

## ABSTRAK SUNDA

**Bebi Ramalia Alfi, 2020. Analisis Literatur Ngeunaan Pangaruh *Blended Learning* ka Peningkatan Hasil Diajar jeung Motivasi Pikeun Diajar Peserta Didik. Dibimbing oleh Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd**

*Blended learning* nyaeta model diajar anu ngagabungkeun kagiatan diajar tatap muka sareng diajar modern ku online ngalangkungan *e-learning* anu ngalibetkeun teknologi atanapi media diajar lain. Aplikasi *blended learning* nu ngalibetkeun teknologi janten pikaresepeun, fleksibel, interaktif, jeung teu pikaboseneun, jadinya bisa ningkatkeun hasil diajar sareng motivasi diajar peserta didik. Hasil diajar nyaeta indikator laksana tujuan diajar anu nunjukkeun yen diajar sukses dilakukeun, ari motivasi diajar nyaeta dorongan atanapi kapalay dina warugana peserta didik pikeun sumanget lebet diajar. Ulikan ieu boga tujuan pikeun nganalisiskeun rancangan dasar *blended learning* jeung pangaruh na kapayuneun peningkatan hasil diajar jeung motivasi diajar peserta didik. Ulikan dilakukeun sareng metode studi literatur jeung analisis induktif pikeun nalungtik dokumen riset penelitian nyaeta 21 riset hasil diajar *blended learning* jeung 15 riset motivasi diajar *blended learning*. Data dicokot nyaeta persentase peningkatan tina *mean score* hasil diajar *blended learning* jeung *mean score* motivasi diajar *blended learning*. Ulikan nembongkeun yen hasil diajar lebet *blended learning* maningkat jumlah na 25%, bari motivasi diajar lebet *blended learning* maningkat jumlah na 14%. Hasil analisis ulikan na nembongkeun oge yen ayana motivasi intrinsik, kamampuan literasi, *self enhancement* lebet interaksi diajar, sumber diajar teu aya watesna, jeung panyajian materi nu pikaresepeun jeung teu pikaboseneun bisa ningkatkeun hasil diajar jeung motivasi diajar peserta didik lebet *blended learning*.

Konci : *Blended learning*, hasil diajar, motivasi diajar.