**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Setting Penelitian**
2. **Tempat penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN GIRIMUKTI 3 yang beralamat di Jl. K.H Badruzaman Kelurahan Girimukti, Kecamatan Cibatu, Kabupaten Garut. Penentuan tempat ini diharapkan memberi kemudahan khususnya berhubungan dengan peserta didik sebagai objek penelitian atau menyangkut personal yang akan membantu kelancaran kegiatan penelitian. ini. Berbagai pertimbangan penentuan tempat penelitian dapat diuraikan sebagai bertikut:

1. Adanya masalah dalam pembelajaran di kelas IV SDN Girimukti 3 dengan hasil belajar siswa kurang atau belum mencapai nilai KKM
2. Letak SDN Girimukti 3 berada pada lokasi yang dekat dengan pemukiman warga serta rumah peneliti, sehingga dapat terjangkau dengan mudah oleh peneliti dalam melakukan penelitian
3. Warga sekolah yang sangat berantusias untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih baik.

#### Keadaan Siswa

Penelitian dengan menggunakan model *problem based laerning* pada tema indahnya kebersamaan subtema kebersamaan dalam keberagaman di kelas IV SDN Girimukti 3 Kecamatan Cibatu Kabupaten Garut tahun pelajaran 2014-2015 dengan jumlah siswanya adalah 37 orang. Terdiri dari 17 orang siswa perempuan dan 18 orang siswa laki-laki. jumlah siswa saat ini merupakan suatu kekuatan dalam peningkatan pemahaman konsep, sehingga perlu usaha yang lebih keras untuk mewujudkan program tersebut dengan bekerjasama yang baik dengan kepala sekolah, guru, dan orang tua siswa. Seperti yeng tertera pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.1**

**Keadaan Murid kelas IV SDN Girimukti 3**

**Tahun Pelajaran 2014-2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama | Jenis kelamin |
| 1. | Agni Maulida | P |
| 2. | Aldi Hardiansyah | L |
| 3. | Alisyah Rama Putra | L |
| 4. | Ameliana Putri Qolbiyah | P |
| 5. | Dede Andika | L |
| 6. | Deka Ramadanai | L |
| 7. | Erik Subagja | L |
| 8. | Fajar Maulida | L |
| 9. | Fina Sulistia | P |
| 10. | Gina Hendiana | P |
| 11. | Ihsan Ramdani | L |
| 12. | Imadudin | L |
| 13. | Imarotul Azizah | P |
| 14. | Indra Maulana | L |
| 15. | Ira Farida | P |
| 16. | Irfan Ramdani | L |
| 17. | Laila Siti Sukria | P |
| 18. | Lisna Sintia | P |
| 19. | Maulana Yusup Ibrahim | L |
| 20. | Muki Muttaqin | L |
| 21. | Nizam Amarulloh | L |
| 22. | Neng Rosita Hasanah | P |
| 23. | Yayu Ruhhu Fauziah | P |
| 24. | Regi Nur Muhamad Rizki | L |
| 25. | Rifaldi | L |
| 26. | Reza Budiansyah | L |
| 27. | Sania Fatonah | P |
| 28. | Siti Nurazizah | P |
| 29. | Ujang Suparman | L |
| 30. | Rifa Fauziah Santi Bara | P |
| 31. | Maura Nazwa Al-Zahra | P |
| 32. | Lutfi Rahayu | P |
| 33. | Indra Muhamad Rizal | L |
| 34. | Vitrah Rohmatul Padilah | P |
| 35. | Nurul Siti Lazaroh | P |

