003 Assessment Framework*. Paris: OECD.
- Pamungkas, A. (2017). Implementasi Model Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. p-ISSN 2406-9205 e-ISSN 2477-4820. 3(2), 118-127.
- Pratiwi, N. S., dkk. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Saains Siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*. ISSN 2089-6158. 9(1). 34-42.
- Putra, M. K., & Dewi, A. K. (2017). *Peranan Kearifan Lokal Permainan Tradisional dalam Pendidikan*. Disertasi Prodi Magister Sastra Agma dan Pendidikan Bahasa Bali. 22-33.
- Putri, N. A. & Susanti. R. (2020). Application of Guided Inquiry using LKPD on Animal Tissue Topic and its Impact to Science Process Skills and Students' Outcome Learning. *Jurnal of Biology Education*. p-ISSN 2252-6579 e-ISSN 2540-833X. 9(1). 36-34.
- Rahman, A., dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa pada Subkonsep Urinaria Kelas XI di SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*. p-ISSN 2086-4701. 132-143.
- Rahmawati, P. A., dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran POGIL sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Larutan Penyangga. *Jurnal Kimia dan Pendidikan*.e-ISSN 2502-4787. 4(1). 58-68.
- Rahman, A., dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Proses Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Komunikasi Siswa pada Subkonsep Urinaria Kelas XI di MA. *Jurnal Pendidikan Biologi*. p-ISSN 2086-4701 e-ISSN 2442-9805. 9(2). 132-143.

- Rosidi, A. (2009). *Kearifan Lokal dalam Perspektif Budaya Sunda*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Ruggiero, V. R. (2012). *Beyond Feeling a Guided to Critical Thinking Ninth Edition*. New York: McGraw-Hill Companies.
- S, Andam. dkk. (2015). Needs Assesment to Development of Biology Textbook for High School Class X-Based the Local Wisdom of Timor. *Internasional Education Studies*. p-ISSN 1913 e-ISSN 1913-9039. 8(4), 52-59.
- Setiawan, R. A. (2019). Efektivitas Pembelajaran Biologi Berorientasi Literasi Sainifik. *Journal of Natural Science Teaching*.p-ISSN 2580-8974 e-ISSN 2655-898X. 2(2). 83-94.
- Sofianida, L., dkk, (2018). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Tema Pahlawan Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. ISSN 2615-5443. 1 (2). 83-90.
- Solihin, W. M., dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 7(3). 299-306.
- Subarkah, Z. C., & Winayah A. (2018). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Process Oriented Guided Inuiry Learning (POGIL). *Jurnal Pengajaran MIPA*. 20(1). 48-52.
- Sudarisman, S. (2015). Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*. 2(1). 29-35.
- Sumarwa, M. (2009). *Suatu Alternatif Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.
- Tarihoran, E. (2019). *Guru dalam Pembelajaran Abad 21*. Disertai Program Studi Pendidikan, STP-IPI: Tidak Diterbitkan.
- Toharudin, U. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta didik*. Bandung: Humaniora.
- Uminingsih, S. Y., & Lestari, A. N., dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Pendekatan CTL (Contetual Teaching and Learning) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. ISSN 2302-4496. 8(2). 742-746.