**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Tempat dan Waktu Penelitian**
2. **Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Leuwiliang Sumedang yang beralamat di Dusun Leuwiliang RT O2 RW 09 Desa Sindulang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang. SDN Leuwiliang berlokasi di daerah pegunungan namun kondisi lingkungan belajar cukup tenang dan nyaman.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) perlu dibantu pendamping sebagai mitra penelitian dalam hal ini yaitu kepala sekolah dan dewan guru yang akan membantu memberikan pemecahan masalah dalam kegiatan dari mulai perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan revisi selama penelitian di SDN Leuwiliang Sumedang.

Deskripsi mengenai tempat penelitian meliputi kondisi siswa, kondisi guru, dan kondisi lingkungan belajar dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. **Kondisi Siswa**

Siswa di SDN Leuwiliang Sumedang umumnya bertempat tinggal di daerah dusun leuwiliang desa sindulangdan berasal dari lingkungan keluarga menengah sampai ke bawah. Saat ini jumlah siswa SDN Leuwiliang Sumedang adalah 200 orang, dari kelas 1 sampai kelas 6. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel dibawah ini :

**Tabel 3.1**

Keadaan Siswa SDN Leuwiliang Sumedang

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Laki-laki** | **Perempuan** | **Jumlah** |
|  | 1 | 18 | 14 | 32 |
|  | 2 | 27 | 14 | 41 |
|  | 3 | 17 | 13 | 30 |
|  | 4 | 14 | 13 | 27 |
|  | 5 | 18 | 15 | 35 |
|  | 6 | 16 | 15 | 31 |
| **Jumlah Siswa** | | 106 | 88 | 194 |

1. **Kondisi Guru**

Berdasarkan dat sekolah SDN Leuwiliang Sumedang yang diperoleh, jumlah tenaga pendidik dan kependidikan yang bertugas saat ini dapat dilihat pada tabel 3.2 diobawah ini.

**Tabel 3.2**

Kondisi Guru SDN Leuwiliang Sumedang

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Guru/NIP | L/P | Jabatan | Pangkat/Gol | Ket |
| 1. | Yana Suryana, S.Pd NIP.196503101986101002 | L | Kepala Sekolah | Pembina TK.1  IV.B |  |
| 2. | Suryana, A.Ma  NIP.196303041986101003 | L | Guru PAI | Pembina  IV.A |  |
| 3. | Ujang Sulaeman, S.Pd  NIP.197907262008011005 | L | Kelas III | Pengatur  II.D |  |
| 4. | Siti Murtika, S.Pd | P | Kelas II B | - |  |
| 5. | Yane Agriati | P | Kelas V | - |  |
| 6. | Wahidi, S.Pd.SD | L | Kelas VI | - |  |
| 7. | Dede Lesmanawati | P | Kelas II A | - |  |
| 8. | Deni Ali Karya | L | Penjas Orkes I-VI | - |  |
| 9. | Irma Sri Maryam | P | Kelas IV | - |  |
| 10. | Dede Suryani | P | Kelas I | - |  |
| 11. | Ipah Saripah | P | Bhs. Inggris IV-VI | - |  |
| 12. | Agus Mulyana | L | SBDP III-VI | - |  |
| 13. | Deti Fitriani | L | Tenaga Perpustakaan | - |  |

1. **Kondisi Lingkungan Belajar**

SDN Leuwiliang Sumedang memilki kondisi lingkungan yang cukup baik, sarana dan prasarana SDN Leuwiliang Sumedang cukup mendukung terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SDN Leuwiliang Sumedang Desa Sindulang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang yaitu 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 6 ruang belajar, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang gudang, 1 ruang dapur dan 3 ruang wc. Selain sarana dan prasarana, SDN Leuwiliang Sumedang juga banyak meraih prestasi yang cukup membanggakan. Adapun gambar lingkungan belajar sebagai berikut :

Gambar 3.1 Lokasi SDN Leuwiliang Sumedang

|  |
| --- |
| Ruang Kelas I  Ruang Kelas II  Ruang Kelas III  Gudang  SDN LEUWILIANG  WC Guru  Wc siswa  Ruang Guru dan Perpustakaaan  Ruang Kelas IV  Ruang Kelas V  Ruang Kelas VI  Ruang Kepala Sekolah  Dapur |

1. **Waktu Penelitian**

Peneliti akan melakukan penelitian di khususkan pada kurikulum 2013 atau pembelajaran yang berbasis tematik. Dalam membantu proses penelitian ini, peneliti akan berkolaborasi dengan guru kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang sebagai pengamat. Guru kelas IV bertindak sebagai pengamat atau observer selama peneliti melakukan melakukan rangkaian proses penelitian dalam proses pembelajaran pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman. Menggunakan model *problem based learning* pada siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang Desa Sindulang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang. Rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.3

Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan** | **April** | | | | **Mei** | | | | **Juni** | | | | **Juli** | | | | **Agustus** | | | | **September** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Pembuatan dan penyerahan proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Seminar proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Penerbitan SK Pembimbing |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Permintaan surat izin kepala sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Tahap Persiapan Penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Persiapan Alat dan Media |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Penyusuna Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Siklus I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tindakan dan Pengamatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisis dan Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Siklus II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tindakan dan Pengamatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisis dan Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Siklus III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tindakan dan Pengamatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisis dan Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Tahap Penyelesaian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyusunan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Draf Laporan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perbaikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyerahan Laporan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rencana Sidang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **SUBJEK PENELITIAN**

Penelitian ini memfokuskan pada penerapan kurikulum 2013 dengan model *problem based learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang Desa Sindulang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang Pada Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Leuwiiang Sumedang yang berjumlah 27 siswa, terdiri atas 14 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Alasan memilih subjek penelitian ini, karena subjek penelitian yang diambil pada kenyataan saat ini belum menerapkan kurikulum 2013 di kelas IV SDN Leuwwiliang untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa dengan mengacu pada 3 aspek yaitu aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotor dan pembelajaran kurikulum 2013 lebih menekankan pada aspek afektif disertai dengan aspek kognitif dan psikomotor.

Proses belajar mengajar pada umumnya masih menggunakan konvensional yang menyebabkan pembelajaran menjadi monoton atau jenuh, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan pembelajarannya cenderung berpusat kepada guru, yang mengakibatkan pemahaman dan hasil belajar siswa sangat rendah.

Variabrel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan 2 (Dua) variabel yaitu variabel bebas (*Indevendent*), dan variabel terikat (*Dependent*). Istilah variabel merupakan suatu hal yang selalu ada dalam sebuah penelitian.

Menurut Hatch & Farhady (1981) diakses pada situs (<http://anjas-bee.blogspot.com./2012/04variabel-dan-hipotesis-penelitian.html>). Variabel didefinisikan sebagai atribut seseorang atau obyek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan objek yang lain.

Sedangkan menurut kerlinger (1973) diakses pada situs (<http://anjas-bee.blogspot.com./2012/04variabel-dan-hipotesis-penelitian.html>). Variabel adalah konstruk (*Constructs*) atau sifat yang akan dipelajari.

Berdasarkan pengertia atribut seseorang atau obyek yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian disimpulkan. Dari pengertian di atas maka variabel-variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (*Indevendent*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya perubahan variabel terikat, maka Model problem based learning adalah variabel bebas, karena merupakan suatu hal yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran di kelas dengan subtema kebersamaan dalam keberagaman.

1. Variabel Terikat (*Devendent*)

Variabel terikat merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Pemahaman dan hasil belajar siswa pada subtema kebersamaan dalam keberagaman adalah variabel terikat karena merupakan suatu hal yang dipengaruhi oleh model probllem based learning.

Adapun gambaran dari kedua variabel tersebut adalah sebagai berikut :

Pemahaman pada subtema kebersamaan dalam keberagaman, dengan Indikator :

1. Mampu menerangkan secara verbal mengenai apa yang telah dicapainya.
2. Mampu menyajikan situasi matematika kedalam berbagai cara serta mengetahui perbedaan.
3. Mampu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut.
4. Mampu menerapkan hubungun antara konsep dan prosedur.
5. Mampu memberikan contoh dan kontra dari konsep yang dipelajari.
6. Mampu menerapkan konsep secara algoritma.
7. Mampu menerapkan konsep yang telah dipelajari.

Model Problem Based Learning

Meningkatkan pemahaman dan hasil belajar pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.

**Variabel Terikat (y1)**

**Variabel Bebas (X)**

Gambar 3.2 Bagan Variabel Penelitian

1. **Prosedur Penelitian**
2. **Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Di dalam penelitian ini penulis mencoba membahas penerapan model problem based learning untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.

Penelitian pada dasarnya merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan pendidik meningkatkan kualitas pendidikan dan tanggung jawab pendidik dalam mengelola suatu pembelajaran. Melalui penelitian tindakan kelas, pendidik dapat meningkatkan kinerjanya secara terus menerus dengan cara melakukan refleksi diri, yakni dengan menganalisis untuk menemukan kelemahan-kelemahan pada proses pembelajaran yang telah dilakukan, kemudian merencanakan untuk proses perbaikan serta mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran sesuai dengan program pembelajaran yang telah disusun dan di akhiri dengan melakukan refleksi pada setiap pembelajaran.