#### Keadaan Guru

**Tabel 3. 2**

**Keadaan Guru SDN Girimukti 3 Tahun Pelajaran 2014-2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Guru  NIP | Gol/  Ruang | Jabatan  Guru | Jenis  Guru | Tugas Mengajar |
| Kelas |
| 1 | ADJID, S.Pd  195602061984121001 | IV/a | Guru  Madya | Kepala  Sekolah | IV-VI |
| 2 | NANI RUSMIATI, S.Pd.SD  196502111986102002 | IV/a | Guru  Madya | Guru  Kelas | III |
| 3 | EDEH HERYANI, S.Pd  196503091986102006 | IV/a | Guru  Madya | Guru  Kelas | V |
| 4 | ADIS, S.Pd  196509071986101003 | IV/a | Guru  Madya | Guru  Kelas | II |
| 5 | MAYA DESI KUSUMAH, S.Pd  198312282010012006 | III/b | Guru  Pertama | Guru  Kelas | VI |
| 6 | YANI NURBAYANI, S.Pd  - | - | - | Guru  Kelas | I |
| 7 | TANTAN RUMINA, S.Pd.I  - | - | - | Guru  PAI | I-VI |
| 8 | ELA NURLAELA, S.Pd  - | - | - | Guru  Kelas | IV |
| 9 | YENNI KUSTIANI, S.Pd.I  - | - | - | Guru  PJOK | I-VI |

Berdasarkan sumber dari tata usaha di SDN Girimukti 3 Kecamatan Cibatu Kabupaten Garut, tabel keadaan kepala sekolah dan guru-guru yang bertugas saat ini seperti tercantum di atas.

1. **Waktu Penelitian**

Di dalam penelitian tindakan kelas, kehadiran peneliti dalam kegiatan yang dilakukan merupakan sesuatu yang penting, dalam hal ini peneliti hadir dua kali dalam seminggunya, sesuai dengan pembelajaran dan penelitian berlangsung, serta pemusatan kegiatan di SDN Girimukti 3. Penentuan waktu ini diharapkan memberikan kemudahan khususnya dalam penelitian yang akan dilaksanakan yang berhubungan dengan peserta didik sebagai objek penelitian yang akan membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam subtema kebersamaan dalam keberagaman di kelas IV SDN Girimukti 3. Adapun rincian waktu pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**

**Jadwal Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Rencana Kegiatan** | **Juli**  **(Minggu ke)** | | | | **Agustus**  **(Minggu ke)** | | | | **September**  **(Minggu ke)** | | | | **Oktober**  **(Mingguke)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Permintaan izin kepala sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Permintaan kerja sama dengan guru kelas IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Persiapan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyusun perangkat pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyiapkan alat dan bahan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyusun instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Pelaksanaan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyiapkan kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Melakukan tindakan siklus 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pelaksanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengamatan dan refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Melakukan tindakan siklus II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pelaksanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengamatan dan Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Finalisasi draf skripasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Persiapan sidang skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah SD Negeri Girimukti III Jl. KH. Badruzaman Kecamatan Cibatu Kabupaten Garut. Alasan peneliti mengambil objek ini bahwa sekolah tersebut sangat strategis dilihat dari jarak rumah peneliti ke sekolah selain itu peneliti juga ingin menerapkan model *problem based learning* pada pembelajaran khususnya pada tema indahnya kebersamaan subtema kebersamaan dalam keberagaman.

Objek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa IV, yang berjumlah 35 siswa, terdisi atas 17 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Subjek penelitian ini sangat heterogen dilihat dari kemampunnya, yakni ada sebagai siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah.

Dengan sasaran utama peneliti ini yaitu untuk meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar siswa pada subtema kebersamaan dalam keberagaman. Dalam penelitian ini siswa dibimbing agar dapat mengetahui tentang pembelajaran subtema kebersamaan dalam keberagama. Untuk itu peneliti mengatasi masalah tersebut dengan penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar.

Variabel-variabel penelitian yang menjadi titik incar untuk menjawab permasalahan yang dihadapi diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Variabel input, yakni variabel yang berkaitan dengan siswa, guru bahan pelajaran, sumber belajar dan lingkungan belajar.
2. Variabel proses, yakni variabel yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar seperti cara belajar siswa, implementasi penerapan model *problem based learning.*
3. Variabel output, yakni variabel yang berhubungan dengan hasil yang diharapkan seperti, sikap toleransi siswa, dan prestasi belajar terhadap pengalaman belajar dengan model *problem based learning* dalam subtema keberagaman dalam keberagan.

