**ABSTRAK**

*Rohayati, Dewi. 2020. Pembelajaran Menelaah Teks Fabel Berorientasi Kajian Struktural dengan Model Pembelajaran Multiliterasi Literatur dan Dampaknya terhadap Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas VII SMPIT Harapan Ummat Karawang. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Pembimbing (I) Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd. (II) Prof. Dr. Hj. Poppy Yaniawati, M.Pd.*

**Kata Kunci** : nilai karakter integritas , teks fabel, model multiliterasi literatur

Penelitian ini meneliti bagaimana prosedur perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran menelaah teks fabel berorientasi kajian struktural dengan menggunakan model multiliterasi literatur dan dampaknya terhadap pemahaman nilai karakter integritas peserta didik. Rumusan masalah penelitian ini adalah (a) Bagaimanakah penerapan model multiliterasi literatur dalam pembelajaran menelaah teks fabel dan memahami nilai karakter integritas? (b) Adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik dalam menelaah teks fabel pada kelas model multiliterasi literaturdengan model ekspositori? (c) Adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman nilai karakter integritas peserta didik yang menggunakan model multiliterasi literatur dengan model ekspositori? (d) Adalah dampak model multiliterasi literatur dalam pembelajaran menelaah teks fabel terhadap peningkatan pemahaman nilai karakter integritas peserta didik kelas VII SMPIT Harapan Ummat Karawang? Penelitian ini menggunakan metode penelitian kombinasi (*mixed method)* dengan jenis penelitian tipe *Embedded desain.* Hasil penelitian menunjukan bahwa peserta didik yang mendapat pembelajaran model multiliterasi literatur memiliki kemampuan menelaah teks fabel dan kemampuan memahami nilai karakter integritas kejujuran lebih baik daripada peserta didik yang mendapat model ekspositori. Rata-rata nilai akhir kemampuan memahami teks fabel kelas model multiliterasi dan kelas model ekspositoris masing-masing 77 dan 65. Rata-rata nilai akhir pemahaman nilai karakter intergitas kejujuran kelas model multiliterasi dan kelas model ekspositoris masing-masing 70 dan 52. Dapat disimpulkan penggunaan model multiliterasi literaturdalam pembelajaran menelaah teks fabel berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman nilai karakter integritas peserta didik kelas VII SMPIT Harapan Ummat Karawang.

**ABSTRACT**

*Rohayati, Dewi. 2020. Learning of Structural Study Oriented Analysis of Fable Text with Literature Multiliteration Learning Model and Its Impact on Understanding the Integrity Character Value of Students in Class VII SMPIT Harapan Ummat Karawang. Indonesian Language and Literature Education Masters Study Program, Pasundan University Bandung Postgraduate Program. Advisor (I) Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd. (II) Prof. Dr. Hj. Poppy Yaniawati, M.Pd.*

***Keywords:*** *integrity character values, fable text, literature multiliteration model*

*This research examines what the planning, implementation, and assessment procedures to learn the structural study oriented analysis of fable text using a literature multiliteration model and its impact on the understanding of students' integrity character values. The objectives of this study are (a) to describe the application of the literature multiliteration model in learning to analyze fable texts and understand the value of integrity characters; (b) describe a significant difference between the ability of students to analyze fable texts in the class model of literature multiliteration with expository models; (c) describe a significant difference between the ability to understand the integrity character values of students who use the literature multiliteration model with the expository model; (d) knowing the impact of the literature multiliteration model in learning to analyze fable texts on improving the understanding of the integrity character values of students in grade VII of SMPIT Harapan Ummat Karawang. This study uses a combination of research methods (mixed method) with the type of Embedded design research type. The results showed that students who learned the literature multiliteration model had the ability to analyze fable texts and the ability to understand the value of honesty integrity characters better than students who got an expository model. The average final scores of the ability to analyze the fable text of the multiliteration model class and the expository model class are 77 and 65 respectively. Literature multiliteration models in learning to analize fable texts significantly influence the understanding of the integrity character values of grade VII students of SMPIT Harapan Ummat Karawang.*

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *Pembelajaran Menelaah Teks Fabel Berorientasi Kajian Struktural dengan Model Pembelajaran Multiliterasi Literatur dan Dampaknya terhadap Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas VII SMPIT Harapan Ummat Karawang.*

Adapun tujuan penyusunan tesis ini adalah sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pasundan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang telah ikut serta membantu, memberi gagasan, dukungan, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan .

Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat memerbaiki penyusunan tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Februari 2020

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

*Bismillaahirrohmaanirrohiim,*

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt yang telah memberikan nikmat kesehatan, kekuatan dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Pembelajaran Menelaah Teks Fabel Berorientasi Kajian Struktural dengan Model Pembelajaran Multiliterasi Literatur dan Dampaknya terhadap Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas VII SMPIT Harapan Ummat Karawang*.

Penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. M. Didi Turmudzi, M. Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung;
2. Dr. Hj. R. Panca Pertiwi Hidayati, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Magis-ter Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan inspirasi kepada penulis;
3. Prof. Dr. Hj. Poppy Yaniawati, M.Pd. selaku sekaligus Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
4. Dra. Ani Budiarti, M. Hum. selaku Sekertaris Program Studi Magister Pendi-dikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas motivasinya kepada penulis;
5. seluruh Dosen Pengajar Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis;
6. Ibu Isti Erlianti,S.Sos. selaku Petugas Bagian Administrasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana Universitas Bandung, yang selalu ramah, siap, dan sabar melayani para mahasiswa;
7. seluruh Tata Usaha/Tenaga Kependidikan Program Pascasarjana Universitas Pasundan Program Studi Magister Pedidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang banyak membantu penulis dalam berbagai hal;
8. Dwi Liswantari, S.Pd. selaku Kepala SMPIT Harapan Ummat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
9. Susan Ardianti, S.Pd. selaku Wakasek Kurikulum yang telah mengizinkan dan membatu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Diyah Sulistiyani, S.Pd. selaku pengamat yang telah membatu penulis dalam melaksanakan penelitian;
11. rekan-rekan seperjuangan angkatan VI Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pasundan Bandung yang telah ber-bagi cerita, wawasan, dan motivasi kepada penulis;

Selanjutnya ucapan terima kasih yang tak terhingga disampaikan kepada suami tercinta Sugih Hartono, S.Si. , almarhum Ayahanda tercinta Acep Hamami, Ibunda tercinta Yayah, Ananda-ananda yang istimewa Nabila Qoulan Sadida, Zaid Hafidzun Alim, Zaki Fauzan Azhima, keponakan Suwanda atas segala doa yang tak pernah putus, dukungan yang tiada henti, motivasi, dan kesabaran dalam membersamai dan mendidik penulis.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas doa dan dukungan kepada penulis. Hanya Allah swt. yang dapat membalas segala kebaikan dan amal Bapak/ Ibu/ Saudara dengan keberkahan dunia dan akhirat, *amin*.