Menurut Suyanto (1997: 9) PTK adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan/atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.

Sedangkan Kemmis dan Mc. Taggart (1998: 8) mengemukakan bahwa PTK adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja sendiri, yang dilaksanakan secara sistematis, terencana, dan dengan sikap mawas diri.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan, bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu dan bertujuan untuk memperbaiki diri berdasarkan pengalaman sendiri, sehingga dalam proses pembelajaran terjadi perbaikan dalam proses belajar mengajar yang akhirnya akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

1. **Desain Penelitian**

Desain penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Hopkins (1993: 8) PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran. Tahapan penelitian tindakan kelas pada suatu siklus meliputi empat tahapan, yaitu tahap perencanaan (*planning*), Tindakan (*acting*), Observasi (*observing*), dan Refleksi (*reflecting*). Siklus ini berlanjut dan akan berhenti jika dirasa sudah cukup memenuhi kebutuhan dan tujuan penelitian sesuai dengan kriteria yang diharapkan.

Penelitian tindakan kelas direncanakan melalui tiga siklus dan pada setiap siklus dilaksanakan satu kali pembelajaran dengan alokasi waktu 5x35 menit, setiap siklus yang dilakukan mengacu kepada perubahan dalam pembelajaran agar menjadi lebih baik lagi dalam proses maupun hasilnya, sehingga mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Jika dalam penelitian tindakan kelas ini ditemukan permasalahan atau kekurangan dan target yang ditentukan tidak tercapai, maka akan dilakukan siklus selanjutnya dengan perencanaan yang telah diperbaiki.

Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Hopkins (1985: 43) dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Plan

Reflection

**(SIKLUS I)**

Action/Observation

Revised Plan

Plan

Reflection

**(SIKLUS II)**

Action/Observasi

Revised Plan

Plan

Reflection

**(SIKLUS III)**

Action/Observation

Dan Seterusnya

Gambar 3.3 Spiral Penelitian Tindakan Kelas (Hopkins, 1992: 43)

1. **Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Perencanaan yang disusun hendaknya berdasarkan pengamatan awal refleksi pada proses pembelajaran sebelumnya, selain itu melakukan identifikasi masalah, melakukan tindakan untuk mengatasi masalah tersebut, menyusun rencana tindakan untuk memecahkan masalah yang terjadi dan haris secara kolaboratif yaitu diskusi antara peneliti dengan guru kelas.

Tindakan harus dilakukan untuk memecahkan masalah yang sudah diidentifikasi. Tindakan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah adalah dengan menyusun rencana tindakan dan perubahan rencana yang hendak dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan instrumen serta penilaian yang mengacu pada Kurikulum 2013.

Adapun kegiatan perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan *model problem based learning* adalah menyusun perangkat pembelajaran sebagai berikut :

1. Permintaan izin kepada Kepala Sekolah SDN Leuwiliang Sumedang Desa Sindulang Kecamatan Cimanggung Kabupatem Sumedang. Tahap perencanaan dimulai dengan mengkonfirmasi ide penelitian kepada kepala sekolah dan dewan guru serta melakukan diskusi dengan guru-guru dan kepala sekolah mengenai pelaksanaan penelitian.
2. Permintaan kerjasama dengan guru kela IV SDN Leuwiliang Sumedang kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang.
3. Permintaan izin kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
4. Permintaan izin kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Pemberdayaan Masyarakat Kabupaten Sumedang.
5. Permintaan izin Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Sumedang.
6. Setelah diperoleh izin dan kesepakatan mengenai penelitian, selanjutnya adalah melakukan observasi dengan memilih kelas yang akan digunakan dalam penetian, yaitu kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang. Kegiatan observasi meliputi pengamatan terhadap teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru, kondisi kelas, sikap dan perilaku siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran serta kemampuan siswa dalam menerima dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru kelas.
7. Identifikasi masalah, yaitu mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi hambatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas yang dirasa memerlukan adanya perubahan.
8. Berdasarkan data awal yang telah diperoleh, dapat diketahui kondisi siswa di kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang, kemudian peneliti dan rekan guru memmbicarakan rancangan untuk pembelajaran selanjutnya dengan menerapkan model *problem based learning* dan merumuskan alternatif tindakan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.
9. Mengkai Kurikulum 2013 dengan tema Indahnya Kebersamaan, subtema kebersamaan dalam keberagaman, untuk mengetahui Kompetensi Inti (KI), dan kompetensi dasar (KD) agar bisa merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran.
10. Menyusun perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, dan media pembelajaran serta penyesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan model yang digunakan.
11. Menyusun instrumen penelitian yang akan digunakan selama pelaksanaan siklus.
12. Membuat alat evaluasi untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa.
13. **Tahap Pelaksanaan Tindakan**

Tahap kedua dari penelitian tindakan kelas adalah pelaksanaan tindakan, tahapan yang berlangsung di kelas ini merupakan realisasi dari segala teori pendidikan dan teknik mengajar yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Langkah-langkah yang dilakukan oleh pendidik tentu saja mengacu pada prosedur pendidikan atau kurikulum yang berlaku saat ini dan digunakan di SD yang akan dijadikan tempat penelitian, serta hasilnya diharapkan berupa peningkatan pemahaman dan aktif dalm proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini berupa Penerapan Model *Problem Based Learning* yang disesuaikan dengan rencana tindakan yang telah disusun sebelumnya. Diharapkan dengan tindakan ini bisa memecahkan masalah-masalah yang muncul sebelum tindakan ini dilakukan agar hasil penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan, maka tindakan dibagi menjadi beberapa siklus. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga siklus , yang disesuaikan dengan alokasi waktu setiap pokok bahasan dan jadwal pelaaran siswa yang dijadikan subjek penelitian.

Beberapa hal yang akan dilakukan pada tahai ini, diantaranya sebagai berikut :

1. Mempersiapkan alat dan media pembelajaran.
2. Mengkondisikan siswa ke arah kegiatan pembelajaran yang kondusif.
3. Mengaak siswa untuk berdo’a bersama dipimpin oleh ketua kelas.
4. Memulai pembelajaran dengan membaca surat-surat pendek dalam Al-Qur’an.
5. Mengecek kehadiran siswa dengan mengisi absen.
6. Menyampaikan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan yang akan dicapai kepada siswa.
7. Menyampaikan tema “Indahnya Kebersamaan subtema Kebersamaan dalam keberagaman” yang akan dipelajari.
8. Guru mengajar dengan menerapkan model problem based learning yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.
9. Siswa diberi kesempatan mengamati gambar prmainan tradisional engklek dan menjawab pertanyaan (buku siswa hal 42).
10. Mengkondisikan siswa dan dengan bimbingan guru siswa mencari masalah yang sering terjadi ketika sedang bermain bersama dan memecahkan masalah tersebut bersama-sama.
11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah melalui kegiatan diskusi antar teman.
12. Mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok.
13. Guru membimbing siswa untuk melakukan permasinan tradisional engklek secara bergiliran.
14. Mengadakan tes individu untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa dalam pembelajaran pada subtema kebersamaan dalam keberagaman yang telah dibahas. Tes individu diadakan di akhir pertemuandengan tujuan agar siswa dapat menunjukkan apa yang telah dipelajari selama berdiskusi dengan kelompok.
15. Perhitungan perkembangan skor individu yang dimaksudkan agar siswa terpacu untuk memperoleh hasil terbaik sesuai dengan kemampuannya.
16. Perhitungan skor kelompok yang dilakukan dengan cara menjumlahkan masing-masing perkembangan skor individu anggota kelompok dan hasilnya dibagi sesuai jumlah anggota kelompok.
17. **Tahap Observasi**

Tahap observasi tentunya dilaksanakan secara bersamaan dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung, observasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang diperlukan oleh seorang peneliti dalam penelitiannya.

Adapun kegiatan observasi dalam penelitian ini yakni diantaranya :

1. Mengobservasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan model *problem based learning* pada subtema kebersamaan dalam keberagaman untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang.
2. Mengobservasi penerapan model problem based learning pada subtema kebersamaan dalam keberagaman untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang.
3. Mengobservasi aktivitas aspek afektif, kognitif, dan psikomotor siswa yaitu dengan mengisi lembar observasi aktifitas siswa dan guru yyang telah disediakan.
4. **Tahap Refleksi (Reflecting)**

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan terhadap kebaikan atau kegagalan pencapaian tujuan pembelajaran, refleksi dilakukan dengan mengacu kepada hasil observasi yang telah dianalisa selama proses dan akhir pembelajaran. Jika hasil yang dicapai pada siklus I belum sesuai dengan indikator keberhasilan yang direncanakan, maka dilakukan siklus berikutnya.

1. **Pengumpulan Data**

Pengumpulan data pada dasarnya adalah sesuatu yang diperoleh dari hasil observasi di kelas dan wawancara serta dokumentasi yang menjadi faktor pendukung dalam pengumpulan data.

