

BAB II

KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan ran landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori hasil fisiologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas. (Suprijono Agus, 2010, hlm. 45)

Sejalan dengan pendapat di atas, Komalasari Kokom (2011, hlm. 3) “Pembelajaran merupakan suatu cara yang berproses untuk membelajarkan subjek/pembelajar yang direncanakan sedemikian rupa kemudian dilaksanakan dan diakhir dilakukan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian peserta didik setelah mengikuti pembelajaran”.

Kemudian Sanjaya Wina (2010, hlm. 13) menjelaskan kembali bahwa: Pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari dua aspek, yakni aspek produk dan aspek proses. Kedua sisi ini sama pentingnya, bagaikan dua buah sayap pada seekor burung. Seekor burung tidak mungkin dapat terbang hanya dengan satu sayap. Burung akan dapat terbang sempurna manakala kedua sayapnya berfungsi secara sempurna. Demikian juga dengan pembelajaran, seharusnya keberhasilan suatu sistem pembelajaran yang hanya dilihat dari satu sisi saja tidak akan sempurna.

Selanjutnya Surya (2015, hlm. 116) juga berpendapat bahwa “Pembelajaran merupakan proses seseorang dalam untuk merubah tingkah lakunya dalam memenuhi keperluan seseorang tersebut. Apabila seseorang menghadapi situasi kebutuhan dalam berinteraksi secara langsung maka seorang tersebut akan melakukan kegiatan belajar seperti, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi”.

Selain dari uraian diatas, Arends dalam Suprijono (2010, hlm. 46) juga berpendapat bahwa “Model pembelajaran mengarah pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, seperti tujuan-tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, lingkungan serta pengelolaan kelasnya. Model pembelajaran dapat di artikan sebagai rancangan konseptual yang menggambarkan rencana prosedur yang berurutan dalam mengelompokkan pengalaman belajar belajar untuk menggapai tujuan pembelajaran”.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik. Oleh karena itu, dibutuhkan kerja sama antara pendidik dan peserta didik untuk siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang ada sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu.

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Bern dan Ericson dalam Komalasari (2011, hlm. 59) menegaskan bahwa pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan. “Langkah pembelajaran yang mengikutsertakan peserta didik dalam memecahkan masalah melalui penghubungan berbagai konsep dan keterampilan yang ditinjau dari berbagai disiplin ilmu. Langkah ini terdiri dari mawadahi dan menggabungkan informasi serta menyajikan hasil penemuan”.

Pendapat lain dari Hosnan dalam Murfiah (2017, hlm.144) *Problem Based Learning* adalah

Model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah autentik sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuh kembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan inkuiri, memandirikan siswa dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri. Model ini bercirikan penggunaan masalah kehidupan nyata sebagai sesuatu yang harus dipelajari siswa untuk melatih dan meningkatkan keterampilan berfikir kritis dan penyelesaian masalah serta mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting dimana tugas guru harus memfokuskan diri untuk membantu siswa mencapai keterampilan mengarahkan diri. Pembelajaran berbasis masalah

penggunaannya di dalam tingkat yang lebih tinggi, dalam situasi berorientasi pada masalah, termasuk bagaimana belajar.

Berikutnya Duch dalam Shoimin (2014, hlm. 130) menjelaskan model *Problem Based Learning* (PBL) atau pembelajaran berbasis masalah adalah “Model yang menandakan adanya permasalahan konkrit yang diberikan kepada siswa supaya memiliki kemampuan berfikir kritis dan keterampilan dalam memecahkan masalah, serta mendapatkan pengetahuan dari keterlibatan peserta didik dengan harapan dapat menambah pemahaman peserta didik”.

Sejalan dengan pendapat sebelumnya Gagne dalam Suherti (2016, hlm. 61) menyatakan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan “Model pembelajaran yang menitikberatkan terhadap suatu masalah sebagai stimulus belajar, sehingga belajar tidak lagi terpisah-pisah yang didasarkan pada pemisahan bidang, akan tetapi saling terkait satu dengan yang lainnya”

Selanjutnya Depdiknas dalam Komalasari (2011, hlm. 58) menjelaskan bahwa:

strategi pembelajaran menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esens dari mata pelajaran. Dalam hal ini siswa terlibat dalam penyelidikan untuk pemecahan masalah yang mengintegrasikan keterampilan dan konsep dari berbagai isi materi pelajaran. Strategi ini mencakup pengumpulan informasi berkaitan dengan pertanyaan, menyintesis mempresentasikan dan penemuannya kepada orang lain.