Bandung, Februari 2020

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| LEMBAR PENGESAHAN |  |
| ABSTRAK .............................................................................................................. | i |
| KATA PENGANTAR ............................................................................................ | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH.................................................................................... | iv |
| DAFTAR ISI ........................................................................................................... | vi |
| DAFTAR TABEL .................................................................................................. | ix |
| DAFTAR GAMBAR ............................................................................................... | xiv |
| DAFTAR DIAGRAM | xv |
| BAB I PENDAHULUAN ....................................................................................... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah ...............................................................................  B. Identifikasi Masalah.......................................................................................  C. Rumusan Masalah..........................................................................................  D. Batasan Masalah…........................................................................................  E. Tujuan Penelitian…………………………..……………………...………  F. Manfaat Hasil Penelitian…………….……………………………….;.……  BAB II KAJIAN TEORI…………………………………………………………. | 1 |
| 5 |
| 6 |
| 8 |
| 8  9  11 |
| 1. Kajian Struktural……………………………….…………….……....…… | 11 |
| 1. Pengertian Kajian Struktural...................……………...………………. | 11 |
| 1. Langkah Kajian Struktural...................................................................... | 12 |
| 1. Model Pembelajaran Multiliterasi Literatur………………………………. | 20 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Multiliterasi Literatur …….………………… | 20 |
| 1. Tujuan Model Multiliterasi……………………………………………... | 22 |
| 1. Karakteristik Model Pembelajaran Multiliterasi……………………….. | 22 |
| 1. Komponen Pembelajaran Multiliterasi…………………………………. | 23 |
| 1. Sintak Model Multiliterasi Literatur……………………………………. | 26 |
| 1. Menelaah Teks Fabel.................................................................................. | 27 |
| 1. Pengertian Teks .................................................................................... | 27 |
| 1. Jenis Teks …………………………………………………………….. | 28 |
| 1. Teks Cerita Moral/Fabel……………………………………………….. | 28 |
| 1. Pengertian Menelaah Struktur Teks Fabel……………………………... | 29 |
| 1. Nilai Pendidikan Karakter Integritas …………….................................... | 30 |
| 1. Pengertian Nilai……………………………………………………….. | 30 |
| 1. Pengertian Pendidikan Karakter ……………………………………….. | 31 |
| 1. Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter Integritas……............................. | 31 |
| 1. Definisi Operasional………………………………………………………. | 32 |
| 1. Kerangka Pemikiran ……………............................................................. | 33 |
| 1. Penelitian yang Relevan………………………………………………… | 35 |
| 1. Hipotesis Penelitian………………………………………………………   BAB III METODE PENELITIAN…………………………………………...……. | 37  40 |
| A. Metode Penelitian…………………………………………………..……… | 40 |
| B. Desain Penelitian ........................................................................................... | 42 |
| C. Populasi dan Sampel ..................................................................................... | 44 |
| 1. Populasi .................................................................................................... | 44 |
| 1. Sampel ...................................................................................................... | 44 |
| D. Definisi Operasional Variabel………………………………....………..… | 45 |
| E. Teknik Pengumpulan Data ............................................................................ | 47 |
| 1. Tes ............................................................................................................ | 47 |
| 1. Observasi .................................................................................................. | 48 |
| 1. Angket ...................................................................................................... | 48 |
| 4. Uji Coba..................................................................................................... | 48 |
| F. Intrumen Penelitian ........................................................................................ | 49 |
| G. Teknik Pengolahan Data ............................................................................... | 62 |
| H Prosedur Penelitian | 64 |
| I. Jadwal Penelitian | 66 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |  |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian………………………………………………… | 67 |
| B. Hasil Uji Coba…………………………………………………………….. | 68 |
| C. Penggunaan Pembelajaran Menelaah Teks Fabel dengan Model Multiliterasi Literatur dan Model Ekspositori……………………………. | 76 |
|  |  |
| D. Data dan Analisis Data Perbedaan Signifikan Kemampuan Menelaah Teks Fabel Menggunakan Model Multiliterasi Literatur dan Model Ekspositori…………………………………………………………………. | 108 |
| E. Data dan Analisis Data Perbedaan Signifikan Kemampuan Pemahaman Nilai Karakter Integritas dengan Menggunakan Model Multiliterasi Literatur dan Model Ekspositori………………………………………….. | 231 |