1. **Jenis Data**

Penelitian ini hal yang diutamakan adalah perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman (proses terbentuknya suatu konsep) dan hasil belajar siswa, maka jenis data yang digunakan dengan dua cara yaitu diantaranya :

Data dalam penelitian tindakan kelas dibedakan menjadi dua macam yakni, data kualitatif dan data kuantitatif.

Jenis data yang didapatkan adalah data kuantitatif dan dan data kualitatif yang terdiri atas :

1. Tes untuk ranah kognitif
2. Rencana pembelajaran
3. Data hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran
4. **Sumber Data**

Sumber data pada dasarnya adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data, sumber data juga merupakan segala sesuatu yang mampu dijadikan referensi untuk menghasilkan data yang dibutuhkan dalam suatu penelitian. Dikatakan mampu dijadikan data jika sumber yang dimaksud adalah data itu sendiri, dan bisa menghasilkan data jika sumber yang dimaksud adalah orang yang dapat memberikan beberapa penjelasan sehingga sah dijadikan data.

Adapun data yang dapat diperoleh dalam penelitian ini adalah :

1. Data observasi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajan (RPP) diperoleh dari observer.
2. Data observasi penerapan model *Problem Based Learning* pada subtema Kebersamaan dalam keberagaman diperoleh dari observer.
3. Data aktifitas afektif, kodnitif, dan psikomotor siswa selama pembelajaran tentang subtema Kebersamaan dalam keberagaman diperoleh dari siswa.
4. Data pemahaman siswa pada subtema Kebersamaan dalam keberagaman dengan menerapkan model *Problem Based Lerning* diperoleh dari siswa. Data pemahaman ditunjukkan oleh hasil afektif, kognitif, dan psikomotor siswa.
5. Data hasil belajar siswa pada subtema Kebersamaan dalam keberagaman dengan menerapkan model *Problem Based Learning* diperoleh dari siswa.
6. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan hal paling penting yang harus disiapkan ketika akan melakukan penelitian. Hal ini dikarenakan teknik yang tepat akan menghasilkan data yang tepat pula, begitupun sebaliknya jika menggunakan teknik tidak tepat maka hasilnyapun tidak akan berpengaruh pada penelitian yang diadakan. Pengumpulan data perlu dilakukan untuk mengumpulkan data atau informasi serta menguji kebenaran hipotesis untuk menjawab semua rumusan masalah.

1. **Tes**

Tes pada dasarnya merupakan pengumpulan data melalui sejumlah soal mengenai materi yang telah dipelajari siswa. Adapun tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes awal dan tes akhir, tes ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *problem based learning*. Soal tes berupa uraian pada subtema kebersamaan dalam keberagaman yang diberikan setiap akhir siklus.

1. **Observasi**

Observasi ialah metode atau cara-cara yang menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung.

Observasi ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Observasi dilakukan bersama guru kelas yang sekaligus observer yang memberikan penilaian terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan serta kesesuaian dengan permasalahan yang akan dipecahkan.

Observasi dalam penelitian ini yaitu observasi partisipasi yang dilakukan antara peneliti dengan observer. Observasi yang dilakukan mengacu pada pedoman observasi yang telah dibuat. Kegiatan observasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pelaksanaan pembelajaran subtema Kebersamaan dalam keberagaman dengan menerapkan model *Problem based learning* untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang.

1. **Wawancara**

Wawancara atau sering disebut *interview* adalah interaksi dengan responden, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan cara tanya jawab untuk menanyakan sesuatu yang jawabannya dianggap sebagai data penelitian.

Adapun wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur, wawancara ini dilakukan untuk menggali informasi atau data yang lebih mendalam terhadap permasalahan yang ada pada penelitian. Wawancara dilakukan terhadap guru kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang mengenai pelaksanaan pembelajaran pada subtema Kebersamaan dalam keberagaman sebelum menerapkan model *problem based learning*.

1. **Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menyelidiki sumber-sumber informasi, yaitu menyelidiki berita tertulis, seperti buku dan rekaman.

1. **Catatan Lapangan**

Catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian-kejadian penting yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Catatan lapangan dapat digunakan untuk mencatat temuan-temuan yang dianggap penting, sebagai saah satu data yang harus diperoleh oleh peneliti dalam menerapkankan Kurikulum 2013 pada subtema kebersamaan dalam keberagaman.

1. **Analisis Data**

Analisis data merupakan suatu upaya untuk meringkas data yang telah dikumpulkan secara tepat, dipercaya, akurat dan yang nantinya akan diolah menjadi sebuah data.