**C. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ilmiah faktor metodologi memegang peranan penting guna mendapatkan data yang obyektif, valid dan selanjutnya digunakan untuk memecahkan permasalahan yang telah dirumuskan. Penelitian yang dilakukan berupa penelitian yang berfokuskan kepada situasi kelas, yang dikenal dengan penelitian tindakan kelas (*classroom action reseach*), penelitian tindakan kelas ini merupakan tindakan guru ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar sebagai upaya untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar sebagai refleksi yang dilakukan guru dari pembelajaran sebelumnya.

Hopkin dalam Mansur Muslich (2012: 8) mengemukakan penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran.

Sejalan dengan itu Tim PGSM dalam Mansur Muslich (2012: 9) berpendapat penelitian tindakan kelas sebagai bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi di mana praktik pembelajaran tersebut dilakukan.

Mansur Muslich (2012: 9) mengemukakan PTK bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan PTK merupakan suatu tindakan yang dilakukan pelaku tindakan (guru) untuk meningkatkan atau memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan serta membantu membedayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.

1. **Desain Penelitian**

Pada penelitian tindakan kelas ini, model penelitian yang digunakan adalah model yang berkembangan oleh Hopkins dalam Masnur Muslich dimana dalam satu siklus terdiri dari empat komponen. Keempat komponen tersebutt meliputi: merencanakan *(planning),* melakukan tindakan *(action),* mengamati *(observastion),* dan melakukan refleksi *(reflection).* Tahap-tahap penelitian terjadi secara berulang yang akhirnya menghasilkan tindakan dalam penelitian tindakan kelas. alur penelitian tindakan kelas dapat dilihat sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Plan** |  |
|  |  |  |
|  | **Reflective** |  |
|  |  |  |
|  | **Action/Observation** |  |
|  |  |  |
|  |  | **Revised Plan** |
|  | **Reflective** |  |
|  |  |  |
|  | **Action/ Observation** |  |
|  |  |  |
|  |  | **Revised Plan** |
|  | **Reflective** |  |
|  |  |  |
|  | **Action/ Observation** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Gambar 3.1**

**Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopkins dalam Masnur Muslich (2012: 43)**

1. **Tahap perencanaan tindakan (*planing*)**

Perencanaan tindakan menurut Arikunto dalam Ida Wahyuni (2012: 51) menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan dan dimana, dan oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.

Menurut Mulyasa dalam Ida Wahyuni (2012: 51) perencanaan tindakan adalah menguraikan berbagai metode dan prosedur yang akan ditempuh sifatnya operasional dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh peneliti.

Maka dari dua pendapat di atas dapat disimpulkan tahap perencanaan tindakan adalah menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan dengan penguraian metode, prosedur, dan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti.

Adapun tahap perencanaan tindakan yang akan dilakukan dengan penerapan model *problem based learning* adalah sebagai beriku:

1. Permintaan izin dari kepala sekolah SDN Girimukti 3
2. Permintaan kerjasama dengan guru kelas IV SDN Girimukti 3, sebagaimana dalam penelitian tindakan kelas, guru berperan sebagai observer sekaligus informan.
3. Melakukan observasi untuk mengetahui gambaran awal. Meliputi teknik pembelajaran yang dilakukan oleh guru, kondisi kelas, sikap dan prilaku siswa dalam proses pembelajaran.
4. Mengidentifikasi masalah, mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi hambatan dalam proses pembelajaran, sehingga perlu adanya perubahan.
5. Mempersiapkan, membuat dan merancang rencana pelaksanaan pembelajaran subtema kebersamaan dalam keberagaman.
6. Mendesain instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data
7. **Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Action)***

Nevel Oktaviandy (2012), Diakses dari halaman web tanggal 15 juni 2014 dari: <http://negve.blogspot.com/?m=1> Tahap pelaksanaan tindakan adalah penerapan dari perencanaan yang telah dibuat yang dapat dibuat suatu penerapan model pembelajaran tertentu yang bertujuan untuk memperbaiki atau menyempurnakan model yang sedang dijalankan.

Sedangkan menurut Ida Wahyuni (2012: 53) pelaksanaan tindakan adalah realisasi dari teori dan tekhnik mengajar serta tindakan yang sudah direncanakan sebelumnya yang merupakan rangkaian siklus yang berkelanjutan, diantara siklus-siklus tersebut terdapat informasi sebagai bahan terhadap apa yang telah dilakukan peneliti.

Maka dapat disimpulkan pelaksanaan tindakan adalah implementasi dari teori, teknik dan langkah-langkah mengajar yang telah direncanakan sebelumnya yang diatur dalam siklus-siklus yang berkelanjutan untuk mengetahui tindakan selanjutnya.

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilaksanakan berdasarkan perencanaan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu melaksanakan pembelajaran sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Fokusnya ada dengan penerapan model problem *based learning* untuk meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar siswa.

Adapun pelaksanaan yang akan dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1. Melakukan pembelajaran dengan penerapan model *problem based learning* berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung
4. Membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran untuk membuat dan merencanakan kegiatan di tahap selanjutnya.
5. **Tahap Pengamatan (Observation)**

Ida Wahyuni (2012: 54) observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari bebagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan, berdasarkan fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh yang merupakan penafsiran dari teori.

Menurut Sutrisno dalam Ida Wahyuni (2012: 54) observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.

Dari dua pendapat di atas dapat disimpulkan tahap observasi adalah suatu proses yang komplek yang tersusun dari berbagai proses bilogis dan psikologis yang merupakan penapsiran dari sebuah teori.

Adapun yang dilakukan pada tahapan observasi yakni, aktifitas guru dapat diamati mulai pada tahap awal pembelajaran, saat pembelajaran, dan akhir pembelajaran. Data aktivitas guru diperoleh dengan menggunakan lembar observasi, observasi ini dilakukan oleh guru kelas IV sebagai observer. Sedangkan aspek yang diamati dari siswa yaitu peningkatan sikap toleransi selama proses pembelajaran yang dihasilkan dari pengamatan nilai skala sikap, dan prestasi belajar siswa yang di hasilkan dari tes hasil belajar.baik berupa pretes, postes dan lembar kerja kelompok dilakukan oleh peneliti sebagai observer dalam penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar siswa pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.

1. **Tahap Refleksi (Reflective)**

Menurut Arikunto dalam ida wahyuni (2012: 55) refleksi adalah mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan untuk mengkaji apa yang telah berhasil atau belum berhasil dituntaskan dengan perbaikan yang telah dilakukan.

Nevel Oktaviandy (2012), Diakses dari halaman web tanggal 15 juni 2014 dari: <http://negve.blogspot.com/?m>=. Mengemukakan tahap refleksi adalah kegiatan yang meliputi analisis, sintesis, penafsiran (menginterprestasikan), menjelaskan dan menyimpulkan. Hasil dari refleksi adalah diadakannya revisi terhadap perencanaan yang telah dilaksanakan, yang dipergunakan untuk memperbaiki kinerja guru dalam pertemuan selanjutnya.

Maka dapat disimpulkan dari hasil pendapat diatas refleksi adalah suatu kegiatan yang meliputi analisis, sintesis, menjelaskan dan menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan untuk menghasilkan kegiatan ditahap selanjutnya.

Dalam pelaksanaan tahap ini dilakukan analisis untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai dalam pembelajaran Tematik dengan menggunakan model *problem based learning* pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa, setelah guru melakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan model *problem based learning*
2. Melakukan pengelolaan data hasil evaluasi terhadap hasil belajar siswa.
3. Membandingkan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah dan sebelum guru penerapan model *problem based learning* pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.
4. **Rancangan Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dilakukan pada setiap aktifitas, situasi, atau kejadian yang berkaitan dengan tindakan dalam penelitian yang di lakukan. Dalam penelitian ini pengumpulan data secara garis besar dilakukan pada saat:

1. Observasi awal atau studi pendahuluan dilakukan hingga identifikasi awal permasalahan. Data yang dikumpulkan pada tahap ini adalah data tentang tempat permasalahan. Data yang dikumpulkan pada tahap ini adalah tentang tempat dimana penelitian akan dilakasanakan, meliputi letak geografis sekolah, sarana dan prasarana, kepala sekolah, guru dan siswa. Setelah data terkumpul maka dilakukan identifikasi masalah serta merencanakan upaya yang dilakukan untuk memecahkannya.
2. pelaksanaan,analisis dan refleksi terhadap tindakan pembelajaran siklus I.
3. Pelaksanaan, analisis dan refleksi terhadap tindakan pembelajaran siklus II.
4. Observasi aktifitas guru
5. Evaluasi terhadap siklus I dan II
6. Menganalisis peningkatan sikap toleransi dan prestasi belajar siswa

