**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Lokasi dan Waktu Penelitian**
2. **Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan, yang beralamat di Perumnas Cijerah 2 Blok 15 Cimahi Kelurahan Melong Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi 40534. Penentuan tempat ini diharapkan memberi kemudahan khususnya, berhubungan dengan peserta didik sebagai objek penelitian atau menyangkut personal yang akan membantu kelancaran kegiatan penelitian ini.

Mengingat dalam penelitian tindakan kelas perlu dibantu pendamping sebagai mitra peneliti dalam hal ini kepala sekolah dan guru kelas V yang akan memberi pemecahan masalah dalam kegiatan dari mulai perencanaan, tindakan, observasi, refleksi, dan revisi selama peneliti melakukan penelitian di SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan yang beralamat di Perumnas Cijerah 2 Blok 15 Cimahi Kelurahan Melong Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi 40534.

#### Keadaan Siswa

Penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik-terpadu tentang tema benda-benda di lingkungan sekitar pada subtema perubahan wujud benda agar sikap rasa ingin tahu dan sikap kreatif dapat tumbuh di SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswanya adalah 482 orang dari kelas I sampai dengan kelas VI. Berdasarkan sumber dari tata usaha SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan, jumlah siswa saat ini merupakan suatu kekuatan dalam peningkatan pemahaman konsep, sehingga perlu usaha yang lebih keras untuk mewujudkan program tersebut dengan bekerjasama yang baik dengan kepala sekolah, guru, komite sekolah, dan orang tua siswa. Seperti yang tertera pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.1**

**Keadaan Murid SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan**

**Tahun Pelajaran 2013-2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
| Laki-Laki | Perempuan |
|  | I A/B/C | 50 | 39 | 89 |
|  | II A/B | 39 | 33 | 72 |
|  | III A/B | 42 | 41 | 83 |
|  | IV A/B | 39 | 43 | 82 |
|  | V A/B | 44 | 29 | 73 |
|  | VI A/B/C | 47 | 36 | 83 |
| Jumlah | | 261 | 221 | 482 |

#### Keadaan Guru

**Tabel 3. 2**

**Keadaan Guru SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan**

**Tahun Pelajaran 2013-2014**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Guru** | **Jabatan** |
| H. Nur Aeni, S.Pd | Kepala Sekolah |
| Ginja Andiana, A.Ma.Pd | Guru Kelas 6A |
| Hj. Sri Mulyasih, S.Pd. | Guru Kelas 6B |
| Rosmeri Manurung, A.Ma.Pd. | Guru Kelas 3A |
| Midah, S.Pd.SD | Guru Kelas 4B |
| Imas Komariah, A.Ma.Pd. | Guru Kelas 4A |
| Titi Ismoyowati, S.Pd.SD | Guru Kelas 6C |
| Iis Asiah, S.Pd I. | Guru PAI |
| Aneu Maskanah, S.Pd.I | Guru Kelas 3B |
| Dadi Kurnia, S.Pd.I | Guru PAI |
| Dian Anggraeni, M.Pd | Guru Kelas 2B |
| Hanna Herfina, S.Pd, S.E | Guru Kelas 2A |
| Sumarja, S.Pd | Guru PJOK |
| Sunarti, S.Pd.I | Guru Kelas 5B |
| Nenden Sifa Ameli, S.Pd.I | Guru Kelas 5A |
| Bondhan Juntania, S.Pd.SD | Guru Kelas 1A |
| Lia Yulianti, S.Pd | Guru Kelas 1B |
| Retno Dewi Kusumastuti, S.Pd | Guru Kelas 1C |
| Agus Sigit Usman | Guru SBK |
| Suhendra | TU/Operator Sekolah |
| Samsidin | Penjaga Sekolah |
| Haruman Maulana | Penjaga Sekolah |

Berdasarkan sumber dari tata usaha di SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan, tabel keadaan kepala sekolah dan guru-guru yang bertugas saat ini seperti tercantum di atas.