1. **Analisis Data Kuantitatif**
2. **Observasi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
3. **Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Tabel 3.4**

**Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Rencana Pelaksanaan**  **Pembelajaran** | **Hasil Penelaahan dan Skor** | | | **Catatan** |
| **1** | **2** | **3** |
| **A.** | **Identitas Mata Pelajaran** | **Tidak ada** | **Kurang Lengkap** | **Sudah Lengkap** |  |
| 1. | Terdapat : satuan pendidikan,kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan |  |  |  |  |
| **B.** | **Perumusan Indikator** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan. |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan |  |  |  |  |
| **C.** | **Perumusan Tujuan Pembelajaran** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan Indikator |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian perumusan dengan aspek *Audience, Behaviour, Condition, dan* *Degree* |  |  |  |  |
| **D.** | **Pemilihan Materi Ajar** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| 3. | Keruntutan uraian materi ajar |  |  |  |  |
| **E.** | **Pemilihan Sumber Belajar** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan Pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan materi Pembelajaran |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan Saintifik |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| **F.** | **Pemilihan Media Belajar** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan Pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| **G.** | **Metode Pembelajaran** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan Pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan pendekatan Saintifik |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| **H.** | **Skenario Pembelajaran** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas. |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik*(*mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan). |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian dengan metode Pembelajaran |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi. |  |  |  |  |
| 5. | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi. |  |  |  |  |
| **I.** | **Rancangan Penilaian Autentik** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi. |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap. |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan. |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrument penilaian keterampilan. |  |  |  |  |
| **Jumlah Skor** | |  |  |  |  |
| **100 =** | | | | | |

Sumber : Buku Panduan Modul Pelatihan Kurikulum 2013

1. **Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

**Tabel 3.5**

**Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek yang Diamati** | | **Ya** | **Tidak** | **Catatan** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | |  |  |  |
| **Apersepsi dan Motivasi** | |  |  |  |
| 1. | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam. |  |  |  |
| 2. | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. |  |  |  |
| 3. | Mengajukan pertanyaan menantang. |  |  |  |
| 4. | Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. |  |  |  |
| 5. | Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema. |  |  |  |
| **Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan** | |  |  |  |
| 1. | Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. |  |  |  |
| 2. | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual,  kerja kelompok, dan melakukan observasi. |  |  |  |
| **Kegiatan Inti** | |  |  |  |
| **Penguasaan Materi Pelajaran** | |  |  |  |
| 1. | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. |  |  |  |
| 2. | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata. |  |  |  |
| 3. | Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat. |  |  |  |
| 4. | Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari  konkrit ke abstrak) |  |  |  |
| **Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik** | |  |  |  |
| 1. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi  yang akan dicapai. |  |  |  |
| 2. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut. |  |  |  |
| 3. | Menguasai kelas. |  |  |  |
| 4. | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual. |  |  |  |
| 5. | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*). |  |  |  |
| 6. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  yang direncanakan. |  |  |  |
| **Penerapan Pendekatan Saintifik** | |  |  |  |
| 1. | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana. |  |  |  |
| 2. | Memancing peserta didik untuk bertanya. |  |  |  |
| 3. | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba. |  |  |  |
| 4. | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati. |  |  |  |
| 5. | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis. |  |  |  |
| 6. | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar  (proses berpikir yang logis dan sistematis). |  |  |  |
| 7. | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi. |  |  |  |
| **Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu** | |  |  |  |
| 1. | Menyajikan pembelajaran sesuai tema. |  |  |  |
| 2. | Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai muatan pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan  Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia,  Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes. |  |  |  |
| 3. | Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu. |  |  |  |
| 4. | Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan. |  |  |  |
| **Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran** | |  |  |  |
| 1. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber  belajar pembelajaran. |  |  |  |
| 2. | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media  pembelajaran. |  |  |  |
| 3. | Menghasilkan pesan yang menarik. |  |  |  |
| 4. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran. |  |  |  |
| 5. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media  pembelajaran. |  |  |  |
| **Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran** | |  |  |  |
| 1. | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui  interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. |  |  |  |
| 2. | Merespon positif partisipasi peserta didik. |  |  |  |
| 3. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik. |  |  |  |
| 4. | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif. |  |  |  |
| 5. | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik  dalam belajar. |  |  |  |
| **Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam**  **Pembelajaran** | |  |  |  |
| 1. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. |  |  |  |
| 2. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. |  |  |  |
| **Kegiatan Penutup** | |  |  |  |
| **Penutup pembelajaran** | |  |  |  |
| 1. | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan  melibatkan peserta didik. |  |  |  |
| 2. | Memberikan tes lisan atau tulisan . |  |  |  |
| 3. | Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio. |  |  |  |
| 4. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan  kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. |  |  |  |
| **Jumlah** | |  |  |  |
| **100 =** | | | | |

Sumber : Buku Panduan Modul Pelatihan Kurikulum 2013

Pemberian skor pada item yang diamati, dan penetapan kategori berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh.

