

**PANGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* KANGGE
NINGKATKEUN KAMAMPUHAN BERPIKIR KRITIS BARUDAK KELAS
VI SDN DRAWATI 02**

(Panalungtikan Tindakan Kelas dina Téma 3 Tokoh dan Penemuan
Sub Téma 2: Penemuan dan Manfaat)

Ku
Eva Siti Sopartinah
155060121

RINGKESAN

Panalungtikan ieu ditujukeun pikeu ningkatkeun kaahlian pamikiran kritis siswa ku cara ngagunakeun modél Pembelajaran Masalah dina Sub tema 2 Penemuan dan Manfaatnya. Panaliti ieu kalebet dina panaliten tindakan kelas anu dilakukeun di kelas VI SDN Drawati 02 sareng dipotivasi ku kurangna kaahlian pamikiran kritis murid sapertos anu katingali tina sajumlah siswa anu henteu kersa masihan ideu. Panalungtikan Tindakan Kelas Ieu ngagunakeun sistem siklus, sareng siklus anu dianggo ku panalungtik 3 siklus. Unggal siklus diwangun ku rencana, lakonan, observasi, sareng refleksi. Tahap ieu teras digabungkeun sareng tahap diajar tina Modél Pembelajaran Masalah anu diwangun ku 5 léngkah di antawisna 1). Nyayogikeun orientasi ngeunaan masalah ka siswa, 2). Ngatur murid pikeun naliti 3). Ngabantu solusi anu mandiri / kelompok, 4). Ngembangkeun sareng nampilkeun karya, 5). Nganalisis sareng ngira-ngira prosés ngarengsekeun masalah. Cara nganilai anu di angge dina pangajaran ieu mangrupikeun téhnik non-tés, dina wangun angket sareng lembar observasi pikeun mendakan paningkatan kaahlian pamikiran kritis siswa saatos parantos dibéré modél Pembelajaran Berbasis Masalah. Sareng hasil nunjukkeun yén ngagunakeun modél Pembelajaran nu ngadasarkeun Masalah bisa ningkatkeun kaahlian pamikiran kritis siswa, ieu tiasa dibuktikeun tina nyerat rencana pangajaran (RPP) siklus I ngahontal nilai 76%, dina siklus II hasilna ningkat ka 82%. Sareng dina siklus III ngahontal nilai 90% kalayan kategori anu saé pisan. Panalungtikan pangayaan pambelajaran, siklus kahiji ngahontal 76% kalayan kategori anu saé. Daur II ngahontal 83% kalayan kategori anu saé pisan. Daur III ngahontal nilai 91% kalayan kategori anu saé pisan. Sareng paningkatan kaahlian pamikiran kritis dina unggal siklus, sanaos dina siklus kahiji persentase kaahlian pamikiran kritis 25% parantos lengkep atanapi parantos nunjukkeun pamikiran kritis, ningkat dina siklus II, nyaéta 51% teras ningkat deui dina siklus III 92.5% siswa anu sanggup. Ngagaduhan pamikiran kritis. Tina data anu diperyogikeun tiasa disimpulkeun yén ngagunakeun Model Belajar Berbasis Masalah aya Mangpaatnapikeun Ngaronjatkeun Kamampuan Pamikiran Kritis Siswa dina sub Penemuan dan Manfaatnya di Kelas VI SDN Drawati 02.

Kecap Pamageuh: Pangajaran Berbasis Masalah, Pamikiran kritis