1. **Lingkungan Belajar**

SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan berada di lingkungan komplek melong dan dekat dengan rumah warga, sebagian besar mata pencaharian orang tua siswa adalah wiraswasta, buruh, dan perhatian terhadap dunia pendidikan pun sangat baik, indikatornya adalah :

1. Seragam putih merah yang dipakai siswa-siswi sebagian besar baik dan rapi.
2. Apabila ada kegiatan-kegiatan yang memerlukan pembiayaan, anak-anak sangat berminat karena didukung oleh orang tua.
3. Apabila ada pembelajaran yang kurang di sekolah, guru mengadakan les untuk siswa-siswinya sehingga meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan di sekolah.

### Waktu Penelitian

Di dalam penelitian tindakan kelas, kehadiran peneliti dalam kegiatan yang dilakukan merupakan sesuatu yang penting, dalam hal ini peneliti hadir dua kali dalam seminggunya, sesuai dengan jadwal pembelajaran pada setiap tema dengan subtema dan penelitian berlangsung, serta pemusatan kegiatan di SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan. Penentuan waktu ini diharapkan memberikan kemudahan khususnya dalam penelitian yang akan dilaksanakan yang berhubungan dengan peserta didik sebagai obyek penelitian yang akan membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda pada pembelajaran 3-4 mengenai konsep operasi pembagian pecahan desimal dengan sikap rasa ingin tahu dan sikap kreatif yang masih rendah di kelas V SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan. Adapun terlihat rincian waktu pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

**Tabel 3.3**

**Jadwal Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Rencana Kegiatan | Agustus  (Minggu ke ) | | | | September  (Minggu ke) | | | | Oktober  (Minggu ke) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Permintaan izin kepala sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Permintaan kerja sama dengan guru kelas V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Persiapan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyusun perangkat pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyiapkan alat dan bahan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyusun instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Pelaksanaan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Menyiapkan kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Melakukan tindakan siklus 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pelaksanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Melakukan tindakan siklus II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pelaksanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Finalisasi draf skripasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Persiapan sidang skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan dengan jumlah siswa 38, yaitu 23 siswa laki-laki, dan 15 siswa perempuan. Subjek penelitian ini sangat heterogen dilihat dari kemampuannya, yakni ada sebagian siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Bila ditinjau dari sosial, budaya dan ekonomi masyarakat peserta didik sangat beragam ada yang status ekonominya tinggi, menengah dan kurang.

Variabel-variabel penelitian yang menjadi titik incar untuk menjawab permasalahan yang dihadapi diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Variabel input, yakni variabel yang berkaitan dengan siswa, guru bahan pelajaran, sumber belajar dan lingkungan belajar.
2. Variabel proses, yakni variabel yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar seperti cara belajar siswa, implementasi penggunaan pendekatan saintifik.
3. Variabel output, yakni variabel yang berhubungan dengan hasil yang diharapkan seperti, sikap rasa ingin tahu siswa, dan sikap kreatif siswa terhadap pengalaman belajar dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *problem based learning*, sehingga pemahaman konsep pembagian pecahan desimal di pembelajaran 3-4 pada tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda dapat tumbuh.
4. **Prosedur Penelitian**

Dalam rencana penelitian ini metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Hopkins (Muslich, 2009: 8) PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran. Menurut Kemmis dan Mc. Taggart (2009:8) PTK adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja sendiri, yang dilaksanakan secara sistematis, terencana, dan dengan sikap mawas diri.

Sedangkan Menurut Tim PGSM (2009: 9) PTK sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi di mana praktik pembelajaran tersebut dilakukan.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan dalam melaksanakan tugas untuk memahami apa yang sedang terjadi, yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dimana setiap siklusnya meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Adapun rincian kegiatan pada setiap siklusnya diuraikan sebagai berikut:

1. **Tahapan Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan menurut Muslich (2009: 204) yaitu

“persiapan yang dilakukan sehubungan dengan PTK yang diprakarsai seperti penetapan *entry behaviour ,* pelancaran tes diagnostik untuk menspesifikasi masalah, pembuatan skenario pembelajaran, pengadaan alat-alat dalam rangka implementasi PTK, dan lain-lain yang terkait dengan pelaksanaan tindakan perbaikan yang telah ditetapkan sebelumnya, juga diuraikan alternatif-alternatif solusi yang akan dicobakan dalam rangka perbaikan masalah”.

Menurut Mulyasa (2011: 67) perencanaan tindakan adalah menguraikan berbagai metode dan prosedur yang akan ditempuh sifatnya operasional dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan perencanaan tindakan adalah menjelaskan tentang persiapan bagaimana penetapan perilaku yang masuk, pembuatan scenario, prosedur yang akan ditempuh sifatnya operasional dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh peneliti.

Perencanaan mengacu kepada tindakan yang dilakukan, dengan mempertimbangkan keadaan dan suasana obyektif dan subyektif. Perencanaan tindakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Permintaan izin kepada Kepala Sekolah SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan.
2. Permintaan kerjasama dengan guru kelas V SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan, sebagaimana dalam penelitian tindakan kelas, guru berperan sebagai observer sekaligus informan.
3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui gambaran awal mengenai situasi, kondisi dan proses pembelajaran tematik-terpadu khususnya di kelas V. Kegiatan observasi meliputi pengamatan terhadap teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru, kondisi kelas, sikap dan perilaku siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran serta kemampuan siswa dalam menerima dan memahami materi pelajaran yang telah disampaikan.

1. Identifikasi Masalah

Mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi hambatan terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang dirasakan perlu adanya perubahan.

1. Merumuskan alternatif tindakan

Merumuskan alternatif tindakan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran dalam upaya menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dan sikap kreatif siswa pada tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda di kelas V dalam pembelajaran 3-4 menggunakan pembelajaran tematik-terpadu mengenai konsep operasi pembagian pecahan desimal.

1. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1.

Pembelajaran 3 pada tema1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda.

1. Membuat lembar observasi menggunakan angket respon siswa untuk melihat kondisi belajar mengajar di kelas, untuk mengetahui kesulitan siswa dalam belajar pada subtema 2 perubahan wujud benda serta untuk mengetahui model pembelajaran yang digunakan apakah sudah dapat menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dan sikap kreatif siswa atau tidak.
2. Membuat alat evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa. Alat evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes.
3. **Tahapan Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan menurut Muslich (2009:204) yaitu deskripsi tindakan yang akan digelar, skenario kerja tindakan perbaikan, dan prosedur tindakan yang akan diterapkan. Pelaksanaan tindakan menurut Muslich (2009:105) yaitu bagian yang memaparkan tindakan tindakan yang diambil, skenario kerja tindakan, dan langkah-langkah yang digunakan peneliti.

Pelaksanaan tindakan menurut Mulyasa (2011: 112) adalah suatu rangkaian siklus yang berkelanjutan, diantara siklus-siklus tersebut terdapat informasi sebagai bahan terhadap apa yang telah dilakukan peneliti.

Maka dapat disimpulkan pelaksanaan tindakan adalah gambaran mengajar serta tindakan yang sudah direncanakan sebelumnya yang merupakan rangkaian siklus yang berkelanjutan, diantara siklus-siklus tersebut terdapat informasi sebagai bahan terhadap apa yang telah dilakukan peneliti.

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilaksanakan berdasarkan perencanaan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu melaksanakan pembelajaran sesuai rencana pembelajaran yang telah dibuat. Fokusnya adalah dengan penggunaan pendekatan saintifik untuk menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dan sikap kreatif siswa pada tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda mengenai konsep operasi pembagian pecahan desimal.

Gambar 3.4

Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopkins dalam Masnur Muslich(2009: 43)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Plan** |  |
|  |  |  |
|  | **Reflective** |  |
|  |  |  |
|  | **Action/Observation** |  |
|  |  |  |
|  |  | **Revised Plan** |
|  | **Reflective** |  |
|  |  |  |
|  | **Action/ Observation** |  |
|  |  |  |
|  |  | **Dan seterusnya** |
|  |
|  |
| **GANTI DGN YANG DI BUKU** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Tahapan Observasi**

Menurut Sutrisno (Sugiyono, 2010: 201) observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari bebagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Sedangkan menurut Hopkins (Wiriatmadja, 2007:104) observasi adalah penapsiran dari teori. Menurut Muslich (2009:205) observasi adalah uraian tentang prosedur perekaman mengenai proses dan produk dan pelaksanaan tindakan perbaikan yang dirancang.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari bebagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan, berdasarkan fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh yang merupakan penafsiran dari teori.