Dari beberapa pendapat para ahli yang telah dijelaskan, maka model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai pemicu belajar peserta didik sampai mereka menemukan solusi dari permasalahan tersebut, sehingga proses pemecahan masalah yang dilakukan peserta didik tersebut dapat melatih berfikir kritis peserta didik.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Model Pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki karakteristik tersendiri sehingga model PBL memiliki perbedaan dengan model

pembelajaran lain. Karakteristik model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Rusman (2010, hlm. 232), adalah sebagai berikut:

- 1) Permasalahan menjadi starting point dalam belajar.
- 2) Permasalahan yang diangkat adalah permasalahan yang ada di dunia nyata yang tidak terstruktur.
- 3) Permasalahan membutuhkan perspektif ganda (*multiple perspective*).
- 4) Permasalahan menantang pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, sikap, dan kompetensi yang kemudian membutuhkan identifikasi kebutuhan belajar dan bidang baru dalam belajar.
- 5) Belajar pengarahan diri menjadi hal yang utama.
- 6) Pemanfaatan sumber pengetahuan yang beragam, penggunaannya, dan evaluasi sumber informasi merupakan proses yang esensial dalam *problem based learning*.
- 7) Belajar adalah kolaboratif, komunikasi, dan kooperatif.
- 8) Pengembangan keterampilan inquiry dan pemecahan masalah sama pentingnya dengan penguasaan isi pengetahuan untuk mencari solusi dari sebuah permasalahan.
- 9) Sintesis dan integrasi dari sebuah proses belajar.
- 10) *Problem based learning* melibatkan evaluasi dan review pengalaman siswa dan proses belajar.

Sedangkan Wahyuni (2016, hlm. 4) menjelaskan bahwa karakteristik PBL sebagai berikut:

- 1) Berbasis masalah dunia nyata yang kompleks dan tidak terstruktur (*ill-structured*). Permasalahan yang ditampilkan merupakan permasalahan yang relevan dengan apa yang siswa hadapi dalam kehidupan sehari-hari. Masalah yang diberikan berfungsi sebagai stimulus (motivator) untuk mengaktifkan siswa dalam belajar.
- 2) Proses pembelajaran berpusat pada siswa dan memberikan pengalaman (experiential) Proses pembelajaran menstimulus siswa melakukan penelitian, mengintegrasikan teori, dan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi. Siswa akan memiliki pengalaman bagaimana seseorang bekerja secara ilmiah.
- 3) Konteks spesifik
Hanya informasi, fakta, prinsip, prosedur maupun konsep yang terkait dengan masalah yang dihadapi yang akan dicari dan dipelajari oleh siswa.
- 4) Induktif
Materi pelajaran diperkenalkan melalui proses memecahkan suatu masalah dan bukan sebaliknya.
- 5) Mengingat kembali pelajaran yang telah mereka pelajari. Hal ini dapat dilakukan jika permasalahan yang sekarang mereka hadapi berhubungan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa.

- 6) Kolaboratif dan saling ketergantungan (*interdependent*). PBL yang dilakukan secara berkelompok dapat membantu siswa membangun keterampilan bekerja dalam kelompok.

Berdasarkan pendapat lain dari Tan dalam Amir (2009, hlm. 13), karakteristik yang tercakup dalam proses *problem based learning* (PBL) yaitu:

- 1) Masalah yang digunakan sebagai awal pembelajaran
- 2) Biasanya, masalah yang digunakan merupakan masalah dunia nyata yang disajikan secara mengambang (*ill-structured*)
- 3) Masalah biasanya menuntut perspektif majemuk (*multiple perspective*). Solusinya menuntut pembelajar menggunakan dan mendapatkan konsep dari beberapa materi pelajaran atau lintas ilmu ke bidang lainnya.
- 4) Masalah membuat pembelajar tertantang untuk mendapatkan pembelajaran di ranah pembelajaran yang baru.
- 5) Sangat mengutamakan belajar mandiri (*self directed learning*).
- 6) Memanfaatkan sumber pengetahuan yang bervariasi, tidak dari satu sumber saja. Pencarian, evaluasi serta penggunaan pengetahuan ini menjadi kunci penting.
- 7) Pembelajarannya kolaboratif, komunikatif, dan kooperatif. Pembelajar bekerja dalam kelompok, berinteraksi, saling mengajarkan (*peer teaching*) dan melakukan presentasi.

Sejalan dengan itu, Barrow, Min Liu dalam Shoimin (2014, hlm. 130) mengungkapkan bahwa karakteristik *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebagai berikut:

- 1) *Learning is student-centered*
Proses pembelajaran dalam PBL lebih menitikberatkan ke peserta didik sebagai orang belajar. Oleh karena itu, PBL didukung oleh teori konstruktivisme dimana peserta didik didorong untuk dapat mengembangkan pengetahuannya sendiri.
- 2) *Authentic problems form the organizing focus for learning*
Masalah yang disajikan kepada peserta didik adalah masalah yang otentik sehingga peserta didik mampu dengan mudah memahami masalah tersebut serta dapat menerapkannya dalam kehidupan profesionalnya nanti.
- 3) *New information is acquired through self-directed learning*
Dalam proses pemecahan masalah mungkin saja peserta didik belum mengetahui dan memahami semua pengetahuan prasyaratnya sehingga peserta didik berusaha untuk mencari sendiri melalui sumbernya, baik dari buku atau informasi lainnya.
- 4) *Learning occurs in small groups*
Agar terjadi interaksi ilmiah dan tukar pemikiran dalam usaha membangun pengetahuan secara kolaboratif, PBM dilaksanakan

dalam kelompok kecil. Kelompok yang dibuat menuntut pembagian tugas yang jelas dan penetapan tujuan yang jelas.