**Tabel 3.6**

**Tabel skor dan kriteria lembar observasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Kriteria** |
| 81-100 | Sangat Baik |
| 61-80 | Baik |
| 41-60 | Cukup |
| 21-40 | Kurang |
| 1-20 | Sangat Kurang |

Sumber : Buku Panduan Modul Pelatihan Kurikulum 2013

**Tabel 3.7**

**Tabel skor rata-rata dan kategori lembar observasi RPP dan pelaksanaan pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Nilai** |
| 3,50 - 4,00 | A |
| 2,75 – 3,49 | B |
| 2,00 – 2,74 | C |
| Kurang dari 2,00 | D |

Sumber : Buku Panduan Modul Pelatihan Kurikulum 2013

1. **Data Hasil Pemahaman**

Data hasil pemahaman ditunjukkan dengan indikator variabel yang telah ditentukan oleh peneliti, dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek yang dinilai** | | | | | | | | | | | | | | | | **Skor/Nilai** | | **KKM=B** | | | |
| **Menyatakan ulang suatu konsep** | | | | **Siswa mampu mengklasifikasikan Konsep** | | | | **Siswa Mampu memberikan contoh yang telah dipelajari** | | | | **Siswa mampu mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Skor** | **Nilai** | **SB** | **B** | **C** | **K** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Presentase : 100 =** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |

**Kriteria Penilaian Pemahaman**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Nilai** |
| 3,66 – 4 | SB |
| 2,66 – 3,33 | B |
| 1,66 – 2,33 | C |
| 1 – 1,33 | K |

1. **Data Hasil Belajar**
2. **Aspek Afektif**

**Format Penilaian Aspek Afektif**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek yang dinilai** | | | | | | | | | | | | **Skor/Nilai** | | **KKM=3.00** | | | |
| **Percaya Diri** | | | | **Disiplin** | | | | **Kerjasama** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Skor** | **Nilai** | **SB** | **B** | **C** | **K** |
| 1 | Robiansyah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Lindayanti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Eva Valudin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Nenden Rahayu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | M. Miftahudin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Presentase : 100 =** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |

Cara menghitung persentase hasil observasi aktivitas siswa menggunakan format :

**Tabel 3.8**  
**Kriteria Aspek Afektif**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Nilai** |
| 3,66 – 4 | SB |
| 2,66 – 3,33 | B |
| 1,66 – 2,33 | C |
| 1. – 1,33 | K |

1. **Hasil Kognitif Siswa**

**Format Penilaian Kognitif Siswa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Keterangan (KKM = 2,66)** | |
| **Tuntas** | **Tidak Tuntas** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| **Jumlah** | |  |  |  |
| **Presentase : 100 =** | | |  |  |

**Tabel 3.9**  
**Kriteria Aspek Kognitif Siswa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Nilai** |
| 2,66 – 4 | Tuntas |
| 1 – 2,33 | Tidak Tuntas |

Adapun data penskoran Tes, untuk menghindari unsur subjektivitas penilaian terlebih dahulu ditentukan skor untuk setiap soal. Pedoman penskoran dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.10  
Pedoman Penskoran**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siklus** | **Jumlah Soal** | **No. Soal** | **Skor** | **Skor Total** |
| I | 5 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | 15  10  10  10  15  10  10  10  10 | 100 |
| II | 5 | 1  2  3  4  5  6 | 15  20  20  15  20  10 | 100 |
| III | 5 | 1  2  3  4  5  6  7 | 15  15  10  10  10  20  20 | 100 |

|  |
| --- |
| **Nilai =** Jumlah nilai yang diperoleh siswaX 100 =  Jumlah skor |

1. **Analisis Data Kualitatif**

Langkah-langkah analisis data kualitatif adalah sebagai berikut :

1. Memilih data, pada langkah pemilihan data, pilihan data yang relevan dengan tujuan perbaikan pembelajaran, data yang tidak relevan dapat dibuang, dean jika dianggap perlu, guru dan siswa menambahkan data baru dengan mengingat kembali peristiwa atau fenomena yang terjadi saat pelaksanaan tindakan.
2. Mendeskripsikan data hasil temuan (memaparkan data), pada kegiatan ini guru, siswa membuat deskripsi dari data yang telah diperoleh melalui proses reduksi data.
3. Menarik kesimpulan hasil deskripsi. Berdasarkan hasil deskripsi yang telah dibuat, selanjutnya dapat ditarik kesimpulan hasil pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.
4. **Refleksi**

Refleksi data adalah kegiatan yang membandingkan antara hasil analisis dengan indikator keberhasilan, jika hasil analisis belum sesuai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, maka penelitian dilanjutkan ke siklus berikutnya. Begitupun sebaliknya jika hasil analisis sudah sesuai denga indikator keberhasilan yang ditetapkan, maka tindakan dihentikan dan penelitian inio dikatakan berhasil.