Adapun yang dilakukan pada tahapan observasi yakni, aktifitas guru dapat diamati mulai pada tahap awal pembelajaran, saat pembelajaran, dan akhir pembelajaran. Data aktivitas guru dan siswa diperoleh dengan menggunakan lembar observasi, lembar wawancara, angket, dan tes. Observasi ini dilakukan bersamaan dengan saat melakukan tindakan. Kegiatan observasi ini dilakukan oleh guru kelas V sebagai observer.

1. **Tahapan Evaluasi**

Evaluasi menurut Sujiono (2010: 200) merupakan suatu kegiatan yang harus selalu dilakukan sepanjang proses pembelajaran, dimanapun, kapanpun, dan oleh siapapun. Menurut Iskandar (2009: 219) evaluasi pembelajaran adalahproses penentuan apakah materi dan metode pembelajaran telah sesuai dengan tujuan yang diharapkan . Menurut Sujiono (2010:200) dalam dunia pendidikan, evaluasi dimaknai sebagai suatu proses yang sistematis tentang pengumpulan, penganalisisan, penafsiran, dan pemberian keputusan tentang informasi yang dikumpulkan.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi, menjelaskan, memperoleh, dan menyediakan data yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif dalam mengambil keputusan.

Pada tahap evaluasi ini, untuk mengukur tingkat partisifasi siswa menggunakan lembar kerja siswa dan lembar evaluasi untuk mengukur pengetahuan belajar siswa pada tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda dalam pembelajaran 3-4 khususnya mengenai konsep pembagian pecahan desimal dengan menggunakan pendekatan saintifik. Sedangkan untuk mengevaluasi aktivitas guru dan siswa di kelas menggunakan lembar observasi disamping itu untuk mengetahui respon siswa terhadap tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda dalam pembelajaran 3-4 khususnya mengenai melakukan konsep pembagian pecahan desimal menggunakan pendekatan saintifik dengan menggunakan lembar angket respons siswa.

1. **Tahapan Refleksi**

Menurut Muslich (2009:205) pada dasarnya refleksi merupakan uraian yang berkenaan dengan proses dan dampak tindakan perbaikan yang akan dilakukan/digelar, personel yang akan dilibatkan, serta kriteria dan rencana bagi tindakan siklus berikutnya. Sedangkan menurut Sagala (2013: 91) refleksi adalah cara berfikir tentang apa yang baru dipelajari atau berfikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah kita lakukan di masa yang lalu. Menurut Nurhadi, dkk (2004: 51) refleksi merupakan gambaran terhadap kegiatan atau pengetahuan yang baru saja diterima. Siswa mengedepankan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru, yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya. Menurut Nurhadi, dkk (2004: 51) refleksi merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas, dan pengetahuan yang baru diterima.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan refleksi adalah suatu proses tindakan pengetahuan atau kegiatan yang baru dipelajari dan diterima siswa, berdasarkan data yang telah terkumpul kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan untuk mengkaji apa yang telah berhasil atau belum berhasil dituntaskan dengan perbaikan yang telah dilakukan.

