

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Pencapaian Konsep dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Silogisme*. 3(2): halaman 63-70.
- Ali, Hasniyati G. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Pendidik Dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*. 6(1): halaman 31-42.
- Anggraini, Lilis Marina. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Skripsi Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aningsih, dkk. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau dari Rasa Ingin Tahu Siswa pada Model *Concept Attainment*. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 6(2): halaman 217-224.
- Arends, Richard I. (2008). *Learning to Teach (7th edition)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aritonang, Keke T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. 10(7): halaman 11-21
- Astuti, Ratna Dwi. (2014). *Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Siswa Sekolah Dasar Negeri Mendungan I Yogyakarta*. Skripsi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Bachri, Bachtiar S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 10(1): halaman 46-62.
- Belecina, dkk. (2016). *Mathematical Curiosity, Epistemological Beliefs, and Mathematics Performance of Freshman Preservice Teachers*. *Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*. 1(1): halaman 123-136.
- Bruner, dkk. (1967). *A study of thinking*. New York: Science Editions.
- Depdikbud. (2018). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia, nomor 35 tahun 2018 tentang perubahan atas peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 59 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia, nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Effendi, Kiki N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok. *Symmetry Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. 2(2): halaman 87-94.

- Erdogan, dkk. (2014). *A study on the elementary school students' mathematics self concept*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 152(2014): halaman 596-601.
- Handayani, Shinta Dwi. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif*. 6(1): halaman 23-34.
- Irawan, Edy. (2013). Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja. *Jurnal Bimbingan dan Konseling "PSIKOPEDAGOGIA"*. 2(1): halaman 1-11.
- Isleyen, dkk. (2003). *Conceptual and procedural learning in mathematics*. *Journal of the Korea Society of Mathematical Education (Series D: Research in mathematical education)*. 7(2): halaman 91-99.
- Isnaeni, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* dan *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. 7(3): halaman 113-125.
- Jacobsen, David A. (2009). *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Janah, Nur. (2009). *Metode Pembelajaran Concept Attainment dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Tipe Belajar Siswa*. Tesis Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- John, Dewey. (2019). *Indikator : Pengertian, Fungsi dan Jenis*. Dikases dari laman web tanggal 18 Juni 2020 dari: <https://www.silabus.web.id/indikator/>
- Joyce, dkk. (2003). *Models of teaching (fifth edition)*. New Delhi: Prentice-Hall of India products.
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 1(1): halaman 21-32.
- Karim, Asrul. (2011). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan*. 1 (1): halaman 21-32.
- Kartika, Yuni. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 2(4): halaman 777-785.
- Kiswandi, dkk. (2013). Komparasi Model Pembelajaran *Concept Attainment* dan *Cognitive Growth* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep. *Unnes Journal of Mathematics Education*. 2(3): halaman 14-20.

- Kvendere, Liene. (2012). *Mathematics Self-Concept of The 9th Grade Students in Latvia. Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 46(2012): halaman 3380-3384.
- Mashuri, (2018). *Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Concept Attainment dan Model Pembelajaran Pictorial Riddle*. Skripsi Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Mawaddah, dkk (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1): halaman 76-85.
- Multhahada, dkk. (2015). *The Influence of Self-concept Into The Self Esteem in The Orphanage Adolescent Akhiruz Zaman Bekasi, West Java. TARBIYA Jurnal of Education in Muslim Sociaety*. 2(2): halaman 118-122.
- Munir. (2009). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Kominukasi*. Bandung: Alfabeta.
- Murizal, dkk. (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran *Quantum Teaching*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): halaman 19-23.
- Mustika, dkk. (2018). Pengaruh Penggunaan Model *Concept Attainment* terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *MES (Journal Of Mathematics Education And Science)*. 4(1): halaman 36-48.
- Nilamsari, Natalina. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana*. 13(2): halaman 177-181.
- Nita, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* dan *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. *Jurnal Amal Pendidikan*. 1(1): halaman 1-15.
- Niswah, Saidatun. (2015). *Efektivitas Model Pembelajaran Concept Attainment terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Pokok Persamaan Linier Satu Variabel Kelas VII MTs Wahid Hasyim Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Novitasari, Dian. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBANOCCI Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*. 2(2): halaman 8-18.
- Nurdin, Ahmat. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Peraihan Konsep terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013)*. Skripsi Prodi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Lampung.