Adapun instrumen penelitian disusun sebagai alat pengumpul data penelitian. Dengan demikian, peneliti dapat memperoleh kebenaran yang akurat dalam pengumpulan data sesuai dengan permasalahan dalam penelitian. Instrumen penelitian ini terdiri dari:

1. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS) digunakan untuk membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Lembar kerja siswa diberikan kepada setiap siswa, sedangkan lembar kerja kelompok diberikan kepada setiap kelompok dan dikerjakan secara bersama-sama

1. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar digunakan untuk mengevaluasi dan mengetahui kualitas belajar siswa dan pemahaman siswa terhadap materi ajar.pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.

1. Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Mengajar

Observasi digunakan untuk menilai aktifitas guru dan siswa secara kualitatif pada saat melakukan tindakan, agar dapat diketahui sejauh mana keterlaksanaan penerapan model pembelajaran *problem based learning.*

1. Lembar Skala Sikap

Lembar sekala sikap digunakan untuk mengetahui peningkatan aktifitas siswa dalam sikap toleransi pada saat melakukan tindakan dengan penerapan model *problem based learning* pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.

1. Lembar Wawancara

Wawancara ini dilakukan kepada guru kelas IV untuk menggali informasi tentang pembelajaran yang telah dilakukan. Wawancara dilakukan satu kali diakhir pertemuan secara rinci terlampir.

1. **Analisis Data**

Dalam Penelitian Tindakan Kelas, analisis data dilakukan sejak awal penelitian. Pada setiap aspek kegiatan penelitian. Peneliti juga dapat langsung menganalisis apa yang diamati, situasi dan suasana kelas/lapangan, hubungan guru dengan anak didik dengan teman yang lainnya.

Data yang dianalisis dalam penelitian ini meliputi peningkatan prestasi belajar siswa yang dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilaksanakan dan tes formatif, sikap, dan aktifitas guru dan siswa. Data tersebut di dapat dari lembar kerja siswa baik secara pretes dan postes, lembar observasi kegiatan belajar mengajar, lembar sekala sikap dan wawancara.

1. **Menganalisis Hasil Observasi**

Data mengenai hasil observasi diolah secara kualitatif menggunakan pedoman observasi, kemudian dicarikan skor rata-ratanya. Skor rata-rata empat kategori sebagai berikut:

Penilaian Observasi rencana pelaksanaan pembelajaran

|  |
| --- |
|  |

Penilaian Observasi pelaksanaan pembelajaran

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| PERINGKAT | NILAI |
| Amat Baik ( AB) | 90 < AB ≤ 100 |
| Baik (B) | 80 < B ≤ 90 |
| Cukup (C) | 70 < C ≤ 80 |
| Kurang (K) | ≤ 70 |

1. **Menganalisis Lembar Sekala Sikap**

Lembar sekala sikap digunakan untuk mengetahui peningkatan aktifitas siswa dalam sikap toleransi pada saat melakukan tindakan kemudian dicarikan skor rata-ratanya sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor | Rata-rata | kategori |
| 1 | 4,00-3,50 | Sangat baik |
| 2 | 3,49-3,00 | Baik |
| 3 | 2,99-2,50 | Sedang |
| 4 | <2,49 | Kurang |

1. **Menganalisis Lembar Kerja Siswa**
2. **Menghitung Lembar kerja kelompok**

**Tabel 3.4**

**Rubik diskusi silkus 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kriteria | Bagus sekali | cukup | Berlatih lagi |
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara  (3) | Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun masih sering diingatkan  (2) | Masih perlu diingatkan ketika teman berbicara  (1) |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat  (3) | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukan teman  (2) | Membutuhkan bantuan dalam bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukan teman  (1) |
| Partisipasi (menyampaikan ide, prasaan, pikiran) | Isi gagasan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin saat diskusi, merespon sesuai dengan topik.  (3) | Merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  (2) | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung  (1) |
| Keruntutan berbicara | Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir  (3) | Menyampaikan pendapat secara runtut tapi belum konsisten.  (2) | Masih perlu berlatih untuk menyampaikan pendapat  (1) |