Pada tahap refleksi, data yang diperoleh dari hasil evaluasi kemudian dianalisis. Hasil analisis digunakan untuk merefleksi pelaksanaan tindakan pada siklus tersebut, hasil refleksi kemudian digunakan untuk merencanakan tindakan pada siklus berikutnya. Prosedur, alat, pelaku, sumber informasi, dan cara analisanya diuraikan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.5**

**Tahapan Refleksi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Prosedur** | **Alat** | **Pelaku** | **Sumber informasi** | **Cara analisis** |
| 1 | Menganilisis aktivitas peneliti | Lembar observasi guru | Peneliti | Guru observer | Analisis kuantitatif dan kualitatif |
| 2 | Menganilisis aktivitas respon siswa | Lembar observasi siswa | Peneliti | Siswa | Analisis kuantitatif |
| 3 | Menganalisis meningkatnya pengetahuan belajar siswa | Lembar kerja siswa dan lembar evalusi | Peneliti | Siswa | Analisis kuantitatif dan kaulitatif |
| 4 | Menganalisis tumbuhnya sikap rasa ingin tahu dan sikap kreatif siswa | Lembar penilaian sikap | Peneliti | Siswa | Analisis kuantitatif dan kaulitatif |

## Pengumpulan Data

Pengumpulan data menurut Arikunto (2010: 76) adalah proses yang dilakukan oleh peneliti untuk mengungkap atau menjaring fenomena, lokasi atau kondisi penelitian sesuai dengan lingkup penelitian.

Sedangkan menurut Sugiyono (2010: 68) pengumpulan data adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan pengumpulan data adalah proses yang dilakukan oleh peneliti untuk mengungkap atau menjaring fenomena, lokasi atau kondisi penelitian yang digunakan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian.

Pengumpulan data berlangsung dari awal hingga pelaksanaan program tindakan. Data dalam penelitian dianalisis dengan mengikuti pola mulai dari tahap orientasi hingga tahap karakteristik, fokus permasalahan dan tujuan penelitian. Data diolah dengan menggunakan teknik analisis kualitatif untuk rnenunjukan dinamika proses dengan memberikan konseptual, yaitu data tentang peningkatan pemahaman konsep siswa.

1. Sumber dan Jenis Data

Menurut Sugiono (2010: 193) sumber data adalah sumber yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Menurut Sugiono (2010: 309) sumber data adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen.

Jadi dapat disimpulkan sumber data adalah sumber yang langsung atau pun tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.

Sumber data diantaranya berasal dari siswa dan guru. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes, angket, lembar wawancara dan lembar observasi (terlampir). Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif.

2. Cara Pengumpulan Data

1. Lembar Kerja siswa

Lembar kerja siswa diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh 1 jenis gambar kebutuhan masyarakat dan menempelkannya di sekitar ruang kelas yang siswa kehendaki dan lembar kerja siswa diisi oleh siswa untuk mengetahui hasil belajar dengan menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan ilmiah secara rinci terlampir.

1. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

Lembar observasi ini dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran siswa dan tindakan guru selama pelaksanaan pembelajaran. Hal yang diamati diantaranya: aktivitas guru dan siswa secara rinci terlampir.

1. Angket Respon Siswa

Angket respon ini digunakan untuk mengetahui lebih jauh persepsi siswa tentang tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda dalam pembelajaran 3-4 tentang konsep operasi hitung pembagian pecahan desimal menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan ilmiah dengan penggunaan *model problem based learning*. Apabila hasil angket dirasa kurang memuaskan maka akan diadakan tindak lanjut pada siklus selanjutnya secara rinci terlampir.

1. Lembar wawancara

Wawancara ini dilakukan kepada guru kelas V untuk menggali informasi tentang pembelajaran yang telah dilakukan. Wawancara dilakukan satu kali diakhir pertemuan secara rinci terlampir.

## Analisis Data

Dalam Penelitian Tindakan Kelas, analisis data dilakukan sejak awal penelitian. Pada setiap aspek kegiatan penelitian. Peneliti juga dapat langsung menganalisis apa yang diamati, situasi dan suasana kelas/lapangan, hubungan guru dengan anak didik dengan teman yang lainnya.

Analisis data menurut Kurniati (2010: 42) adalah kegiatan mengorganisasikan data secara sistematis dan rasional guna memberikan jawaban atas permasalahan penelitian. Analisis data menurut Wiriatmadja (2007: 136) adalah membuat keputusan mengenai bagaimana menampilkan data dalam tebel, matriks, atau bentuk cerita.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan analisis data adalah kegiatan mengorganisasikan data secara sistematis dan rasional guna memberikan jawaban atas permasalahan penelitian yang ditampilkan dalam bentuk data dalam tabel, matriks atau bentuk cerita.