| F. Data dan Analisis Data Data dan Analisis Data Dampak Model Multiliterasi Literatur Model Multiliterasi Literaturdalam Pembelajaran Menelaah Teks Fabel terhadap Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas VII SMPIT Harapan Ummat……………………….. | 287 |
| G. Pembahasan………………………………………………………………… | 289 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 294 |
| 1. Simpulan ...................................................................................................... | 294 |
| 1. Saran ............................................................................................................ | 296 |
| DAFTAR PUSTAKA | 299 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 300 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1  2.2 | Komposisi Susunan Cerita……………………..……………………  Struktur Intrinsik Teks Cerita Fabel…………..…………………....... | 18  33 |
| 2.3 | Penelitian yang Relevan……………………………………………… | 38 |
| 3.1 | Operasionalisasi Variabel...................................................................... | 49 |
| 3.2 | Kisi-kisi Menelaah Teks Fabel dan Pemahaman Nilai Karakter Integritas……………..…………………………………………….. | 54 |
| 3.3 | Format Penilaian Pembelajaran Menelaah Teks Fabel dengan Model Multiliterasi Literatur dan Pengaruhnya terhadap Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik........................................................ | 57 |
| 3.4 | Kriteria Penilaian Menelaah Teks Fabel……………………........ | 58 |
| 3.5 | Rubrik Indikator Penilaian Pemahaman Nilai Karakter Integritas…………………………………………….……........ | 59 |
| 3.6 | Kisi-kisi Observasi Aktivitas Peserta Didik.......................................... | 61 |
| 3.7 | Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik………........................... | 62 |
| 3.8 | Kisi-kisi Agnket Skala Sikap…........................................................... | 63 |
| 3.9  3.10 | Angket Tanggapan Peserta Didik tentang Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Literatur dalam Pembelajaran Menelaah Teks Fabel.............................................................................................  Interpretasi Perhitungan N-Gain…………………………………….. | 69  68 |
| 3.11 | Jadwal Penelitian……………………………………………………. | 70 |
| 4.1 | Uji Validitas Tiap Butir Soal Hasil Analisis SPSS Uji Coba Tes Kemampuan Menelaah Teks Fabel...................................................... | 71 |
| 4.2 | Pengolahan Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Menelaah Teks Fabel………….................................................................................... | 74 |
| 4.3 | Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen……………………............. | 74 |
| 4.4 | Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Menelaah Teks Fabel ……………………................. | 75 |
| 4.5 | Hasil Daya Pembeda…………………………………………............ | 76 |
| 4.6 | Klasifikasi Daya Pembeda…………………......................................... | 77 |
| 4.7 | Rekapitulasi Hasil Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Menelaah Teks Fabel………......................................... | 77 |
| 4.8 | Hasil Indeks Kesukaran Soal................................................................ | 78 |
| 4,9 | Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal........................................................ | 79 |
| 4.10 | Rekapitulasi Penilaian LKPD Kelas Eksperimen…….......................... | 91 |
| 4.11 | Nilai Presentase Guru dan Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Menelaah Teks Fabel dengan Mengimplementasikan Model Multiliterasi Literatur ……………………………………………… | 4 |
| 4.12 | Rekapitulasi Angket Skala Sika Kelas Eksperimen.............................. | 99 |
| 4.13 | Rekapitulasi Nilai LKPD Kelas Kontrol……………………………… | 105 |
| 4.14 | Nilai Presentase Aktivitas Guru dan Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Menelaah Teks Fabel dengan Model Ekspositoris........................................................................................ | 109 |
| 4.15 | Rekapitulasi Angket Skala Sikap Kelas Kontrol…………………….. | 111 |
| 4.16 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel di Kelas Eksperimen…............................................................... | 114 |
| 4.17 | Data dan Analisis *Pretest* Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kelas Eksperimen ……………………………………….….…….. | 118 |
| 4.18  4.19 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kelas Kontrol …………………...............  Data dan Analisis *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kelas Kontrol …............................................................ | 141  146 |
| 4.20  4.21 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Posttest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kelas Eksperimen …………………........  Data dan Analisis *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kelas Eksperimen........................................................... | 170  174 |
| 4.22  4.23 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Posttest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kelas Kontrol………………………........  Data dan Analisis *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kelas Kontrol………….................................................... | 200  204 |
| 4.24 | Rata-rata Hasil Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 225 |
| 4.25 | Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol……………………………………………………………… | 228 |
| 4.26 | Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol…………………………………………………… | 230 |
| 4.27 | Hasil Uji Normalitas Data *Posttest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol…………………………………………………… | 231 |
| 4.28 | Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata *Pretest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel…………………………………………………………. | 233 |
| 4.29 | Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata *Posttest* Kemampuan Menelaah Teks Fabel…………………………………………………………. | 235 |
| 4.30 | Hasil Uji Normalitas N-gain Kemampuan Menelaah Teks Fabel Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen………………………………. | 236 |
| 4.31 | Hasil Uji Homogenitas N-gain Kemampuan Menelaah Teks Fabel Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen………………………………. | 237 |
| 4.32 | Hasil Uji Hipotesis Mann Whitney Kemampuan Menelaah Teks Fabel Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen……………………….... | 239 |
| 4.33  4.34  4.35 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Pretest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Ekperimen………………..  Perhitungan *Pretest* Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Ekperimen……………………………………………..  Data dan Analisis *Pretest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Peserta Didik Kelas Ekeperimen……. | 241  242  244 |
| 4.36  4.37  4.38 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Pretest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Kontrol…..………………..  Perhitungan *Pretest* Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Kontrol………………………………………………..  Data dan Analisis *Pretest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Peserta Didik Kelas Ekeperimen……. | 251  253  255 |
| 4.39  4.40  4.41 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Posttest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Ekperimen………………..  Perhitungan *Posttest* Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Ekperimen…………………………………………..  Data dan Analisis *Posttest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Peserta Didik Kelas Ekeperimen……. | 262  264  266 |
| 4.42  4.43  4.44 | Rekapitulasi Perolehan Nilai *Pretest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Kontrol………………..  Perhitungan *Pretest* Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Kontrol ……….………………………………………..  Data dan Analisis *Pretest* Kemampuan Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Kontrol ……………………………. | 274  276  278 |
| 4.45 | Rekapitulasi *Pretest* dan *Posttest* Pemahaman Nilai Karaktera Integritas Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen…..…………………………………………..…………….. | 285 |
| 4.46 | Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol……………………………………………………………… | 288 |
| 4.47 | Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol………………………………………………………………. | 290 |
| 4.48 | Hasil Uji Normalitas Data *Posttest* Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol………………………………………………………………….. | 291 |
| 4.49 | Hasil Uji Hipotesis T-Tes Pemahaman Nilai Karakter Integritas *K*elas Eksperimen dan Kelas Kontrol..………………………………………. | 293 |
| 4.50 | Hasil Uji Hipotesis Mann Whitney Data P*osttest*  Pemahaman Nilai Karakter Integritas *K*elas Eksperimen dan Kelas Kontrol…………………………………………………………………………. | 294 |
| 4.51 | Data Statistik Deskripsi *Pretest, Posttest* dan N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.. | 296 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar 2.1 | Kerangka Berpikir............................................................................. | 34 |
| Gambar 3.1 | Desain Penelitian……......................................................................... | 42 |
| Gambar 4.1 | Situasi Awal Pembelajaran................................................................ | 79 |
| Gambar 4.2 | Situasi Awal Pembelajaran.................................................................. | 79 |
| Gambar 4.3 | Pelaksanaan *Pretest* di kelas Eksperimen……………………........... | 79 |
| Gambar 4.4 | Peserta Didik Kerja Kelompok Membuat Prediksi Cerita Fabel……………………………….................................................... | 83 |
| Gambar 4.5 | Perwakilan Peserta Didik Membacakan Teks Fabel di Depan Kelas………………………………………........................................ | 84 |
| Gambar 4.6 | Peserta Didik Diskusi Kelompok Menelaah Teks Fabel……………. | 85 |
| Gambar 4.7 | Peserta Didik Diskusi Kelompok Menelaah Teks Fabel……………. | 85 |
| Gambar 4.8 | Peserta Didik Diskusi Kelompok Mengerjakan Tugas Akhir…………………………………………………………………. | 96 |
| Gambar 4.9 | Pendidik Memfasilitasi Peserta Didik yang Bertanya………………. | 87 |
| Gambar 4.10 | Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Awal di Kelas Kontrol……. | 97 |
| Gambar 4.11 | Peserta Didik sedang Mengerjakan *Pretest*…………………………. | 98 |
| Gambar 4.12 | Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran dengan Model Ekspositori…. | 99 |
| Gambar 4.13 | Peserta Didik Bekerja Kelompok Mengerjakan Latihan Soal……….. | 100 |
| Gambar 4.14 | Peserta Didik Mengerjakan Posttest…………………………………. | 101 |

**DAFTAR DIAGRAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diagram 4.1 | Rata-rata Hasil Kemampuan Menelaah Teks Fabel Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eskperimen…………………………………….. | 217 |
| Diagram 4.2 | Rata-rata Hasil Pemahaman Nilai Karakter Integritas Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eskperimen…………………………………….. | 278 |