**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDN GIRIMUKTI 3 KABUPATEN GARUT PADA SUBTEMA KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**

**oleh**

**ULFAH MAOLANI**

**105060162**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui,**

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Drs. H. Atim Suparman., M.Pd Dra. Hj. Euis Suherti., M.Pd**

**NIP. 1952201031980031001 NIP. 195301011989032001**

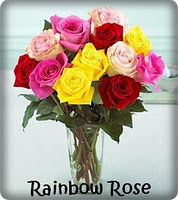
**Mengetahui**

**Dekan FKIP Unpas Ketua Program Studi PGSD**

**Drs. H. Dadang Mulyana., M.Si Dra. Aas Saraswati., M.Pd**

**NIPY. 15110028 NIP. 195910161984032001**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**



“ Akan ada sesuatu yang lebih susah, perih bahkan sakit dari apapun yaitu saat kita menhadapi kematian. Maka, selama masih bisa berusaha jangan pernah menyerah mengahapi segala kesulitan, karena akan ada yang menolong, memberi, mengasihi, menyayangi melebihi apapun yaitu Dialah Maha segalanya Allah swt“

Ku persembahkan sebuah karya kecil ku yang penuh dengan pengorbanan waktu yang tak sebentar, biaya yang tak sedikit dan usaha yang tak mudah untuk orang-orang yang paling ku sayangi terutama kedua orang tuaku tercinta (Bpk. Dede Supyan., S.Pd dan ibu Rosyantini),

adik-adiku tersayang (Dinar Arianti, Teguh Bentana Awaludin,

Rifa Fauziah Santi Bara dan Ariel Eka Purnama)

dan untuk calon imamku yang terkasih (Usep Rusmana).

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ulfah Maolani

Npm : 105060162

Judul skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Girimukti 3 Kabupaten Garut Pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman

Menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang saya buat dengan judul di atas merupakan karya sendiri dan benar keasliannya. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di Universitas Pasundan.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada unsur paksaan.

Bandung, 28 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

Ulfah Maolani

Npm 105060162

**KATA PENGANTAR**

*Bismilahirohmanirohim....*

Puji syukur kepada Allah swt atas rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda besar Nabi Muhammad saw. Berkat karunia-Nya, saya telah menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “penerapan *model problem based* learning untuk meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar siswa kelas IV SDN Girimukti 3 Kabupaten Garut pada subtema kebersamaan dalam keberagaman”

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang dalam memperoleh gelar sarjana stara (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universistas Pasundan.

Sebagai penulis saya menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus saya mengharapkan kritik atau saran yang membangun juga berguna bagi saya selaku penulis. Dan pada kesempatan kali ini saya mengucapkan banyak terima kasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu.

Akhirul kalam, mudah-mudahan skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Amin.

Bandung, 28 Agustus 2014

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur Allah swt sang Maha pencipta yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan pertolongan-Nya skripsi ini terselesaikan dengan lancar. Nabi Muhammad saw yang telah menjadi panutan dan sumber inspirasi penulis selama penyusunan skripsi ini dalam menjalani hari-harinya.

Penyususnan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu saya banyak mengucapkan banyak terima kasih terutama kepada:

1. Drs. H. Dadang Mulyana., M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
2. Dra. Aas Saraswati., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Drs. H. Jaka Permana., M.M., M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universistas Pasundan Bandung.
4. Drs. H. Atim Suparman., M.Pd selaku pembimbing I yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk serta ilmu dan pengarahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Euis Suherti., M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk serta ilmu dan pengarahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung yang telah membekali pengetahuan-pengetahuan selama penulis kuliah.
7. Staf TU, Perpustakaan dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung.
8. Bapak Adjid., S.pd selaku kepala sekolah SDN Girimukti 3 kecamatan Cibatu kabupaten Garut yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas, serta Ibu Ela Nurlaela selaku guru kelas IV SDN Girimukti 3 kecamatan Cibatu kabupaten Garut yang senantiasa memberikan arahan selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Bapak Mamah tercinta (Bapak Dede Supyan., S.Pd dan Mamah Rosyantini), yang dengan tulus memberikan banyak pengorbanan sebanyak-banyaknya hingga tak terhingga baik materil maupun spiritual, do’a yang diijabah serta kasih sayang yang tak akan tergantikan pada penulis. Semua tak akan terganti oleh apapun semoga anak mu ini bisa menjadi seseorang yang dapat membanggakan, mengangkat derajat dan senantiasa membahagiakan beliau dimasa depan serta dapat bermanfaat bagi banyak orang.
10. Pak aki dan Mak pait (Pak aki H. Oton Sulaeman dan Mak pait Dewi Sinta), serta Engking dan Nek (Engking Darja, Engking Dayat dan Nek Ocoh), kakek dan nenek tesayang yang senantiasa memberikan do’a terbaik bagi cucunya ini agar selalu menjadi cucu yang sukses dan dapat bemanfaat bagi banyak orang serta dibanggakan orang tua.
11. Adik-adikku tercinta (Dinar Arianti, Teguh Bentana Awaludin, Rifa Fauziah Santi Bara, dan Ariel Eka Purnama), yang telah memberikan semangat dan motivasi serta do’anya yang sangat berharga bagi kakaknya ini.
12. Bibi dan keponakan-keponakanku tercinta (Bibi Rosita, keponakan-keponakanku Hera, Reka, Gina, Aira dan Natasya), yang telah memberikan semangat serta motivasi yang sangat berharga.
13. Calon imamku, Surabyku (Usep Rusmana), yang selalu memberikan semangat, motivasi, dorongan dan senantiasa menemani suka maupun duka hari-hari saya ketika kuliah terutama dalam penyusunan skripsi ini untuk terus semangat di manapun berada, serta saling melatih kejujuran, saling percaya, dan berjuang untuk meraih yang kita inginkan agar senantiasa di ridhoi oleh-Nya.
14. Sahabat serta teman kosan Bapak Herman (Yati Rumyati, Rina Fitriana, dan Eneng Yanti Widayanti), yang senantiasa selalu bersama dalam suka maupun duka ketika kita bermain, kuliah, berkumpul serta makan bersama.
15. Sahabat dan teman genggers (Nurul Ulfah Sari Anugrah, Sri Bulan Purnamasari, Ai Nuraeni, dan Eryl Khairil Anwar Gustiana), yang senantiasa selalu bersama dalam suka maupun duka ketika kita bermain, kuliah, berkumpul serta makan bersama. Semua tidak akan terlupakan sampai kapanpun meskipun kita sekarang berada berjauhan menyongsong kesuksesan di masa depan.
16. Seluruh rekan-rekan mahasiswa PGSD yang telah membantu dan tak lupa teman-teman angkatan 2010 khususnya kelas C, selama 4 tahun kita bersama banyak cerita suka dan duka yang pernah kita lalui dalam perkuliahan dan selalu menyemangati dalam menyusun skripsi ini.
17. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu yang tak mungkin namanya disebutkan satu persatu, mudah-mudahan Allah swt selalu membalas semua kebaikan mereka, amin.

Bandung, 28 Agustus 2014

Penulis

**Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Girimukti 3 Kabupaten Garut Pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman**

**ABSTRA**

**Ulfah Maolani**

**105060162**

Penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Girimukti 3 Kabupaten Garut Pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman”, dilatar belakangi karena adanya permasalahan di lapangan mengenai prestasi belajar siswa terhadap hasil belajar yang sebagian besar belum mencapai ketuntasan serta kurangnya penerapan sikap toleransi siswa. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor dari guru yang masih menggunakan metode konvensiaonal secara parsial dan faktor siswa itu sendiri yang masih belum biasa berperan aktif serta siswa cenderung hanya menerima informasi dari guru saja pada saat pembelajaran.

Model *problem based learning* adalah suatu model pembelajaran yang menyajikan suatu masalah kehidupan nyata yang diangkat menjadi suatu pembelajaran sehingga merangsang dan menjadikan peserta didik untuk aktif belajar, meningkatkan kemmpuan berpikir kritis dan mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari II siklus. Setiap siklus terdiri dari beberapa tindakan, perencanaan, pelaksanaan, analisis dan refleksi. Hasil dari penelitian siklus I menunjukan prestasi belajar terhadap hasil belajar siswa mencapai presentase ketuntasan sebesar 74,3% dengan rata-rata nilai siswa 73,1, untuk nilai sikap toleransi siswa pada siklus ini dikategorikan pada katagori (sedang) dengan nilai rata-rata siswa 2,56. Sedangkan siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I mengalami peningkatan sebesar 91,4% dengan nilai rata-rata siswa 87,9, dan untuk nilai sikap toleransi pada sisklus II ini dikategorikan ke dalam kategori (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar siswa kelas IV SDN Girimukti 3 kabupaten Garut pada subtema kebersamaan dalam keberagaman. Dengan demikian, penerapan model *problem based learning* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran tematik.