1. **Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan berfungsi untuk mengetahui berhasil atau tidaknya suatu penelitian. Dengan adanya indikator keberhasilan, maka peneliti dapat mengukur apakah penerapan tindakan yang dilakukan sedah tepat atau belum. Adapun indikator keberhasilan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. **Indikator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Indikator rubrik penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran pembelajaran mencapai 80 –100dinyatakan berhasil.

1. **Indikator Pelaksanaan Pembelajaran**

Jika pelaksanaan pembelajaran mencapai presentase 3.00 – 4.00 dinyatakan berhasil.

1. **Indikator Penelitian Pemahaman**

Pada penelitian ini terdapat indikator pemahaman, pemahaman yang dimiliki siswa perlu dinilai agar guru mengetahui sejauh mana kemampuan yang dimiliki siswa. Penilaian pemahaman harus mengacu kepada indikator pemahaman yang telah ditetapkan, indikator pemahaman merupakan penanda atai ciri-ciri yang ditunjukkan siswa sebagai bukti bahwa ia memiliki kemampuan tersebut. Indikator pemahaman terdiri dari kata kerja operasional yakni agar dapat memberi arahan untuk membut indikator pemahaman yang tepat dan sesuai dengan mata pelajaran yang berkaitan.

Indikator dari pemahaman konsep menurut Sanjaya (2009), ([http://dedi26.blogspot.com.es/2013/05/indikator-pemahaman-konsep-matematika.html. Diakses tanggal 25Agustus 2014](http://dedi26.blogspot.com.es/2013/05/indikator-pemahaman-konsep-matematika.html.%20Diakses%20tanggal%2025Agustus%202014)) antara lain :

1. Mampu menerangkan secara verbal mengenai apa yang telah dicapainya.
2. Mampu menyajikan situasi matematika kedalam berbagai cara serta mengetahui perbedaan.
3. Mampu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut.
4. Mampu menerapkan hubungun antara konsep dan prosedur.
5. Mampu memberikan contoh dan kontra dari konsep yang dipelajari.
6. Mampu menerapkan konsep secara algoritma.
7. Mampu menerapkan konsep yang telah dipelajari.

Sedangkan menurut Peraturan Dirjen Dikdasmen Nomor 506 /C/Kep/PP/2004/,(<http://dedi26.blogspot.com.es/2013/05/indikator-pemahaman-konsep-matematika.html>. Diakses tanggal 25Agustus 2014)yaitu:

1. Menyatakan ulang suatu konsep
2. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.
3. Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi.
5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep.
6. Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu.
7. Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah.

Dari pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator pemahaman merupakan bahwa peserta didik telah memahami suatu konsep pembelajaran tertentu. Dan berikut beberapa indikator yang di ambil oleh peneliti, diantaranya :

1. Menyatakan ulang suatu konsep.
2. Mengklasifikasikan Konsep.
3. Kemampuan memberikan contoh yang telah dipelajari.
4. Kemampuan mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari.
5. **Indikator Keberhasilan Hasil Pembelajaran**

Indikator keberhasilan hasil belajar siswa dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Jika hasil belajar siswa 80% memiliki kategori baik. Dimana 80% nilai siswa telah memenuhu nilai KKM Pengetahuan yaitu 2.66, pengetahuan yaitu Baik, dan keterampilan yaitu Baik (3) yang telah ditetapkan di SDN Leuwiliang Sumedang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang sesuai dengan Kurikulum 2013. Tes ini bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang Desa Sindulang Kecamatan Cimanggung Kabupaten Sumedang, setelah menerapkan Kurikulum 2013 pada subtema Kebersamaan dalam keberagaman dengan menggunakan model *Problem based learning*.

Seluruh indikator keberhasilan ini diamati dengan menggunakan lembar observasi dan lembar evaluasi yang kemudian hasilnya dianalisis. Jika setelah dianalisis terjadi peningkatan sikap pada pemahaman dan hasil belajar siswa, maka dapat dikatakan bahwa telah terjadi peningkatan pemahamn dan hasil bnelajar siswa kelas IV SDN Leuwiliang Sumedang pada subtema Kebersamaan dalam keberagaman dengan menggunakan model *Problem based learning*.