

ABSTRAK

De Eri Zatnika. 2020. **Implementasi Pendekatan *Since, Environment, Technology, Society* Daring Di Masa *Covid-19* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaringan Tumbuhan.** Dibimbing oleh Ida Yayu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing 1 dan Cita Tresnawati S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing 2.

Pembelajaran Daring secara total menjadi tantangan baru bagi sekolah dimana guru dan siswa diharuskan menata ulang kegiatan pembelajarannya. Dengan pendekatan SETS Daring ini bisa menjadi alternatif untuk memaksimalkan pembelajaran, karena siswa diarahkan dalam memahami materi dan cara pengaplikasian dikehidupannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan respon siswa terhadap pembelajaran. Sampel penelitian berjumlah 30 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental desaign*. Desain penelitian yang digunakan yaitu *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan yang mengukur ranah kognitif berupa 30 soal pg dan angket respon Siswa. Dari hasil penelitian didapatkan nilai \bar{X} *pretest* sebesar 36,6 dan \bar{X} *posttest* sebesar 80,5 setelah dilakukan *pretest* dan *posttest* peneliti juga melanjutkan dengan uji t dan diperoleh hasil uji t signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $23,76 > 2,06$. Hasil pengolahan data penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan pendekatan SETS Daring dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terjadi karena pendekatan SETS memiliki tahapan pembelajaran yang dimulai dengan memusatkan perhatian siswa terhadap permasalahan, ada ruang pengembangan konsep dan pengaplikasian konsep dikehidupan siswa atau dalam penyelesaian studi kasus serta dalam setiap tahapan tentunya guru terus memberikan pemantapan konsep agar siswa lebih memahami topik yang dibahas. Analisis data hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran didapatkan data dari total 30 sampel hanya 20,77% siswa yang memberikan respon negatif dan 79,23% memberikan respon positif hal ini membuktikan bahwa sebagian besar dari jumlah sampel memberikan respon yang baik terhadap pembelajaran.

Kata Kunci : Pendekatan SETS Daring, Hasil belajar, Jaringan Tumbuhan