5) *Teachers act as facilitators.*

Pada pelaksanaan PBM, pendidik hanya berperan sebagai fasilitator. Meskipun begitu pendidik harus selalu memantau perkembangan aktivitas peserta didik dan mendorong mereka agar mencapai target yang hendak dicapai.

Sejalan dengan karakteristik yang telah dijelaskan di atas, Kurniasih dan Berlin (2017, hlm. 49) menjelaskan 5 karakteristik PBL sebagai berikut:

- 1) Materi pelajaran harus mengandung isu-isu yang mengandung konflik yang bersumber dari berita, rekaman, video dan lain sebagainya.
- 2) Materi yang dipilih adalah bahan yang bersifat familiar dengan siswa, sehingga setiap siswa dapat mengikutinya dengan baik.
- 3) Materi pelajaran yang ditetapkan merupakan bahan yang berhubungan dengan kepentingan orang banyak, sehingga terasa manfaatnya.
- 4) Materi yang dipilih adalah bahan yang mendukung tujuan atau kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa sehingga sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- 5) Materi harus sesuai dengan minat siswa sehingga setiap siswa merasa perlu untuk mempelajarinya.

Setelah beberapa karakteristik yang telah di sebutkan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa karakteristik model pembelajaran PBL sebagai berikut:

- 1) Berbasis masalah dunia nyata
- 2) masalah yang disajikan mudah dipahami
- 3) Proses pembelajaran berpusat pada siswa
- 4) Pembelajarannya kolaboratif, komunikatif, dan kooperatif
- 5) Pembelajaran yang diawali oleh masalah
- 6) masalah dalam proses pembelajaran tersebut menstimulus ranah belajar yang baru
- 7) Induktif, artinya, materi pelajaran diperkenalkan melalui proses memecahkan suatu masalah dan bukan sebaliknya
- 8) Menuntut perspektif majemuk (*multiple perspective*). Solusinya menuntut pembelajar menggunakan dan mendapatkan konsep dari beberapa materi pelajaran atau lintas ilmu ke bidang lainnya.
- 9) Memanfaatkan sumber pengetahuan yang bervariasi

10) Belajar pengarahan diri menjadi hal yang utama

11) Melibatkan evaluasi dan review pengalaman siswa dan proses belajar.

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Langkah-langkah pembelajaran berguna untuk memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Dengan adanya langkah-langkah pembelajaran secara runtut, proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Berikut langkah-langkah pembelajaran yang disebutkan oleh Kurniasih dan Berlin (2017, hlm. 49) yaitu:

- 1) Orientasi siswa kepada masalah
- 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar
- 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- 6) Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan masalah dengan skema sebagai berikut:
 - a) Tugas perencanaan
 - b) Penetapan tujuan
 - c) Merancang situasi masalah yang sesuai
 - d) Organisasi sumber daya dan rencana logistik.
- 7) Mempersiapkan tugas interaktif dengan langkah seperti berikut:
 - a) Orientasi siswa pada masalah
 - b) Mengorganisasikan siswa untuk belajar
 - c) Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok
 - d) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah
- 8) Mempersiapkan lingkungan belajar dan tugas-tugas manajemen serta melakukan evaluasi.

Selain dari pendapat di atas, tatkala Heriawan (2012, hlm. 8-9) menyebutkan lima langkah utama model pembelajaran PBL yaitu:

- 1) Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cara untuk memunculkan masalah, memotivasi peserta untuk pemecahan.
- 2) Tahap 2 mengorganisasi siswa untuk belajar.
- 3) Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- 4) Tahap 3 membimbing penyelidikan individu atau kelompok.
- 5) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- 6) Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 7) Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai dengan laporan, video dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
- 8) Tahap 5 menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
- 9) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Selanjutnya Dewey dalam Wina (2012, hlm. 217), menjelaskan 6 langkah pembelajaran *Problem Based Learning* yang kemudian dinamakan metode pemecahan masalah (*problem solving*), yaitu :

- 1) Merumuskan masalah, yakni langkah peserta didik dalam menentukan masalah yang akan dipecahkan.
- 2) Menganalisis masalah, yakni langkah peserta didik meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang.
- 3) Merumuskan hipotesis, yakni langkah peserta didik dalam merumuskan pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya.
- 4) Mengumpulkan data, yakni langkah peserta didik untuk mencari informasi dalam upaya pemecahan masalah.
- 5) Pengujian hipotesis, yakni langkah peserta didik untuk merumuskan kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan.
- 6) Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah, yakni langkah peserta didik menggambarkan rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.