**Catatan Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.**

Penilaian : × 10

Kemendikbud (2014: h 66)

1. **Menghitung Lembar Kerja Siswa**

**SIKLUS 1**

**Tabel 3.5**

**Rubik penilaian diri (Merancang pengubinan)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama : kelas : IV** | | |
|  | **YA** | **TIDAK** |
| Pengubinanku memmiliki lebih dari 6 bentuk geometri |  |  |
| Pengubinanku tertata rapi dan tidak terhimpit antara bentuk dan tidak memiliki ruang kosong |  |  |
| Aku menceritakan bentuk bentuk pengubinanku kepada 2 teman |  |  |

**SIKLUS 2**

**Tabel 3.6**

**Daftar periksa (Membuat pertanyaan wawancara)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **YA** | **TIDAK** |
| 1. Apa |  |  |
| 1. Di mana |  |  |
| 1. Kapan |  |  |
| 1. Siapa |  |  |
| 1. Mengapa |  |  |
| 1. Bagaimana |  |  |

**Tabel 3.7**

**Daftar periksa (Keterampilan bercerita)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **YA** | **TIDAK** |
| 1. Siswa mampu menceritakan secara runtut |  |  |
| 1. Siswa mampu menjelaskan pekerjaan yang dilakukan sehari-hari dengan rinci |  |  |
| 1. Siswa mampu menjelaskan tentang hasil karya seni setempat dengan rinci |  |  |

1. **Tes hasil belajar**

Analisis terhadap tes hasil belajar merupakan evaluasi terhadap pemahaman pembelajaran yang dilakukan setelah dilaksanakan pembelajaran pada subtema kebersamaan dalam keberagaman untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dengan menggunakan rumus berikut:

1. **penskoran**

Untuk menghindari unsur subjektivitas penilaian terlebih dahulu ditentukan skor untuk setiap soal. Pedoman penskoran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.8**

**Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siklus** | **Jumlah Soal** | **No Soal** | **Skor** | **Skor Total** |
|  | **5** | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **20**  **20**  **20**  **20**  **20** | **100** |
|  | **5** | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **20**  **20**  **20**  **20**  **20** | **100** |

Skor yang didapat dalam 1 soal jika jawaban benar adalah 20. Jika jawaban salah atau tidak diisi sama sekali diberi skor 0, mengisi jawaban tetapi salah diberi skor 5, jawaban yang diisi benar tetapi kurang lengkap diberi skor 10 sampai 15.

1. **Menghitung Rata-rata**

Menurut Dewi dalam Ida Wahyuni (2012: 61) rata-rata (mean) hitung skor postes dan pretes, dapat dihitung dengan menggunakan rumus :

= Rata-rata Hitung

*x* = Jumlah Skor

N = Jumlah Siswa Atau Banyaknya Data

|  |  |
| --- | --- |
| **Rentang skor** | **Kategori** |
| 80 -100 | Sangat baik |
| 70 - 79 | Baik |
| 60 - 69 | Sedang |
| 50 - 59 | Kurang |
| < 49 | Sangat kurang |

1. **Lembar Wawancara**

Data hasil wawancara yang telah terkumpul ditulis dan diringkas berdasarkan permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian.

**F. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini mengacu pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah, yaitu 72. Siswa dikategorikan tuntas belajar apabila telah memperoleh ≥ 72 dan apabila siswa memperoleh nilai ≤ 72 maka siswa tersebut belum tuntas belajar.

Sedangkan untuk penilaian sikap yang diteliti ditentukan dengan kriteria sangat baik, baik, cukup dan kurang. Bagi siswa yang sudah memilki sikap sangat baik dapat dikatakan sikap toleransi yang diteliti telah membudaya pada dirinya, kriteria baik dapat dikatakan sikap toleransi mulai berkembang pada diri siswa, kriteria cukup dapat dikatakan sikap toleransi mulai terlihat pada diri siswa sedangkan untuk kriteria kurang dapat dikatakan siakp toleransi pada diri siswa belum terlihat atau dapat dikatakan anak benum memiliki sikap toleransi.