**KATA PENGANTAR**

***Assalamualaikum. Wr. Wb.***

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Kelas V SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung) Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini diajukan guna melengkapi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

***Wassalamualaikum. Wr. Wb.***

 **Bandung, Juni 2014**

 **Penulis,**

 **Ahmad Zaenun**

 **NPM. 105060311**

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
2. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Pembimbing I dan juga sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk penulis melakukan bimbingan,
3. Bapak Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd., selaku Pembimbing II dan Sekaligus sebagai Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung.
4. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
5. Ibu Jenab, S.Pd. dan Martini Supriatiningsih yang telah memberikan jalan dalam pelaksanaan penelitian di SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung.
6. Bunda tercinta (Ibu Jenab, S.Pd) yang dengan tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materiil maupun spiritual kepada penulis. Semuanya takkan tergantikan semoga anakmu ini menjadi seseorang yang sukses.
7. Ayahanda (Bapak Undang R. Komarudin) yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada saya.
8. Reni Pitriani yang selalu memberikan dukungan, semangat dan dorongan kepada saya sehingga tetap dapat terus maju menghadapi semuanya.
9. Teman-teman seperjuangan seluruh anak kelas E PGSD (Foundation) 2010 yang akan saya sangat rindukan terutama Rizky, Irza, Panji, dan Eriz.
10. Teman-teman pengurus Hima PGSD FKIP Unpas “Membumi” yang saya sangat cintai terutama Fitri, Lutfi, Rizki, Silvia, Syifa dan Ratna karena telah menjadi teman diskusi yang membangun.
11. Serta pihak lain yang telah membantu namun tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah Swt sebagai amal sholeh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin ya Rabbal 'aalamiin*.

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Kelas V SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung)**

**Oleh:**

**AHMAD ZAENUN**

**105060311**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar melalui model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dalam pembelajaran IPS tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN Sindangsari 2.Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan peserta didik di kelas V SDN Sindangsari 2 yang banyak tidak mencapai KKM dikarenakan guru sering menggunakan ceramah konvensional, sedangkan dengan model-model pembelajaran yang lain khususnya model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* belum pernah dilaksanakan.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Dalam tiap siklusnya dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* yang terdiri dari 3 tahap yaitu 1. Berfikir (*think*), 2. Berpasangan (*pair*), 3. Berbagi (share). Teknik evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes. Teknik tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I sampai siklus II, yaitu pada siklus I dengan hasil belajar 61, dan siklus II 81.

Kesimpulan yang diperolah dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* sangat menunjang terhadap peningkatan belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kelas V SDN Sindangsari 2. Dengan demikian, penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk digunakan pada pembelajaran IPS.

Kata kunci: hasil belajar, *Cooperative Learning*, *Think Pair Share*

**DAFTAR ISI**

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

KATA PENGANTAR i

UCAPAN TERIMA KASIH ii

ABSTRAK iv

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 7
3. Rumusan Masalah 8
4. Tujuan Penelitian 9
5. Tujuan Umum 9
6. Tujuan Khusus 9
7. Manfaat Penelitian 10
8. Manfaat Teoritis 10
9. Manfaat Praktis 10
10. Definisi Operasional 12

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN 16

1. Kajian teori 16
2. Hakekat Belajar 16
3. Definisi Belajar 16
4. Faktor yang Mempengaruhi Belajar 17
5. Hasil Belajar 18
6. Hakekat Pembelajaran 21
7. Definisi Pembelajaran 21
8. Pendekatan Pembelajaran 22
9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak 23
10. Hakekat Pembelajaran IPS di SD 26
11. Definisi IPS 26
12. Pembelajaran IPS di SD 28
13. Tujuan Pembelajaran di SD 29
14. Strategi Pembelajaran IPS 31
15. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TPS 32
16. Pengertian *Cooperative Learning*  32
17. Pengertian Model Pembelajaran *Think Pair Share* 33
18. Tahap-tahap Model Pembelajaran *Think Pair Share* 35
19. Kelebihan Model Pembelajaran TPS 37
20. Kelemahan Model Pembelajaran TPS 39
21. Penghargaan Model Pembelajaran TPS 39
22. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu yang Sesuai dengan Penelitian 40
23. Kerangka pemikiran 41
24. Hipotesis Tindakan 43

BAB III METODE PENELITIAN 44

1. Metode Penelitian 44
2. Desain Penelitian 46
3. Subjek dan Objek Penelitian 48
4. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 62
5. Rancangan Pengumpulan Data 62
6. Persiapan 62
7. Pelaksanaan 63
8. Instrumen Penelitian 63
9. Pedoman Observasi 63
10. Pedoman Wawancara 64
11. Angket 64
12. Lembar Kerja Kelompok 65
13. Lembar Tes Hasil Belajar 65
14. Indikator Kinerja 65
15. Rancangan Analisis Data 66
16. Analisis Hasil Observasi 67
17. Analisis Hasil Wawancara 67
18. Analisis Angket Peserta Didik 68
19. Analisis Lembar Kerja Kelompok 69
20. Analisis Lembar Tes Hasil Belajar 69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 70

