

ABSTRAK

Dina Marina. (2020). **Analisis Implementasi Model Pembelajaran *Knisley* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.**

Kenyataan di lapangan pemahaman konsep matematis siswa masih rendah dimana siswa belum bisa memahami konsep matematika dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan peran guru untuk meningkatkan kemampuan tersebut dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa adalah model pembelajaran *knisley*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis bagaimana kajian kemampuan pemahaman konsep matematis; (2) menganalisis bagaimana konsep model pembelajaran *knisley*; (3) menganalisis bagaimana implementasi model pembelajaran *knisley* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kepustakaan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri (*human instrument*). Pengumpulan data dilakukan dengan cara *editing, organizing* dan *finding*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan pemahaman konsep matematis adalah kemampuan yang bertujuan agar siswa dapat memahami setiap konsep matematika sehingga bukan hanya sekedar hafalan semata. Siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis berarti ia dapat menyatakan kembali apa yang sudah diperolehnya dengan ucapan atau tulisannya sendiri, dapat menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya maupun dapat menyelesaikan masalah matematika walaupun pada soal-soal yang tidak rutin sekalipun. (2) Model pembelajaran *knisley* memberikan sebuah kesempatan kepada siswa untuk menemukan konsep baru berdasarkan dengan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh siswa sebelumnya. Siswa membangun sebuah pengetahuannya sendiri maka akan memungkinkan untuk dapat memahami konsep matematika yang dipelajarinya karena dilibatkannya siswa secara langsung lewat pengalamannya selama proses pembelajaran. (3) Implementasi model pembelajaran *knisley* dapat memengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui empat tahapan yaitu konkret-reflektif, konkret-aktif, abstrak-reflektif dan abstrak-aktif. Melalui empat tahapan tersebut hal yang memengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yaitu siswa dapat menyatakan kembali sebuah konsep, memberikan suatu contoh dari hal yang sedang dipelajari, dapat mengidentifikasi hal yang diketahui dan dibutuhkan dari suatu persoalan sehingga dapat mengembangkan syarat cukup atau syarat perlu dari sebuah konsep serta dapat mengaplikasikan suatu konsep dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Knisley* dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis