**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN**

No. Daftar : 550/FKIP/PGSD2014

***COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**TENTANG KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

**PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV**

**SEKOLAH DASAR**

(PenelitianTindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibadak 02 Kecamatan Bale Endah Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Rio Rizky Bachtiar**

**NPM 105060071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PASUNDAN**

**BANDUNG**

**2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN**

***COOPERATIVE SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**TENTANG KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

**PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV**

**SEKOLAH DASAR**

**(**Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Cibadak 02)

Rio Rizky Bachtiar

NPM 105060071

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Menyeutujui

Pembimbing 1, Pembimbing II,

Dr. Titin Nurhayatin.,M.Pd. Drs. Dindin Muhamad Zaenal Muhyi.,M.Pd.

NIPY 196204111986012001 NIPY 15110136

Dekan FKIP Ketua Program Studi PGSD

Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si. Dra. Aas Saraswati.,M.Pd.

NIPY 151 00 28 NIPY 195910161984032001

Tanggal Lulus :

**MOTO DAN PERSEMBAHAN**

**Pendidikan merupakan**

**perlengkapan paling baik untuk hari tua.**

**(Aristoteles)**

**Skripsi ini di persembahkan untuk kedua**

**orang tua dan keluarga tercinta yang telah**

**membesarkan dan mendidik saya, serta untuk**

**teman seperjuangan yang selal menyemangati**

**dalam pembuatan skripsi ini.**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Rio Rizky Bachtiar

NIM : 105060071

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *Cooperative Script* untuk MENINGKATKAN AKTIVITAS dan HASIL BELAJAR SISWA tentang KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK di KELAS IV SEKOLAH DASAR

(PenelitianTindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Cibadak 02 Kecamatan Bale Endah Kabupaten Bandung).

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta keseluruhan isi adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2014

Yang Membuat Pernyataan,

Rio Rizky Bachtiar

NPM 105060071

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa tentang Keberagaman Budaya Bangsaku pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Cibadak 02 Kecamatan Bale Endah Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2013/2014). Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rosul Muhammad saw. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang-benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strara Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak.

Bandung, Oktober 2014

Penulis,

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir, H. Eddy Yusuf, SP, M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung;
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung;
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd, selaku Ktetua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung;
4. Ibu Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd. selaku Pembimbing 1 yang dengan tulus telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk penulis melakukan bimbingan;
5. Bapak Drs. Dindin Muhamad Zaenal Muhyi, M.Pd. selaku Pembimbing 2 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan melakukan bimbingan;
6. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah;
7. Ayah dan bunda tercinta (Bapak H. Sarta Riswana dan Ibu Hj. Dede Lely Yuliani, S.Pd.), yang dengan tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materil maupun spiritual kepada penulis, semuanya tidak akan tergantikan, semoga anakmu ini mampu menjadi orang yang seperti Ibu dan Bapak harapkan;
8. kakak dan adik tercinta (Gangan Sugandi Safaat dan Detry Permata Mulya) yang terus memberikan semangat dalam kegiatan selama ini.
9. teman-teman seperjuangan seluruh anak kelas B PGSD 10 yang akan saya sangat rindukan.

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal soleh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. *Amin ya Rabbal’alamin*. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**(PenelitianTindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Cibadak 02 Kecamatan Bale Endah Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)**

**RIO RIZKY BACHTIAR**

**105060071**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas IV SDN Cibadak 02. Melihat permasalahan ini, penulis bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Solusi tindakan yang penulis lakukan dalam permasalahan, yaitu mencoba dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat dengan menggunakan *Cooperative Script* yang bertujuan memfokuskan siswa untuk saling berinteraksi di dalam diskusi kelompok. Penelitian ini dinyatakan berhasil bila kualitas RPP memenuhi kriteria pada rubrik penilaian RPP, serta persentase ketercapaian pelaksanaan pembelajaran mencapai 80% dan berkualitas baik. Selain itu, jumlah siswa yang mendapat nilai tes berkategori BAIK mencapai 80%. Dan komponen afektif dan psikomotor yang diamati semuanya muncul dan berkualitas baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui bahwa penggunaan model *Cooperative Script* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Cibadak 02 Bale Endah Kabupaten Bandung. Persentase ketercapaian proses pelaksanaan pembelajaran siklus I adalah 87%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 92%. Nilai rata-rata pretes siswa pada siklus I adalah 60% dengan 49% siswa masuk kategori tuntas dan 51% dinyatakan belum tuntas, sedangkan pada siklus II persentasi nilai rata-rata meningkat menjadi 75% dengan 96% siswa masuk kategori tuntas, dan 4% dinyatakan belum tuntas. Dengan demikian indikator keberhasilan nilai postes telah tercapai. Kualitas kemampuan berpikir kreatif siswa pada siklus I masih belum berkualitas baik, namun pada siklus II kemampuan komunikasi siswa muncul dan berkualitas sangat baik. Begitu juga nilai PBKB siswa pada siklus I masih belum berkualitas baik, namun pada siklus II menunjukkan perubahan yang signifikan dan berkualitas baik. Respon siswa pada pembelajaran Subtema keberagaman budaya bangsaku menunjukkan minat yang baik.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyimpulkan bahwa dengan pemilihan model pembelajaran yeng tepat, dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Penerapan, model *Cooperative Script,* aktivita*s,* hasil belajar, keberagaman budaya bangsaku.PPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING

MODEL SCRIPT TO IMPROVE STUDENT LEARNING

ACTIVITIES AND RESULTS OF CULTURAL DIVERSITY ON

Nation THEMATIC LEARNING IN PRIMARY SCHOOL CLASS IV

(PenelitianTindakan Class IV Class Students SDN At 02 Cibadak Bale Endah District of Bandung Regency Academic Year 2013/2014)

RIO RIZKY BACHTIAR

105060071

ABSTRACT

The research background of this class action by the low learning outcomes of students in the fourth grade SDN Cibadak 02. Seeing this problem, the author aims to increase the activity and student learning outcomes. Solution acts by the author in the problems of trying to implement appropriate learning models using the Script Cooperative aims to focus the student to interact with each other in the group discussion. This study is considered successful if the quality of lesson plans meet the criteria in the assessment rubric lesson plans, as well as the implementation of learning achievement percentage reached 80% and of good quality. In addition, the number of students who scored tests categorized GOOD reached 80%. Psychomotor and affective components and observed everything appears and good quality.

Based on these results it is known that the use of Cooperative Script models can improve the activity and the learning outcomes of students in the fourth grade SDN Cibadak 02 Bale Endah Bandung regency. Percentage achievement of the learning process of the implementation of the first cycle was 87%, whereas in the second cycle increased to 92%. The average value of pretest students in the first cycle was 60% with 49% of students in the category and 51% expressed complete unfinished, while the second cycle percentage of the average value increased to 75% with 96% of students categorized as complete, and 4% declared incomplete. Thus indicators of success have been achieved posttest values​​. The quality of creative thinking ability of students in the first cycle is still not good quality, but the second cycle students' communication skills and the quality appears very good. So is the value PBKB students in the first cycle is still not good quality, but the second cycle showed a significant change and of good quality. Student responses to the cultural diversity of learning Subtheme good my people show interest.

Based on the study results, the authors concluded that the cooperative model selection script, can enhance the activity and student learning outcomes.

Keywords: creative thinking skills, models and Scripts Cooperative learning outcomes.

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**LEMBAR PERNYATAAN**

**KATA PENGANTAR i**

**UCAPAN TERIMA KASIH ii**

**ABSTRAK iv**

**DAFTAR ISI vi**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah………………………………………………... 6
3. RumusanMasalah 7
4. TujuanPenelitian 7
5. ManfaatPenelitian 8
6. Definisi Operasional 9

**BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN**

1. Pembelajaran Tematik dengan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku 12
2. Kompetensi Inti 13
3. Kompetensi Dasar 14
4. Pembelajaran Tematik 15
5. Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku 16
6. Aktivitas dan Hasil Belajara 17
7. Aktivitas Belajar 17
8. Hasil Belajar 18
9. Model *Cooperative Script* 19
10. Hasil Penelitian Terdahulu 21
11. Kerangka Pemikiran 22
12. Kerangka Berpikir 22
13. Kerangka Berpikir Model *Cooperative Script* 23
14. Kondisi 23
15. Tindakan 24
16. Hasil 25
17. Asumsi dan Hipotesis Penelitian 25
18. Asumsi 25
19. Hipotesis 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. *Setting* Penelitian 28
2. Data Sekolah 28
3. Profil Sekolah 30
4. Subjek dan Objek Penelitian 31
5. Subjek Penelitian 31
6. Objek Penelitian 32
7. Metode Penelitian 32
8. Desain Penelitian 33
9. Tahapan Perencanaan Tindakan 38
10. Tahapan Pelaksanaan Tindakan 41
11. Tahap Observasi 43
12. Tahap Refleksi 44
13. Operasional Variabel 45
14. Rancangan Metode Pengumpulan Data 46
15. Pengembangan Instrumen Penelitian 48
16. Metode Pengumpul Data 48
17. Teknik Pengumpul data 49
18. Rancangan Analisis Data 52
19. Data Kualitatif 52
20. Data Kuantitatif 53
21. Indikator Keberhasilan 54
22. Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 55
23. Penilaian Keterlaksanaan Pemnelajaran 55
24. Peningkatan Hasil Belajar Siswa 55
25. Hasil Respons Siswa terhadap Pembelajaran 55

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 57
2. Profil Subjek Penelitian 57
3. Profil Objek Penelitian 58
4. Hasil Penelitian dan Pembahasan 60
5. Hasil Penelitian 60
   1. Hasil Penelitian Siklus I 60
6. Perencanaan Tindakan 61
7. Pelaksanaan Tindakan 61
8. Observasi 64
9. Refleksi 83
   1. Hasil Penelitian Siklus II 85
10. Perencanaan Tindakan 86
11. Pelaksanaan Tindakan 87
12. Observasi 89
13. Refleksi…………………………………………………… 112
14. Pembahasan………………………………………………………. 113
15. Hasil Tes Peserta Didik sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* 113
16. Aktivitas Siswa 114
17. Hasil Belajar Siswa 116

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 119
2. Saran 120

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabel** | **Halaman** |
| 3.1 Daftar Nama Guru dan Staf SDN Cibadak 02……….……...……  3.2 Daftar Jumlah Siswa..........................................………………....  3.3 Tahapan Refleksi………………....……………………………....  3.4 Tabel Pasangan Metode dan Teknik Instrumen Pengumpul Data..  3.5 Format Observasi Keterlaksanaan RPP……………………………  3.6 Format Keterlaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran………………  3.7 Tabel Kategori Respon Siswa…………………………………….  4.1 Profil Siswa Kelas IV SDN Cibadak 02………………………….  4.2 Profil Pegawai SDN Cibadak 02…………………………………  4.3 Hasil Penilaian RPP Siklus I……………………………………..  4.4 Data Observasi RPP dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.......  4.5 Format Penilaian Siswa...............................................................  4.6 Hasil Tes Belajar Siklus I………………………………………..  4.7 Nilai Rata-rata Kelompok Siklus I……………………………….  4.8 Angket Respons Siswa pada Pembelajaran Model Cooperative Script Siklus I…………………………………………………….  4.9 Hasil Wawancara Guru pada Siklus I...........................................  4.10 Hasil Wawancara Siswa pada Siklus I..........................................  4.11 Hasil Penilaian RPP Siklus II......................................................  4.12 Data Observasi RPP dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....  4.13 Format Penilaian Siswa...............................................................  4.14 Hasil Tes Belajar Siklus II..........................................................  4.15 Nilai Rata-rata Kelompok Siklus II……………………………..  4.16 Angket Respons Siswa Siklus II……………………………….  4.17 Hasil Wawancara Guru pada Siklus II…………………………  4.18 Hasil Wawancara Siswa pada Siklus II………………………..  4.19 Data Perbandingan Hasil Tes Setiap Siklus…………………...  4.20 Data Perbandingan Hasil Kerja Kelompok Tiap Siklus……… | 30  30  45  47  50  51  56  57  59  65  67  69  74  77  79  81  82  90  92  95  97  100  102  105  106  107  109 |
|  |  |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gambar** | **Halaman** |
| 2.1 Kerangka Berpikir Model *Cooperative Script*……….……...……  3.1 Denah Sekolah..........................................……………….............  3.2 Spiral Penelitian Tindakan Kelas………………………………….  4.1 Hasil Belajar Siklus I……………………………………………...  4.2 Pencapaian KKM Siklus I…………………………………………  4.3 Hasil Belajar Siklus II…………………………………………….  4.4 Pencapaian KKM Siklus II…………………………………….....  4.5 Data Perbandingan Hasil Tes Setiap Siklus……………………..  4.6 Data Perbandingan Hasil Aktivitas Kerja Kelompok…………... | 23  29  34  75  76  99  99  108  111 |