1. Hasil Penelitian 70
2. Tindakan Siklus I 70
3. Tahap Perencanaan Siklus I 70
4. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I 72
5. Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus I 74
6. Refleksi Siklus I 94
7. Tindakan Siklus II 99
8. Tahap Perencanaan Siklus II 99
9. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II 101
10. Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus II 103
11. Refleksi Siklus II 122
12. Deskripsi Peningkatan Hasil Tindakan 126
13. Pembahasan 128
14. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan

model *cooperative learning* tipe *think pair share*

untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada

pembelajaran IPS tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

di Kelas V SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung

Kabupaten Bandung 128

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan

model *cooperative learning* tipe *think pair share*

untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada

pembelajaran IPS tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

di Kelas V SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung

Kabupaten Bandung 134

1. Peningkatan hasil belajar peserta didik Kelas V

SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung

Kabupaten Bandung setelah mengikuti

kegiatan belajar mengajar melalui penggunaan

model *cooperative learning* tipe *think pair share*

untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik

pada pembelajaran IPS tentang

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 146

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 150

1. Kesimpulan 150
2. Saran 152

DAFTAR PUSTAKA 155

LAMPIRAN-LAMPIRAN 157

RIWAYAT HIDUP PENULIS

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar 29

3.1 Berdasarkan status 51

3.2 Berdasarkan pendidikan terakhir 52

3.3 Keadaan siswa 52

3.4 Data UASBN 53

3.5 Kegiatan ekstrakurikuler 53

3.6 Status tanah dan bangunan 54

3.7 Keadaan bangunan 54

3.8 Alat kantor 55

3.9 Buku perpustakaan 55

3.10 Alat laboratorium IPA 56

3.11 Alat peraga 56

3.12 Alat olahraga 56

3.13 Perolehan sarana prasarana 57

3.14 Kebutuhan sarana prasarana 57

3.15 Keadaan Kepala Sekolah dan Guru SDN Sindangsari 2 59

3.16 Keadaan peserta didik kelas V 60

3.17 Penilaian kerja kelompok 69

3.18 Format penilaian soal-soal evaluasi 69

4.1 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I Tindakan 1 75

4.2 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I Tindakan 2 76

4.3 Rekapitulasi Observasi RPP Siklus I 77

4.4 Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Siklus I Tindakan 1 77

4.5 Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Siklus I Tindakan 2 79

4.6 Rekapitulasi Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Siklus I 81

4.7 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Tindakan 1 82

4.8 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Tindakan 2 83

4.9 Rekapitulasi Observasi Peserta Didik Siklus I 84

4.10 Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus I Tindakan 1 85

4.11 Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus I Tindakan 2 87

4.12 Rekapitulasi Penilaian Kelompok Siklus I 90

4.13 Nilai Tes Evaluasi Peserta Didik Siklus I 92

4.14 Permasalahan Yang Terjadi Dalam Kegiatan Pembelajaran

Siklus I 95

4.15 Lembar Wawancara Untuk Guru Siklus 1 97

4.16 Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik Siklus I 98

4.17 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus II Tindakan 1 104

4.18 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus II Tindakan 2 105

4.19 Rekapitulasi Observasi RPP Siklus II 106

4.20 Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Siklus II Tindakan 1 106

4.21 Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Siklus II Tindakan 2 108

4.22 Rekapitulasi Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran 110

4.23 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Tindakan 1 111

4.24 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Tindakan 2 112

4.25 Rekapitulasi Observasi Peserta Didik Siklus II 113

4.26 Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus II Tindakan 1 114

4.27 Lembar Penilaian Kerja Kelompok Siklus II Tindakan 2 116

4.28 Rekapitulasi Penilaian Kelompok Siklus II 118

4.29 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Peserta Didik Siklus II 120

4.30 Lembar Wawancara Untuk Guru Siklus II 123

4.31 Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik Siklus II 124

4.32 Peningkatan Pembuatan RPP Siklus I Dan Siklus II 131

4.33 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 139

4.34 Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II 144

4.35 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II 147

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Bagan proses kerangka berfikir 42

3.1 Alur pelaksanaan penelitian tindakan kelas model spiral

 Kemmis dan Targgat 47

3.2 Denah SDN Sindangsari 2 50

4.1 Grafik Hasil Belajar Siklus I Tindakan 1 dan 2 94

4.2 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II 122

4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

Siklus I Dan Siklus II 126

4.4 Grafik Peningkatan Pencapaian KKM Siklus I Dan Siklus II 127

4.5 Grafik Peningkatan Pembuatan RPP Siklus I Dan Siklus II 132

4.6 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II 140

4.7 Grafik Peningkatan Aktivitas Peserta Didik

Siklus I Dan Siklus II 144

4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

Siklus I dan Siklus II 147

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 :

1. Surat Keputusan Dekan FKIP UNPAS Bandung tentang Pembimbing Penulisan Skripsi
2. Surat Izin Mengadakan Penelitian dari FKIP UNPAS Bandung
3. Surat Izin Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bandung
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Bandung
5. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian dari Kepala SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung
6. Surat Keterangan Kurikulum Kepala SDN Sindangsari 2 Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung

Lampiran 2 :

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 3 :

1. Silabus Siklus I dan II
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan II

Lampiran 4 :

Hasil Tes Peserta Didik Siklus I dan II

Lampiran 5 :

Instrumen / Observasi Siklus I dan II

Lampiran 6 :

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan II