**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**

**BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

*(CURRICULUM IMPLEMENTATION 2013 BASED ON CHARACTER EDUCATION STRENGTHENING IN IMPROVING THE UNDERSTANDING OF CONCEPTS AND MOTIVATION OF LEARNING MATHEMATICS STUDENTS INTERMEDIATE SCHOOLS)*

**Ikhsan Muttaqin1, R.Poppy Yaniawati 2, Rulli Indrawan 3**

**Magister Pendidikan Matematika Universitas Pasundan Bandung**

**Abstrak**

Penelitian ini mendeskripsikan hasil kajian implementasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Discovery Learning (DL)*, dan *Ekspositori* *(E)* berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) serta hubungannya dengan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematika siswa di SMA. Penelitian kuasi eksperimen ini menggunakan metode kombinasi *(mixed methods)* denga desain *paralel konvergent (the convergent parallel design)*. Populasinya adalah siswa kelas XI SMA Merdeka Bandung dan sampelnya 108 siswa yang terbagi ke dalam Kelas XI IPS-1, XI IPS-2, dan XI IPS-3. Uji statistik diolah dengan menggunakan bantuan program *SPSS 16 for Windows* dan *Microsoft Excell 2010.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) terdapat perbedaan nilai pemahaman konsep matematika siswa yang pembelajarannya dengan model PBL, DL, dan E, dan (2) tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa.

**Kata Kunci:** *kurikulum matematika 2013, pendidikan karakter, problem based learning, discovery learning, ekspositori, pemahaman konsep matematika, motivasi belajar*

***Abstract***

*This study describes the results of the study of the implementation of the Problem Based Learning (PBL), Discovery Learning (DL), and Expository (E) -based Character Education (PPK) -based models and their relationship with students' motivation and understanding of mathematical concepts in high school. This quasi-experimental study uses combination methods (mixed methods) with a convergent parallel design (the convergent parallel design). The population is students of class XI at Merdeka High School Bandung and the sample is 108 students divided into Class XI IPS-1, XI IPS-2, and XI IPS-3. Statistical tests were processed using SPSS 16 for Windows and Microsoft Excel 2010 programs. The results showed that, (1) there was a difference in the value of understanding students' mathematical concepts with PBL, DL, and E models, and (2) there was no relationship between student motivation and understanding of concepts.*

*Keywords: 2013 mathematics curriculum, character education, problem based learning, discovery learning, expository, understanding of mathematical concepts, learning motivation*

**Daftar Pustaka**

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Cresswell, J. W. (2016). *Research Design, Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran.* Edisi Keempat, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Darkasyi, M., Johar, R., dan Ahmad, A. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Siswa dengan Pembelajaran Pendekatan Quantum Learning pada Siswa SMP Negeri 5 Lhokseumawe. *Jurnal Didaktik Matematika*, ISSN : 2355-4185 Vol. 1 No. 1 hal. 21-34. Tersedia di: jurnal.unsyiah.ac.id/index.php/DM/article/download/1336/1217… pdf (Diakses: 22 September 2019).

Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*.Jakarta: Rineka Cipta.

Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Goodikontz, E. (2009). Factors that Affect College Students’ Attitude Toward Mathematics. *West Virginia University*. Tersedia di: eniemiec@math.wvu.edu. (Diakses: 3 April 2019).

Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar-Mengajar*. (Jakarta: Penerbit Bumi Aksara).

Indrawan, R. dan Yaniawati, P. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidian.* Edisi Revisi Cetakan kedua, Bandung: PT Refika Aditama.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Buku Guru Matematika Untuk SMA/MA/SMK/MAK/Kelas XI.* Cetakan Ke-1. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014.

Lestari, W. (2015). Efektifitas strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap pemahaman konsep matematika. *Jurnal Formatif,* Vol. 2 (3), Hal. 170-181, ISSN: 2088-351X. Tersedia di: [https://scholar.google.co.id/scholaras\_sdt=0,5& kecemasan+belajar+matematika=qabs&p=&u23p3Dqes4zEpUxdsJ](https://scholar.google.co.id/scholaras_sdt%3D0%2C5%26%20kecemasan%2Bbelajar%2Bmatematika%3Dqabs%26p%3D%26u23p3Dqes4zEpUxdsJ). (Diakses: 11 April 2019).

MacMath, S., et al. (2009). *Problem-Based Learning in Mathematics (A Tool for Developing Students’ Conceptual Knowledge)*. University of Toronto.

Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan dan*  *Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Murray, S. (2011). Declining participation in post-compulsory secondary school mathematics: Students’ views of and solutions to the problem. *Research in Mathematics Education*, Vol 13 No.3 hal. 269-285. Tersedia di: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14794802.2011.624731>. (Diakses: 22 September 2019).

Pertiwi, L. T. (2019). “*Penerapan Metode Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Di SMP”*. Tesis Pasca Sarjana Magister Pendidikan Matematika Universitas Pasundan Bandung: Tidak diterbitkan.

Smith, C. (2010). Choosing more mathematics: happiness through work. *Research in Mathematics Education*. Vol. 12 No. 2 hal. 99-115. Tersedia di: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14794802.2010.496972>. (Diakses: 22 September 2019).

Stober, J. (2004). Dimensions of test anxiety: Relations to ways of coping with pre-exam anxiety and uncertainty. *Anxiety, Stress, & Coping*, Volume 17, Accepted 28 Jul 2004, Issue 3, 213-226. Tersedia di: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10615800412331292615>. (Diakses: 3 April 2019).

Saputra, A. A. (2019). “*Implementasi Kurikulum Matematika 2013 berbasis Penguatan Pendidikan Karakter kaitannya dengan Kecemasan dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*”. Tesis Pasca Sarjana Magister Pendidikan Matematika Universitas Pasundan Bandung: Tidak diterbitkan.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Wahyudin. (2019). Penguatan Pendidikan KarakterPada Siswa Dalam Menghadapi Tantangan Global**.** *Prosiding Seminar Nasional,* ISBN: 978-602-1180-70-9, Hal. 14-20. Tersedia di: [pgsd.umk.ac.id/files/prosiding/2019/2.Wahyudin.14-20.pdf](http://pgsd.umk.ac.id/files/prosiding/2018/2_Wahyudin_14-20.pdf). (Diakses: 22 September 2019).

White, H. (2001). Problem-Based Learning. *Standford University Newsletter on Teaching*, Winter 2001 Vol. 11, No. 1. Tersedia di: <https://arrs.org/uploadedFiles/ARRS/...Learning.../STN_problem_based_learning.pdf>. (Diakses: 11 April 2019).

Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology, Active Learning Edition*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.