- Nurbaiti. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 5(1): halaman 134-139.
- Nursaadah, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Numeracy*. 5(1): halaman 1-9.
- OECD, (2019). *PISA 2018 Results Combined Executive Summaries Volume I, II & III*. New York: Columbia University.
- Othman, dkk. (2011). *The Relationship between Self Concept, Intrinsic Motivation, Self Determination and Academic Achievement among Chinese Primary School Students*. *International Journal of Psychological Studies*. 3(1): halaman 90-98.
- Parnawi. Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Purwanto, Ngalm. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, D.P. (2017). Model Pembelajaran *Concept Attainment* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Tatsqif*. 15(1): halaman 97-130.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Rahmawati dkk. (2015). Faktor Determinan Konsep Diri Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Se-Kot Semarang. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*. 4(1): halaman 30-36.
- Rahman, Risqi. (2012). Hubungan Antara *Self-Concept* terhadap Matematika dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa. *Infinity Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. 1(1): halaman 19-30.
- Rasiman, dkk. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran *Concept Attainment* dan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Berbantuan Lectora terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3(2): halaman 134-139.
- Rosyidi, Bahrur. (2012). *Model Pembelajaran Concept Attainment : The Basic of Thinking [Initiators : Jerome Bruner]*. Dikases dari laman web tanggal 13 Mei 2020 dari: <https://www.academia.edu/>
- Ruseffendi, E.T. (2006). Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA. Bandung: Tarsito.
- Sari, Beatrix Purnama. (2018). Pengaruh Desain Pembelajaran Berbasis *Concept Attainment* dan *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. Tesis Direktorat Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Malang.

- Situmorang, dkk. (2014). *Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Masalah dengan Alur Model Pembelajaran Pencapaian Konsep untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis*. Prosiding Seminar Nasional Inovasi dan Teknologi Informasi 2014 (SNITI 2014). Samosir, 10 - 11 Oktober 2014.
- Sholeh, Fitriana H. (2012). *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Concept Attainment pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri I Grogol Sukoharjo 2011/ 2012*. Skripsi Prodi Pendidikan Matematika, FKIP UMS.
- Sumarmo, dkk. (2017). *Hard Skills and Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sumartini, T.S. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis dan Self Concept Siswa SMP (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas Viii Di Salah Satu SMP Negeri Tarogong Kaler Garut)*. Tesis Prodi Pendidikan Matematika, Sekolah Pasca Sarjana UPI.
- Sumartini, T.S. (2015). Mengembangkan *Self Concept* Siswa melalui Model Pembelajaran *Concept Attainment*. *Mosharafa*. 4(2): halaman 48-58.
- Suraji, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*. 4(1): halaman 9-16.
- Sarwono, Jonathan. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta :Graha Ilmu.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susiaty, dkk. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan di Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*. 8(2): halaman 239-248.
- Syefriyani, Detty. (2018). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Pencapaian Konsep dan Model Pembelajaran Luar Kelas. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 3(2): halaman 141-147.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardhani, Sri. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: P4TK Matematika.

- Widiarti, P.W. (2017). Konsep Diri (*Self Concept*) dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa SMP Se Kota Yogyakarta. *INFORMASI Kajian Ilmu Komunikasi*. 47(1): halama 135-148.
- Wulandari, dkk. (2016). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika. *Ekuivalen*. 41(1): halaman 124-129.
- Yaniawati, Poppy R. (14 April 2020). *Penelitian Studi Kepustakaan (Library Research)*. Makalah disajikan pada acara “Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan” di Lingkungan Dosen FKIP Unpas, Bandung.
- Yensy, Nurul Astuty. (2020). Pemahaman Konsep Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran *Concept Attainment*. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 5(1): halaman 64-74.
- Yuliani, Mutia Dwi. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XI Tav Smkn 2 Solok*. Skripsi Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Zevika, dkk. (2012). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share disertai Peta Pemikiran. *Jurnal Pendidikan Matematika FMIPA UNP*. 1(1): halaman 45-50.