

DAFTAR PUSTAKA

- Amna, P., Azwandi, Y., Yunus, M. (2013). Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa tunarungu dengan menggunakan teknik skimming. *jurnal ilmiah pendidikan khusus*.2(3): halaman 856.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Widyanuklida*, 16 (1), 3-5. http://reponkm.batan.go.id/140/1/05_analisis_tingkat_kesukaran.pdf.
- Damastuti. (2015) faktor-faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman pada siswa yang mengalami kesulitan membaca pemahaman. *Respositori upi*.halaman 2.
- Fauziah. (2013). Kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif melalui pendekatan konstruktivisme. *Kemampuan membaca pemahaman*. 6(2): halaman 275, 276, 278,
- Gamandari, dkk.(2019) model kooperatif tipe cooperative integrated reading composition (circ) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar. *artikel penelitian*.halaman 4.
- Hakim. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penggunaan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Bagi Siswa Kelas V Sd Negeri Temanggal, Kalasan Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi Prodi Pra Sekolah dan Sekolah Dasar UNY: Tidak diterbitkan.
- Kariesma, dkk. (2014) Pengaruh model pembelajaran CIRC bermedia *powerpoint* terhadap keterampilan membaca pada bahasa indonesia kelas IV SD gugus 1 Kuta Badung. *Jurnal mimbar PGSD Univesitas pendidikan ganesa*. 2(1): halaman 3)
- Khasanah, dkk. (2016) Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan *strategi question answer relationship (QAR)* pada siswa sekolah dasar. *Jurnal pedagogik pendidikan dasar*. 4(2): halaman 163.
- Laily. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *Jurnal EduMa*.3 (1): halaman 54.
- Melisa. (2019) pengaruh model circ terhadap keterampilan Membaca siswa kelas v sekolah dasar 05. *artikel penelitian*. halaman 2.

- Muhafidin. (2016) pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas v sd negeri 1 cidempet kecamatan arahan kabupaten indramayu. *Profesi Pendidikan Dasar*.3(1):halaman 794.
- Mukhlisina. (2017) modul pembelajaran membaca pemahaman Teks cerita petualangan untuk siswa kelas iv Sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*.5(2) halaman 67
- Niliawati, dkk. (2018) Penerapan metode CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*. 3(1) : halaman 26.
- Nurhidayah, I, dkk. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Circ untuk meningkatkan kemampuan membaca Pemahaman. *Pendidikan guru sekolah dasar*. 2(4): halaman 43-44.
- Pratita, I.I. (2017). Pengembangan model cooperative integrated reading and composition (circ) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman (dokkai) mahasiswa jurusan bahasa dan sastra jepang universitas negeri surabaya. <http://journal.unesa.ac.is/index.php/asa>. (4): halaman 4.
- Ramadania. (2016) Konsep bahasa berbasis teks pada buku ajar kurikulum 2013. *Jurnal bahasa sastra dan pengajarannya*.1(3): halaman 228.
- Rini, dkk. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe circ (cooperative integrated reading composition) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan minat baca siswa kelas v sdn babelan kota 09 kecamatan babelan kabupaten bekasi. *Pedagogik*. 4(1): halaman 42.
- Rofi'i, I.M., Purbaningrum, E. (2018). Pengaruh apenggunaan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahamn anak tuna rungu. *Jurnal pendidikan Khusus*. (1) halaman 4.
- Simbolon dkk, (2016) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*.1(1) halaman 59, 60
- Samsu Somadayo. (2011) *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sonia. (2019) penerapan model pembelajaran kooperative tife circ (cooperative integrated reading and composition) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 04 ppa.*artikel penelitian* .halaman 23, 26

- Sugharti, E.R., Pratiwi, D.P.T. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe circ (cooperative integrated reading composition) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan minat baca siswa kelas v sdn babelan kota 09 kecamatan babelan kabupaten bekasi. *Pedagogik*. 6(1): halaman 42.
- Sulistiani, dkk. (2014) pengaruh circ terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas v gugus xi kec. Buleleng tahun 2013. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.2(1): halaman 8.
- Suprijono, A.(2019).*Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*.Yogyakarta: Pustaka karya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar. (2015). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunjoyo dkk, (2013). *Aplikasi SPSS Untuk Smart Riset: Program Ibm SPSS 21*. Bandung: Alfabeta
- Santoso., & Asto. (2015). Pengaruh Strategi pembelajaran KWL (Know, want, Learned) Terhadap Hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*; 4 (3), 726. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro-/article/view/12425>.
- Wulandari.(2017). Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Iv Di Sdn Gugus Diponegoro Kabupaten Pati.
- Yulinar, M. (2016). *Modul Regresi Linier Sederhana*. Bali: Universitas Udayana.