Analisis data kuantatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dicari data lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul. Bila berdasarkan data yang dapat dikumpulkan secara berulang-ulang dengan teknik triangulasi, ternyata hipotesis itu diterima maka hipotesis itu dikembangkan menjadi teori.

1. **Menganalisis hasil pretes dan postes siswa**
   * 1. Penskoran

Untuk menghindari unsur subjektivitas penilaian terlebih dahulu ditentukan skor untuk setiap soal. Pedoman penskoran dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.6

Pedoman Penskoran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siklus** | **Jumlah Soal** | **No. Soal** | **Skor** | **Skor Total** |
| **I** | 8 | 1  2  3  4  5  6  7  8 | 5  5  5  50  5  10  10  10 | 100 |
| **II** | 3 | 1  2  3 | 25  50  25 | 100 |

* + 1. Menghitung Rata-rata

Menurut Dewi (2010: 35) rata-rata (mean) hitung skor postes dan pretes, dapat dihitung dengan menggunakan rumus :

Dengan :

= Rata-rata Hitung

*x* = Jumlah Skor

N = Jumlah Siswa Atau Banyaknya Data

Tabel 3.7

Pedoman Penafsiran Hasil Rata-rata Siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rentang Skor**  **Skala 100** | **Rentang Skor Skala 4** | **Kategori** |
| 80 -100 | 3,5 - 4,0 | Sangat baik |
| 70 – 79 | 2,9 - 3,0 | Baik |
| 60 – 69 | 2,66 - 2,89 | Cukup |
| 50 – 59 | 1,0 – 2,65 | Kurang |
| < 49 | 1,0 | Sangat Kurang |

1. **Menganalisis Angket Siswa**

Menurut Muslich (2009: 61) angket terdiri atas serangkaian pertanyaan tertulis yang memerlukan jawaban tertulis dimana pertanyaan dalam angket terbagi menjadi dua ya dan tidak. Untuk selanjutnya skala kualitatif di transfer ke dalam skala kuanitatif. Untuk mengukur data angket digunakan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

P = persentase jawaban

f = frekuensi jawaban

n = banyaknya responden

Kategori respon siswa terhadap *model problem based learning* dalam pembelajaran 3-4 pada tema 1 benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema 2 perubahan wujud benda menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan ilmiah menggunakan pedoman penafsiran Kuntjaraningrat (dalam Cahyanti, 2010: 32).

Tabel 3.8

Pedoman Penafsiran Persentase Hasil Angket

|  |  |
| --- | --- |
| **P** | **Kategori** |
| % P = 0 | Tidak Ada |
| 0 < % P < 25 | Sebagian Kecil |
| 25 < % P < 50 | Hampir Setengahnya |
| % P = 50 | Setengahnya |
| 50 < % P < 100 | Hampir Seluruhnya |
| % P = 100 | Seluruhnya |

1. **Menganalisis hasil wawancara**

Data hasil wawancara yang telah terkumpul ditulis dan diringkas berdasarkan permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian.

1. **Menganalisis hasil observasi**

Data mengenai hasil observasi diolah secara kualitatif menggunakan pedoman observasi, kemudian dicarikan skor rata-ratanya. Skor rata-rata empat kategori sebagai berikut.

**Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa**

Tarwan(dalam Santikawati 2012: 52)

**Tabel 3.9**

**Pedoman Penafsiran Rata-rata Hasil Observasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Rata-rata** | **Kategori** |
| 4 | 4,00-3,50 | Sangat baik |
| 3 | 3,49-3,00 | Baik |
| 2 | 2,99-2,50 | Sedang |
| 1 | < 2,49 | Kurang |

**Kriteria Penilaian Observasi Implementasi KBM**

**Tabel 3.5**

**Pedoman Penafsiran Rata-rata Hasil Observasi Implementasi KBM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Rata-rata** | **Kategori** |
| 4 | 4,00-3,50 | Terlaksana Sangat baik |
| 3 | 3,49-3,00 | Terlaksana Baik |
| 2 | 2,99-2,50 | Terlaksana Kurang Baik |
| 1 | < 2,49 | Tidak Terlaksana |

**Kriteria Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu, Sikap Kreatif, dan Sikap Bertanggung Jawab**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **L/P** | **SIKAP** | | | | | | | | | | | | | | | **Keterangan** |
| **Rasa Ingin Tahu** | | | | **Skor** | **Kreatif** | | | | **Skor** | **Bertanggung jawab** | | | | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah rata-rata** | | | | | | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Penjelasan** | **Predikat** |
| 1 | Kurang jika hanya satu aspek yang muncul | Kurang |
| 2 | Cukup jika hanya dua aspek yang muncul | Cukup |
| 3 | Baik jika hanya tiga aspek yang muncul | Baik |
| 4 | Sangat baik jika semua aspek muncul | Sangat baik |

1. **Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan menurut Djamarah (2006: 5) adalah

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara kelompok atau individu
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai siswa
3. Terjadinnya proses pemahaman materi sekunsial mengantarkan meteri tahap berikutnya

Sedangkan menurut Aminah (2008: 3) indikator keberhasilan adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran dikelas. Menurut Degeng (Wena, 2012:12) mengatakan bahwa derajat keberhasilan dalam suatu rumusan tujuan khusus pembelajaran mendeskripsikan perilaku apa (yang bagaimana) yang dapat ditampilkan setelah siswa mencapai tujuan.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat ditarik kesimpulan indikator keberhasilan adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran dikelas yang ditunjukan dengan daya serap terhadap bahan pelajaran, perilaku yang digariskan dalam tujuan dan terjadinya proses pemahaman materi.

Indikator keberhasilan penelitian ini meliputi keberhasilan proses, keberhasilan hasil/pengetahuan dan keberhasilan sikap. Keberhasilan proses yaitu keterlaksanaan RPP dalam proses pembelajaran. Keterlaksanaan RPP dikatakan berhasil jika setelah proses analisis data dilakukan didapatkan hasil rata-rata **3,49-3,00** atau keterlaksanaan RPP dalam proses pembelajaran **terlaksana dengan baik**.

Indikator keberhasilan hasil/pengetahuan siswa dapat dilihat dari meningkatnya prestasi belajar /pengetahuan siswa selama proses pembelajaran. Jika prestasi belajar/pengetahuan  **siswa 85 % memiliki kategori baik** selama pembelajaran. Meliputi : (1) siswa dapat menjelaskan konsep perubahan wujud benda melalui pembagian pecahan bentuk desimal, (2) siswa dapat menjelaskan konsep perubahan wujud benda melalui cara mengubah pembagian pecahan bentuk desimal dan cara pengemasan barang dengan tidak mengubah bentuk dan wujud barangnya, (3) siswa dapat melakukan konsep perubahan wujud benda melalui perhitungan pembagian pecahan bentuk desimal dengan soal cerita, (4) siswa dapat melakukan konsep perubahan wujud benda melalui perhitungan pembagian pecahan bentuk desimal dengan cara yang kreatif dan mudah dipahami oleh siswa, (5) siswa dapat menjelaskan konsep perubahan wujud benda melalui mengubah pecahan biasa, campuran menjadi pecahan desimal.

Selain itu juga peningkatan prestasi belajar atau pengetahuan siswa dengan mengadakan pretes dan postes. Dikatakan berhasil jika **85% siswa telah mencapai nilai minimal 67 dalam skala 100 atau 2,66** **dalam skala 4** (sesuai KKM yang ditentukkan SDN Melong Mandiri 3 Cimahi Selatan). Adapun untuk penilaian sikap rasa ingin tahu dan sikap kreatif siswa dikatakan berhasil jika siswa **mencapai nilai minimum 67 dalam skala 100 atau 2,66 dalam skala 4 yang akan di cantumkan dalam tabel penilaian sikap dengan kriteria minimal C (Cukup).**