Selain dari langkah-langkah yang dijelaskan diatas, Miftahul (2013, hlm. 272) menuturkan langkah-langkah pembelajaran PBL sebagai berikut:

- 1) Siswa disajikan suatu masalah
- 2) Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial PBL dalam sebuah kelompok kecil. Mereka menklarifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah. Mereka membrainstorming gagasan-gagasannya dengan berpijak pada pengetahuan sebelumnya. Kemudian, mereka mengidentifikasi apa yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta apa yang mereka tidak ketahui. Mereka menelaah masalah tersebut, mereka juga mendesain suatu rencana tindakan untuk menggarap suatu masalah.
- 3) Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah diluar bimbingan guru. Hal ini bisa mencakup perpustakaan, data base, website, masyarakat, dan observasi.
- 4) Siswa kembali pada tutorial PBL, lalu saling sharing informasi melalui *peer teaching* atau *cooperative learning* atau masalah tertentu.
- 5) Siswa menyajikan solusi atas masalah.

- 6) Siswa mereview apa yang mereka pelajari selama proses pengerjaan selama ini. Semua yang berpartisipasi dalam proses tersebut terlibat dalam review pribadi, review berpasangan, dan review berdasarkan bimbingan guru, sekaligus melaksanakan refleksi atas kontribusinya terhadap proses tersebut.

Sejalan dengan langkah-langkah pembelajaran PBL di atas, zainal Aqib (2013, hlm. 21) menyebutkan langkah-langkah pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Guru membantu siswa mendefinisikan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas, jadwal, dan lain-lain.) yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelesaian dan
- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah.
- 4) Guru memebantu siswa dalam merencanakan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
- 5) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah pembelajaran BPL sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran diawali oleh orientasi siswa kepada masalah (siswa disajikan suatu masalah)
- 2) Lalu guru membantu mengorganisasikan siswa untuk belajar
- 3) kemudian siswa menganalisis masalah
- 4) Selanjutnya guru ikut membimbing belajar individual maupun kelompok
- 5) Lalu merumuskan pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya
- 6) Setelah itu, siswa di arahkan untuk mengumpulkan informasi/data dan mengembangkan solusi dari permasalahan yang diberikan untuk memecahkan masalah
- 7) Menyajikan dan mengembangkan hasil karya
- 8) Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- 9) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelidikan dan proses yang digunakan.

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Pada dasarnya tidak ada model pembelajaran yang sempurna dalam segala aspek, tentunya setiap model pembelajaran akan memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, begitupun dengan model pembelajaran PBL. Model pembelajaran akan memiliki peran yang bagus jika model pembelajaran tersebut dapat dipakai sesuai sasaran yang tepat, berikut akan dibahas beberapa kelebihan dan kelemahan dari pembelajaran model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Aqinoglu dan Tandogen dalam Suherti dan Siti (2017, hlm. 73) menyebutkan kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran berpusat pada siswa (*student center*)
- 2) Mengembangkan kontrol diri, mengajarkan siswa untuk mampu membuat rencana prospektif, serta keberanian siswa untuk menghadapi realita dan mengekspresikan emosi siswa.
- 3) Memungkinkan siswa untuk mampu melihat kejadian secara multidimensi dan dengan perspektif yang lebih dalam.
- 4) Mengembangkan keterampilan siswa untuk memecahkan masalah (*problem solving*)
- 5) Mendorong siswa untuk mempelajari materi baru dan konsep ketika ia menyelesaikan sebuah masalah.
- 6) Mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi siswa yang dengannya memungkinkan mereka untuk belajar dan bekerja secara tim.
- 7) Menegmbangkan keterampilan berfikir siswa ke tingkat yang tinggi, atau kemampuan berfikir kritis dan berfikir ilmiah.
- 8) Menggabungkan teori dan praktek, serta kemampuan menggabungkan pengetahuan lama dan baru, serta mengembangkan keterampilan dalam pengambilan keputusan (*decision making*) dalam disiplin lingkungan yang spesifik.
- 9) Memotivasi para pendidik dan peserta didik untuk berperan lebih aktif dan semangat bekerjasama.
- 10) Peserta didik memperoleh keterampilan dalam manajemen waktu, kemampuan untuk fokus dalam pengambilan data, serta persiapan dalam pembuatan laporan dan evaluasi.
- 11) Membuka cara untuk belajar sepanjang hayat.

Senada dengan kelebihan model pembelajaran diatas, Kurniasih dan Berlin (2017, hlm. 49) menuturkan kelebihan-kelebihan model PBL sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan pemikiran kritis dan keterampilan siswa

- 2) Dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah para siswa dengan sendirinya.
- 3) Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar
- 4) Membantu siswa belajar untuk mentransfer pengetahuan dengan situasi yang serba baru
- 5) Dapat mendorong siswa mempunyai inisiatif untuk belajar secara mandiri
- 6) Mendorong kreativitas siswa dalam pengungkapan penyelidikan masalah yang telah ia lakukan.
- 7) Dengan model pembelajaran ini akan terjadi pembelajaran yang bermakna.
- 8) Siswa mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan secara simultan dan mengaplikasikannya dalam konteks yang relevan
- 9) Model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis, menumbuhkan inisiatif siswa dalam bekerja, motivasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok.

