

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Y., Duskri, M., & Ahmad, A. (2015). Penerapan model eliciting activities untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan self-confidence siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 2(2).
- Argarini, D. F., Budiyo, B., & Sujadi, I. (2014). Karakteristik berpikir kreatif siswa kelas VII SMP N 1 Kragan dalam memecahkan dan mengajukan masalah matematika materi perbandingan ditinjau dari gaya kognitif. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 4(2).
- Asmara, R., & Afriansyah, E. A. (2018). Perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara model eliciting activities dan discovery learning. *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(2), 78-87.
- Azhari, B., & Irfan, A. (2019). Model-eliciting activities dalam menganalisis kreativitas pemecahan masalah matematika pada mahasiswa pendidikan matematika di ptkin aceh. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 1-18.
- Budiman, H., & Syayyidah, K. N. (2018). Penerapan pembelajaran Model Eliciting Activities (MEAs) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 11-16.
- Chamberlin, S. A., & Moon, S. M. (2005). Model-eliciting activities as a tool to develop and identify creatively gifted mathematicians. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17(1), 37-47.
- Chotimah, S., Ramdhani, F. A., Bernard, M., & Akbar, P. (2019). Pengaruh pendekatan model-eliciting activities terhadap kemampuan berpikir kritis matematik siswa smp negeri di Kota Cimahi. *Journal on Education*, 1(2), 68-77.

- Coxbill, E., Chamberlin, S. A., & Weatherford, J. (2013). Using model-eliciting activities as a tool to identify and develop mathematically creative students. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(2), 176-197.
- Faelasofi, R. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pokok Bahasan Peluang. *JURNAL e-DuMath*, 3(2).
- Firdausi, Y. N. (2017). *Analisis kemampuan siswa pada aspek berpikir kreatif ditinjau dari gaya belajar siswa pada pembelajaran model eliciting activities* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Firdausi, Y. N., Asikin, M., & Wuryanto, W. (2018, February). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA). In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 239-247).
- Gilat, T., & Amit, M. (2013). Exploring young students creativity: The effect of model eliciting activities. *DIGIBUG* (Doctoral dissertation, Universidad De Granada)
- Herawati, E., Somatanaya, A. A. G., & Hermanto, R. (2019). Hubungan self-confidence dan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik yang diajar menggunakan model eliciting activities (MEAs). *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 1(1).
- Istianah, E. (2013). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematik dengan pendekatan model eliciting activities (MEAs) pada siswa SMA. *Infinity Journal*, 2(1), 43-54.
- Izzati, N. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Tadris Matematika Iain Syekh Nurjati Cirebon). *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1).

- Juniantari, M. (2019). Pengaruh Penerapan Model Eliciting Activities terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *Journal of Education Technology*, 3(1), 9-14.
- Muhadi, A. (2017). *Perbandingan penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) dengan Problem Based Learning (PBL) dalam pencapaian kemampuan komunikasi matematis dan berpikir kreatif siswa sma* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Pane, N. (2017). *Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dan self confidence siswa melalui penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) ditinjau dari gender siswa* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Pane, N., Syahputra, E., & Mulyono, M. (2017, October). Model-Eliciting Activities Approach as a Tool to Improve Creative Thinking Skills and Self-Confidence. In *2nd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2017)*. Atlantis Press.
- Putri, A. D. (2019). *Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model-Eliciting Activities (MEAs) dan Pendekatan Open-Ended di MAN 1 Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Rahman, R. (2012). Hubungan antara self-concept terhadap matematika dengan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa. *Infinity Journal*, 1(1), 19-30.
- Saputra, H. (2018) Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Siswa Sekolah. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*.
- Siswono, T. Y. E., & Budayasa, I. K. (2006, July). Implementasi teori tentang tingkat berpikir kreatif dalam matematika. In *Makalah disampaikan pada Seminar Konferensi Nasional Matematika XIII dan Kongres Himpunan Mahasiswa Indonesia, Semarang* (pp. 24-27).

Susanti, E., Waluya, B., Masrukan, M., & Wardono, W. (2019, February). Penggunaan MEAs untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari Self-Regulation pada Pembelajaran Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 366-370).

Wessels, H. M. (2014). Levels of mathematical creativity in model-eliciting activities. *Journal of Mathematical Modelling and Application*, 1(9), 22-40.

Winda, A., Sufyani, P., & Elah, N. (2018, May). Analysis of creative mathematical thinking ability by using model eliciting activities (MEAs). In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1013, No. 1, pp. 1-7).

Yaniawati, P. (2020). Penelitian studi Kepustakaan (Library Research). Bandung

Zulkarnaen, R. (2015). Pengaruh Model Eliciting Activities Terhadap Kreativitas Matematis pada Siswa Kelas VIII pada satu Sekolah di Kab. Karawang. *Infinity Journal*, 4(1), 32-38.