**Kata kunci:** model problem based learning, prestasi belajar siswa, sikap toleransi, subtema kebersamaan dalam keberagaman.

**Application Modal Problem Based Learning For Inereasing Tolerance And Student Achievement Class IV SDN Girimukti 3 Distick Garut On Subtheme Togetherness And Disversity**.

**ABSTRAK**

**Ulfah Maolani**

**105060162**

This reseaach which entitled application to modal problem based leaarning for in, rease telerance and achievenent studied students class IV SDN Girimukti 3 districk Garut on the subtheme togetherness and divesty. The beckgraund is because there are problems in field about achievement student not reaching provisions and lack of aplication of tolerance this is caused by there are many factor there theacher alone not wit his active.

Problem based learning method is a method of learning which presents a real life problem appointed as a learning thereby active learning improve critical thinking skills and ability is learning.

This study uses capital class research which consists of two cycles, each cycle consists of several actions planing, implementation, analisis and reflection. Result of the study showed the learning achievement of the learning out comes of students acheiving a percentage value 73,4% with an 731 for tolerance values in the cycle is considered (midle) with average scoreses of student 2,56% while the two cycles wich is an improvement of the one cycle increased by 91,4% which average scoreses of studens 87,9% an value of tolerance categori into eather categori (good).

Based othe result of this study concludet that application based learning can increase tolerance and student achievemt class IV SDN Girimukti distick Garut with subtheme togetherness and disversity. This the application of this model can be used as, and alternative model.

**Keyword**: problem based learning methode, learning achievement, tolerance, togetherness and disversity.

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PENGESAHAN........................................................................... i**

**HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN............................................. ii**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI................................... iii**

**KATA PENGANTAR....................................................................................... iv**

**UCAPAN TERIMA KASIH............................................................................ v**

**ABSTRAK......................................................................................................... ix**

**DAFTAR ISI..................................................................................................... xi**

**DAFTAR TABEL............................................................................................. xiv**

**DAFTAR DIAGRAM...................................................................................... xvi**

**DAFTAR LAMPIRAN.................................................................................... xvii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah.......................................................................... 1
2. Identifikasi Masalah................................................................................ 6
3. Rumusan Masalah................................................................................... 7
4. Tujuan Penelitian..................................................................................... 8
5. Manfaat Penelitian................................................................................... 8

**BAB II KAJIAN TEORI**

1. Kajian Teori............................................................................................. 11
2. Model *Problem Based Learning*....................................................... 11
3. Pengertian Model *Problem Based Learning*............................... 11
4. Karakteristik Model *Problem Based Learning*........................... 12
5. Tujuan Model *Problem Based Learning*..................................... 14
6. Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning*................... 14
7. Kelebihan Dan Kekurangan Model *Problem Based Learning*... 16
8. Toleransi............................................................................................ 18
9. Pengertian Toleransi.................................................................... 18
10. Acuan Guru Dalam Membentuk Sikap Toleransi........................ 19
11. Tujuan Dalam Membentuk Sikap Toleransi................................ 20
12. Prestasi Belajar.................................................................................. 21
13. Pengertian Prestasi Belajar.......................................................... 21
14. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.................. 22
15. Hasil Penelitian Terdahulu....................................................................... 24
16. Kerangka Pemikiran................................................................................. 27
17. Asumsi Dan Hipotesis Penelitian............................................................. 31

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Setting Penelitian..................................................................................... 33
2. Subjek Dan Objek Penelitian................................................................... 37
3. Metode Penelitian.................................................................................... 38
4. Desain Penelitian..................................................................................... 39
5. Rancangan Pengumpulan Data................................................................ 45
6. Analisis Data........................................................................................... 46
7. Indikator Keberhasilan............................................................................. 52

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek Dan Objek Penelitian......................................................... 54
2. Profil Subjek Penelitian...................................................................... 54
3. Profil Objek Penelitian....................................................................... 55
4. Hasil Penelitian........................................................................................ 56
5. Deskripsi Hasil Pra Tindakan............................................................ 56
6. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus 1................................................... 60
7. Tahap Perencanaan Siklus 1....................................................... 61
8. Tahap Pelaksanaan Siklus 1........................................................ 62
9. Analisis Dan Refleksi Siklus 1................................................... 83
10. Analisis.................................................................................. 83
11. Tahap Refleksi....................................................................... 86
12. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus 2................................................... 88
13. Tahap Perencanaan Siklus 2....................................................... 88
14. Tahap Pelaksanaan Siklus 2........................................................ 89
15. Analisis Dan Refleksi Siklus 2................................................... 108
16. Analisis.................................................................................. 108
17. Tahap Refleksi..................................................................... 111
18. Pembahasan Hasil Penelitian................................................................... 114

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

1. Simpulan.................................................................................................. 122
2. Saran........................................................................................................ 124

**DAFTAR PUSTAKA........................................................................................ 125**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

2.1 Fase-Fase Dalam Model *Problem Based Learning*......................... 15

2.2 Hubungan Antara Masalah, Proses Dan Hasil Dalam Penerapan

Model Problem Based Learning....................................................... 30

3.1 Keadaam Murid Kelas IV SDN Girimukti 3.................................. 33

3.2 Keadaan Guru IV SDN Girimukti 3 Tahun Ajaran 2014-2015........ 34

3.3 Jadwal Penelitian.............................................................................. 35

3.4 Rubik Diskusi Siklus 1.................................................................... 47

3.5 Rubik Penilaian Diri (Merancang Pengubinan)............................... 48

3.6 Daftar Periksa (Membuat Pertanyaan Wawancara).......................... 49

3.7 Daftar Periksa (keterampilan Bercerita)........................................... 49

3.8 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar............................................. 50

4.1 Nilai siswa pada Pembelajaran subtema kebersamaan dalam

Keberagaman.................................................................................... 58

4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar pada Siklus 1......................................... 64

4.3 Rekapitulasi Lembar Kerja Siswa Siklus 1..................................... 66

4.4 Rekapitulasi Lembar Kerja Kelompok Siklus 1.............................. 69

4.5 Keterangan Rubik Diskusi Siklus 1................................................. 71

4.6 Rekapitulasi Nilai Skala Sikap Siklus 1.......................................... 74

4.7 Rekapitulasi Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajar

-an dalam KBM Siklus 1................................................................. 78

4.8 Rekapitulasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

dalam KBM Siklus 1........................................................................ 80

4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar pada Siklus 2......................................... 91

4.10 Rekapitulasi Lembar Kerja Siswa Membuat pertanyaan Siklus 2... 93

4.11 Rekapitulasi Lembar Kerja Siswa Keterampilan Berbicara

Siklus 2............................................................................................ 96

4.12 Rekapitulasi Nilai Skala Sikap Siklus 2.......................................... 99

4.13 Rekapitulasi Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajar

-an dalam KBM Siklus 2................................................................. 103

4.14 Rekapitulasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

dalam KBM Siklus 2........................................................................ 105

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram Judul Halaman

4.1Nilai siswa pada Pembelajaran subtema kebersamaan dalam

Keberagaman.................................................................................... 59

4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar pada Siklus 1......................................... 66

4.3 Rekapitulasi Lembar Kerja Siswa Siklus 1..................................... 68

4.4 Rekapitulasi Lembar Kerja Kelompok Siklus 1.............................. 73

4.5 Rekapitulasi Nilai Skala Sikap Siklus 1.......................................... 77

4.6 Rekapitulasi Lembar Observasi RPP dan pelaksanaan Pembelajar

-an dalam KBM Siklus 1................................................................. 83

4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar pada Siklus 2......................................... 93

4.8 Rekapitulasi Lembar Kerja Siswa Membuat pertanyaan Siklus 2... 95

4.9 Rekapitulasi Lembar Kerja Siswa Keterampilan Berbicara

Siklus 2............................................................................................ 98

4.10 Rekapitulasi Nilai Skala Sikap Siklus 2.......................................... 102

4.11 Rekapitulasi Lembar Observasi RPP dan pelaksanaan Pembelajar

-an dalam KBM Siklus 2................................................................. 108

4.12 Perbandingan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dan 2............. 116

4.13 Perbandingan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 dan 2............... 118

4.14 Perbandingan Presentase Hasil Belajar Siswa 2............................. 120

4.15 perbandingan nilai sekala siskap terhadap sikap toleransi persiklus 121

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN
2. LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN
3. LAMPIRAN C DOKUMENTASI
4. LAMPIRAN D SURAT-SURAT PERIZINAN
5. LAMPIRAN E KETERANGAN BERITA ACARA BIMBINGAN
6. LAMPIRAN F RIWAYAT HIDUP