Selanjutnya kelebihan model pembelajaran PBL menurut Rizema dalam Irni (2016, hlm. 23) menyatakan keunggulan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai berikut:

- 1) Siswa lebih memahami konsep yang diajarkan sebab siswa yang menemukan konsep sendiri
- 2) Melibatkan siswa secara aktif dalam memecahkan masalah dan menuntut keterampilan berfikir siswa yang lebih tinggi.
- 3) Pengetahuan tertanam menurut *schemata* yang dimiliki oleh siswa, sehingga pembelajaran lebih bermakna.
- 4) Siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran, karena masalah-masalah yang diselesaikan langsung dikaitkan dengan kehidupan nyata. Hal ini bisa meningkatkan motivasi dan keterkaitan siswa terhadap bahan yang dipelajarinya.
- 5) Menjadikan siswa lebih mandiri dan dewasa, mampu memberi aspirasi dan menerima pendapat orang lain, serta menanamkan sikap sosial yang positif dengan siswa lainnya
- 6) Pengkondisian siswa dalam belajar kelompok yang saling berinteraksi terhadap pembelajaran dan temannya, sehingga pencapaian ketuntasan belajar siswa dapat diharapkan
- 7) *Problem based learning* (PBL) diyakini pula dapat menumbuhkembangkan kemampuan kreatifitas siswa, baik secara individual maupun kelompok, karena hampir disetiap langkah menuntut adanya keaktifan siswa.

Adapun kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* menurut Suryadi dalam Irni (2016, hal. 24) yakni:

- 1) Pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran

- 2) Pemecahan masalah dapat menantang kemampuan peserta didik sehingga memberikan keleluasaan untuk menentukan pengetahuan bar bagi peserta didik
- 3) Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran peserta didik
- 4) Pemecahan masalah dapat membantu peserta didik bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata
- 5) Pemecahan masalah dapat membantu didik bagaimana untuk mengembangkan pengetahuan barunya, yang bertanggung jawab dalam pembelajaran yang dilakukannya
- 6) Peserta didik dapat memecahkan masalah dengan suasana pembelajaran yang aktif menyenangkan
- 7) Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mereka guna beradaptasi dengan pengetahuan baru
- 8) Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata
- 9) Model *Problem Based Learning* (PBL) dapat mengembangkan minat peserta didik untuk mengembangkan konsep belajar secara terus menerus, karena dalam praksisnya masalah tidak akan pernah selesai. Artinya, ketika satu masalah selesai teratasi, masalah lain muncul dan membutuhkan penyelesaian secepatnya.

Pendapat lain yang di utarakan oleh Sanjaya (2006, hlm. 220) SPBM memiliki beberapa keunggulan, diantaranya :

- 1) Pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
- 2) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa
- 3) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa
- 4) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
- 5) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan. Di samping itu, pemecahan masalah itu juga dapat mendorong untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasil maupun belajarnya
- 6) Melalui pemecahan masalah (*problem solving*) bisa memperlihatkan kepada siswa bahwa setiap mata pelajaran (matematika, IPA, sejarah, dan lain sebagainya), pada dasarnya merupakan cara berpikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh

siswa, bukan hanya sekedar belajar dari guru atau dari buku-buku saja

- 7) Pemecahan masalah (*problem solving*) dianggap lebih menyenangkan dan disukai siswa.
- 8) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru
- 9) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.
- 10) Pemecahan masalah (*problem solving*) dapat mengembangkan minat siswa untuk secara terus-menerus belajar sekalipun belajar pada pendidikan formal telah berakhir.

Setelah beberapa pendapat diatas, tatkala yusuf (2016, hlm. 41-42) menjelaskan beberapa kelebihan *Model Problem Based Learning* diataranya sebagai berikut:

- 1) pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi bacaan.
- 2) Pemecahan masalah dapat memantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
- 3) Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa.
- 4) Pemecahan masalah dapat membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan siswa.
- 5) Pemecahan masalah dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan.
- 6) Melalui pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada siswa bahwa setiap mata pelajaran, pada dasarnya merupakan cara berpikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh siswa, bukan hanya sekedar belajar dari guru atau dari buku-buku saja.
- 7) Pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan disukai siswa.
- 8) Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.
- 9) Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.
- 10) Pemecahan masalah dapat mengembangkan minat siswa untuk secara terus-menerus belajar sekalipun belajar pada pendidikan formal telah berakhir.

Kemudian dapat ditarik kesimpulan bahwa kelebihan-kelebihan model PBL adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran berpusat pada siswa
- 2) Mengembangkan kontrol diri dan melatih siswa untuk multidimensi dalam melihat suatu kejadian
- 3) Melatih siswa untuk berfikir kritis, memiliki inisiatif dan berfikir ilmiah
- 4) Mengembangkan teori dan praktek serta kemampuan untuk menggabungkan pengetahuan lama dan baru
- 5) Melatih siswa untuk memecahkan permasalahan baik dalam belajar maupun dalam kehidupan sehari-harinya
- 6) Menumbuhkan sikap mandiri dan semangat belajar
- 7) Mengembangkan minat siswa untuk konsep belajar
- 8) Dapat mengembangkan hubungan personal dalam bekerja kelompok.
- 9) Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena keterlibatan langsung pada saat proses pembelajarannya.
- 10) Melalui proses pemecahan masalah, siswa dapat lebih memahami pembelajaran
- 11) Pemecahan masalah dapat membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata
- 12) Pemecahan masalah juga melatih siswa untuk mentransfer pengetahuan baru yang dimilikinya.

e. Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Setelah dipaparkan beberapa kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), berikut adalah beberapa kelemahan yang dimiliki oleh model pembelajaran PBL.

Akinoglu & Tandogen dalam Suherti dan Siti (2016, hlm.73) menyatakan beberapa kelemahan model *Problem Based Learning* sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan banyak waktu untuk peserta didik dalam rangka menyelesaikan masalah.
- 2) Pembelajaran ini membutuhkan banyak materi dan penelitian yang lebih mendalam.
- 3) Implementasi model ini akan gagal jika peserta didik tidak dapat mengerti dengan baik dan benar nilai atau cakupan masalah yang disajikan dengan konten sosial yang terjadi.
- 4) Sulit melakukan penilaian secara objektif.

Senada dengan pendapat diatas, kelemahan model pembelajaran PBL menurut Yusuf (2016, hlm.42-43) sebagai berikut:

- 1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- 2) Keberhasilan model pembelajaran berbasis masalah membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- 3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.

Selain beberapa kelemahan yang telah di utarakan, Sanjaya dalam Irni (2016, hlm. 25) berpendapat bahwa kelemahan model PBL adalah sebagai berikut:

- 1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak memiliki kepercayaan sehingga masalah yang dipelajari sulit dipecahkan maka siswa enggan untuk mencoba
- 2) Keberhasilan pembelajaran ini membutuhkan cukup banyak waktu
- 3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka siswa akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.

Kemudian Kurniasih dan Berlin (2017, hlm. 50) menuturkan beberapa kelemahan model pembelajaran PBL sebagai berikut:

- 1) Model ini butuh pembiasaan, karena model itu cukup rumit dalam teknisnya serta siswa betul-betul harus dituntut konsentrasi dan daya kreasi yang tinggi
- 2) Dengan menggunakan model ini, berarti proses pembelajaran harus dipersiapkan dalam waktu yang cukup panjang. Karena sedapat mungkin setiap persoalan yang akan dipecahkan harus tuntas, agar maknanya tidak terpotong
- 3) Siswa tidak dapat benar-benar tahu apa yang mungkin penting bagi mereka untuk belajar, terutama bagi mereka yang tidak memiliki pengalaman sebelumnya.
- 4) Sering juga ditemukan kesulitan terletak pada guru, karena guru kesulitan dalam menjadi fasilitator dan mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan yang tepat daripada menyerahkan mereka solusi.

Selanjutnya kelemahan model pembelajaran yang disebutkan oleh Suyadi dalam irni (2016, hlm. 25) sebagai berikut:

- 1) Ketika peserta didik tidak memiliki minat tinggi atau tidak mempunyai kepercayaan diri bahwa dirinya mampu menyelesaikan masalah yang dipelajari, maka mereka cenderung enggan untuk mencoba karena takut salah

- 2) Tanpa pemahaman “mengapa mereka berusaha” untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang ingin mereka pelajari. Artinya perlu dijelaskan manfaat menyelesaikan masalah yang dibahas pada peserta didik.
- 3) Proses pelaksanaan *Problem Based Learning* (PBL) membutuhkan waktu yang lebih lama atau panjang, itupun belum cukup, karena seringkali peserta didik masih memerlukan waktu tambahan untuk menyelesaikan persoalan yang diberikan. Padahal waktu pelaksanaan model *Problem Based Learning* harus disesuaikan dengan beban kurikulum yang ada.

Setelah beberapa kekurangan model PBL yang disebutkan di atas, peneliti menyimpulkan kekurangan dari model PBL diantaranya:

- 1) Model PBL cukup membutuhkan banyak waktu untuk peserta didik dalam rangka menyelesaikan masalah
- 2) Membutuhkan banyak materi dan penelitian yang lebih mendalam
- 3) implemmentasi model ini gagal jika siswa tidak mengerti dengan baik
- 4) persiapan yang cukup panjang
- 5) Guru kesulitan pada saat menjadi fasilitator
- 6) Mereka kehilangan minat dan kepercayaan diri bahwa dirinya mampu menyelesaikan, maka mereka enggan mencoba kembali karena takut salah
- 7) Butuh pembiasaan agar siswa benar-benar mendapatkan makna dari pembelajaran PBL ini
- 8) Sulit melakukan penilaian secara objektif

3. Belajar

a. Pengertian Belajar

Definisi belajar menurut Gagne dalam Kokom (2011, hlm. 12) “belajar sebagai suatu proses sebuah perubahan tingkah laku yang meliputi perubahan kecenderungan manusia seperti sikap, minat, atau nilai dan perubahan kemampuannya yakni peningkatan kemampuan untuk melakukan berbagai jenis performance (kinerja)”. Sedangkan menurut Sunaryo dalam komalasari (2011, hlm. 2) Belajar merupakan suatu kegiatan dimana seseorang membuat atau menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang ada pada dirinya dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Sudah barang tentu tingkah laku tersebut adalah tingkah laku yang positif, artinya untuk mencari kesempurnaan hidup. Sejalan dengan pendapat yang di utarakan di atas, Syah

dalam Murfiah (2017, hlm. 3) menyatakan bahwa belajar secara kuantitatif kegiatan pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya. Jadi, belajar dalam hal ini dipandang dari sudut berapa banyak materi yang dikuasai siswa.

