**Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis, Pemecahan Masalah Dan *Self Confidence*  Siswa *Zonasi* Pada Materi Segiempat**

**Eris Rismayanti1\*, Bana G Kartasasmita2, Didi Turmudzi3**

1,2,3Prodi Magister Pendidikan Matematika, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia; 1\*erisrismayanti17@gmail.com; 2bana.kartasasmita@gmail.com;

NPM. 178060052

Info Artikel: Dikirim: --- ; Direvisi: ---; Diterima: ---

Cara sitasi: Rismayanti, E., Kartasasmita, B. G., & Turmudzi, D., (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis, Pemecahan Masalah Dan *Self Confidence*  Siswa *Zonasi* Pada Materi Segiempat. PJME (Pasundan *Journal Of Mathematics Education*) xx(yy), xx-yy.

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis,kemampuan pemecahan masalah, dan *Self Confidence* siswa kelas VII-8 SMP Negeri 18 Bandung melalui penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) pada materi segiempat. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-8 SMP Negeri 18 Bandung tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 33 orang. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes kemampuan pemahaman matematika, pemecahan masalah dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian diolah dengan analisis deskriptif. Hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah sebagai berikut: persentase ketuntasan kemampuan pemahaman matematika siswa pada siklus I berada pada kriteria sedang, pada siklus kedua mengalami peningkatan meskipun masih tetap pada kriteria sedang, dan pada siklus ketigapun mengalami peningkatan kriteria tinggi. Sedangkan persentase ketuntasan kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I berada pada kriteria sedang, pada siklus kedua mengalami peningkatan meskipun masih tetap pada kriteria sedang, dan pada siklus ketigapun mengalami peningkatan kriteria tinggi. Untuk sikap *self confidence* pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)relatif lebih baik dari kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran TPS *Think Pair Share* (TPS)dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematika, kemampuan pemecahan masalah dan *self confidence* siswa kelas VII-8 SMP Negeri 18 Bandung pada tahun ajaran 2018/2019.

Kata Kunci : *Think Pair Share, Kemampuan Pemahaman Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Self Confidence*

**Abstract.** This study aims to improve the ability of mathematical understanding, problem solving abilities, and *Self Confidence*of VII-8 grade students of SMP Negeri 18 Bandung through the application of *Think Pair Share*(TPS) learning models on quadrilateral. This research is a classroom action research study consisting of three cycles, each of which consists of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were class VII-8 students of SMP Negeri 18 Bandung in the 2018/2019 school year, totaling 33 people. Data collection techniques include interviews, observations, tests of mathematical understanding skills, problem solving and documentation. The collected data is then processed with descriptive analysis. The results of research on the application of learning models*Think Pair Share*(TPS) is as follows: the percentage of completeness of students' mathematical understanding ability in the first cycle is in the medium criteria, in the second cycle has increased although it still remains in the medium criteria, and in the third cycle has also increased in high criteria. While the percentage of completeness of problem solving abilities of students in the first cycle is in the medium criteria, in the second cycle has increased although still remains in the medium criteria, and in the third cycle also increased in high criteria. For *self confidence*in the experimental class with *Think Pair Share*(TPS) learning model is  relatively better than the control class with the conventional learning model. Based on the results of the study, it was concluded that the application of the *Think Pair Share*TPS learning model (TPS) could improve the ability to understand mathematics, problem solving skills and *self confidence in*class VII-8 students of SMP Negeri 18 Bandung in the 2018/2019 school year.

Keywords: *Think Pair Share, Mathematical Understanding Ability, Problem Solving Ability, self confidence*

**Daftar Pustaka**

Aydin, Y. (2014). The Effects of Problem Based Approach on Student’s Conceptual Understanding in a University Mathematics Classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *152*, 704–707. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.307

Dharma, I., Pujiastuti, E., & Harianja, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran TPS (Think-Pair-Share) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Percaya Diri Peserta Didik Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 6 Semarang Pada Materi Sistem Persamaan. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *2*, 239–246.

Faqih, A. (2019). Model Think Pair Share: Apakah Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematika? *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, *3*(1), 40. https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.1229

Harkness, S. S., & Noblitt, B. (2017). Playing the believing game: Enhancing productive discourse and mathematical understanding. *Journal of Mathematical Behavior*, *45*, 63–77. https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2016.12.004

Herawati, L. (2016). Pembelajaran melalui Strategi REACT untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, *2*(1), 35–40.

Hornburg, C. B., Rieber, M. L., & McNeil, N. M. (2017). An integrative data analysis of gender differences in children’s understanding of mathematical equivalence. *Journal of Experimental Child Psychology*, *163*, 140–150. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.06.002

Martin, L. C. (2008). Folding back and the dynamical growth of mathematical understanding: Elaborating the Pirie-Kieren Theory. *Journal of Mathematical Behavior*, *27*(1), 64–85. https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2008.04.001

Murdani, Johar, R., & Turmudi. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Penalaran Geometri Spasial Siswa Di SMP Negeri Arun Lhokseumawe. *Jurnal Peluang*, *1*(2), 22–32.

Orhun, N. (2012). Graphical Understanding in Mathematics Education: Derivative Functions and Students’ Difficulties. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *55*, 679–684. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.551

Plaxco, D., & Wawro, M. (2015). Analyzing student understanding in linear algebra through mathematical activity. *Journal of Mathematical Behavior*, *38*, 87–100. https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2015.03.002

Rahmawati, F. (2013). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Realistik Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding SEMIRATA 2013*, *1*(1), 225–238. Retrieved from http://jurnal.fmipa.unila.ac.id/index.php/semirata/article/view/882

Rizqi, M. (2019). Pengembangan Modul Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *2*, 330–336. Retrieved from https://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-pemahaman-matematis/

Romdiani, N. S., & Lestari, P. (2018). Efektifitas Pembelajaran dengan Media Kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, *2*(2), 250–258. https://doi.org/10.31629/jg.v3i1.304

Shepherd, M. D., & van de Sande, C. C. (2014). Reading mathematics for understanding-From novice to expert. *Journal of Mathematical Behavior*, *35*, 74–86. https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2014.06.003

Sinaga, N. (2018). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP. *Cartesius : Jurnal Pendidikan Matematika*, *1*(1), 25–35.

Sukardi. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Varma, S., & Schwartz, D. L. (2011). The mental representation of integers: An abstract-to-concrete shift in the understanding of mathematical concepts. *Cognition*, *121*(3), 363–385. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2011.08.005