Kemudian Gagne dalam Suprijono (2010, hlm. 2) menjelaskan bahwa belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah. Selain pendapat definisi yang telah diutarakan sebelumnya, Travers dalam Suprijono Agus, (2010, hlm. 2) juga menyebutkan bahwa belajar adalah proses menghasilkan penyesuaian tingkah laku.

Dari beberapa uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan yang menghasilkan perubahan dalam dirinya baik itu sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya menjadi lebih baik.

4. Hasil Belajar

a. Definisi Hasil Belajar

Definisi hasil belajar yang di ungkapkan oleh Sanjaya wina (2010, hal. 13) bahwa “Hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan”. Dengan demikian, tugas utama guru dalam kegiatan ini adalah merancang instrumen yang dapat mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan data tersebut guru dapat mengembangkan dan memperbaiki program pembelajaran. Sedangkan tugas seorang desainer dalam menentukan hasil belajar selain menentukan instrumen juga perlu merancang cara menggunakan instrumen beserta kriteria keberhasilannya. Hal ini perlu dilakukan, sebab dengan kriteria yang jelas dapat ditentukan apa yang harus dilakukan siswa dalam mempelajari isi atau bahan pembelajaran.

Sedangkan definisi menurut Suprijono Agus (2010, hlm. 7) mengatakan “Hasil belajar merupakan perilaku yang berubah secara menyeluruh, tidak hanya dari satu aspek saja. Dapat diartikan bahwa hasil

belajar tidak dilihat dari apa yang telah pakar pendidikan golongan yaitu secara terpisah, melainkan menyeluruh.

Selain itu pengertian hasil belajar menurut Dimiyati & Mudjino (2015, hlm. 20) "Hasil belajar adalah klimaks dari cara belajar, klimak dari hasil belajar tersebut timbul karena penilaian guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring, kedua dampak tersebut baik bagi guru dan siswa

Sejalan dengan pendapat diatas hasil belajar menurut Nawawi (dalam Susanto, 2013, hlm.5) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Selain beberapa definisi yang telah dipaparkan di atas, hasil belajar menurut Purwanto (2016, hlm. 46) "Perkembangan sikap peserta didik karena belajar". Lalu pengertian hasil belajar menurut Winkel dalam Purwanto (2016, hlm. 45) adalah "Perkembangan yang menjadikan manusia memiliki perilaku yang lebih baik".

Dari bebepa penjelasan sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa, hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam segala aspek termasuk perubahan perilaku dan materi pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari hasil tes.

b. Unsur- unsur Hasil Belajar

Unsur-unsur Hasil Belajar menurut Sudjana (dalam Siti, 2018, hlm. 22-21) dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan instruksional, menggunakan klarifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom secara garis besar membaginya menjadi tiga sebagai berikut:

- 1) Ranah kognitif Berhubungan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi
- 2) Ranah afektif Berhubungan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, respons, penilaian, organisasi dan internalisasi
- 3) Ranah psikomotoris berhubungan dengan hasil belajar dalam keterampilan dan kemampuan bertindak, yang terdiri dari enam aspek yaitu gerak refleks, gerak dasar, perseptual, ketepatan, kompleks, ekspresif, dan interpretatif.

Sejalan dengan pendapat sebelumnya menurut Kingsley (dalam Siti, 2018, hlm. 22) menurut Hongward Kingsley membagi menjadi 3 macam yaitu sebagai berikut:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan pengertian
- 3) Sikap dan cita-cita.

Masing-masing jenis unsur hasil belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Sama halnya menurut Gagne (dalam Siti, 2018, hlm. 22) membaginya menjadi lima kategori yaitu

- 1) informasi verbal
- 2) keterampilan intelektual
- 3) strategi kognitif
- 4) sikap, dan
- 5) keterampilan motoris.

Dari pendapat di atas, bahwa unsur-unsur yang ada dalam hasil belajar sebagai objek penilaian peserta didik itu mencakup 3 unsur dari ranah kognitif yaitu pengetahuan penguasaan pemahaman, ranah afektif yaitu sikap, dan ranah psikomotor yaitu penguasaan keterampilan.

Selain dari pendapat yang telah di uraikan di atas, Sudjana (2016, hlm. 22) mengemukakan bahwa dalam sistem pendidikan nasional rumusa tujuan pendidikan, baik tujuan kulikuler maupun instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor, berikut penjelasannya:

1) Ranah Kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sistesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan empat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi.

2) Ranah Afektif

Berkenanaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

3) Ranah Psikomotor

Berkenanaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan yang terdiri dari enam aspek, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, keterampilan perseptual, keharmonisan atau kecepatan, keterampilan gerakan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interatif.

Sedangkan pendapat lain, menurut Arikunto (2003, hlm. 117) mengemukakan bahwa ada tiga ranah yang menjadi unsur-unsur hasil belajar yaitu ranah kognitif (*cognitive domain*), afektif (*affective domain*), psikomotor (*psychomotor domain*).

Kemudian diperkuat dengan pendapat dari Permendikbud No.53 Tahun 2015 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan [ada pendidikan dasar dan pendidikan pendidikan menengah pasal 5 ayat 1 dan 2 ;

- 1) Lingkup penilaian hasil belajar oleh satuan pendidik mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.
- 2) Lingkup penilaian hasil belajar oleh satuan pendidik mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

Setelah beberapa unsur hasil belajar yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa unsur-unsur hasil belajar secara garis besar sebagai berikut:

- 1) Ranah Kognitif yang mencakup enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan empat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi
- 2) Ranah Afektif
Berkenanaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah Psikomotor yang terdiri dari enam aspek, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, keterampilan perseptual, keharmonisan atau kecepatan, keterampilan gerakan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interatif.

c. Ciri-ciri Hasil Belajar

Ciri-ciri hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam diri individu. Artinya seseorang yang mengalami proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar menurut Rachmawati dan daryanto (2015, hlm. 37) mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Perubahan yang disadari, artinya individu melakukan proses pembelajaran menyadari bahwa pengetahuan, keterampilan, telah bertambah ia lebih percaya terhadap dirinya dan sebagainya.
- 2) Perubahan yang bersifat kontinu (berkesinambungan) suatu perubahan yang telah terjadi menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku yang lain.
- 3) Perubahan yang bersifat fungsional, artinya perubahan yang telah diperoleh sebagai hasil pembelajaran manfaat bagi individu yang bersangkutan.
- 4) Perubahan yang bersifat positif, artinya terjadi adanya pembentukan perubahan dalam individu. Orang yang telah belajar akan mendapatkan sesuatu ilmu yang banyak dan bermanfaat.
- 5) Perubahan yang bersifat permanen, artinya perubahan yang terjadi sebagai hasil pembelajaran akan berada secara kekal dalam diri individu.
- 6) Perubahan yang bertujuan dan terarah, artinya perubahan ini terjadi karena adanya sesuatu yang akan dicapai.

Belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang yang muncul karena adanya pengalaman. Wragg dalam (Aunurrahman 2014, hlm. 35-37) mengungkapkan beberapa ciri umum kegiatan hasil belajar sebagai berikut:

Pertama, belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang di sadari atau di sengaja. Oleh sebab itu, pemahaman kita pertama yang sangat penting adalah bahwa kegiatan belajar merupakan kegiatan yang di sengaja atau di rencanakan oleh pembelajaran sendiri dalam bentuk suatu aktivitas tertentu.

Kedua, belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau obyek-obyek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah di peroleh atau di temukan sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi.

Ketiga, hasil belajar di tandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya di sertai perubahan tingkah laku.

Selain ciri-ciri belajar yang diuraikan di atas, Purwanto dalam Raharja 2018, hlm. 12) menyatakan beberapa ciri-ciri hasil belajar sebagai berikut:

- 1) Belajar merupakan perubahan tingkah laku, yang tidak hanya mengarah pada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah pada tingkah laku yang lebih buruk.
- 2) Belajar merupakan perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman, dalam arti perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar seperti perubahan yang terjadi pada diri seorang bayi.

- 3) Untuk disebut belajar, perubahan itu harus realtif mantap, merupakan akhir dari periode waktu yang sulit ditentukan dengan pasti, tetapi perubahan itu hendaknya merupakan akhir dari suatu periode yang berlangsung sehari – hari, berbulan – bulan, dan bertahun – tahun. Artinya, kita harus mengesampingkan perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh motivasi, kelelahan, adaptasi, ketajaman perhatian atau kepekaan seorang, yang pada umumnya hanya berlangsung sementara.
- 4) Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar berkaitan dengan berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah, berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, ataupun sikap.

Sejalan dengan pendapat di atas Sudjana (2010, hln. 56) melalui proses belajar yang optimal ditunjukkan dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Kepuasan dan kebanggana yang dapat menumbuhkan motivasi belajar intrinsik pada diri siswa. Siswa tidak menegelah dalam prestasi yang rendah ia akan berjuang lebih keras atau memperbaikinya atau setidaknya mempertahankan apa yang telah ia capai
- 2) Menambahkan keyakinan dan kemampuan dirinya, artinya ia yahu kemampuan dirinya dan percaya bahawa ia mempunyai potensi yang tidak kalah dari orang lain, apabila ia berusaha sebagaimana mestinya
- 3) Hasil belajar yang dicapai bermakna bagi dirinya, seperti akan tahan lama diingat, membentuk perilaku, bermanfaat untuk mempelajari aspek lain, kemamouan dan kemamuan unutk belajar senirir dan mengembangkan kreatifitasnya
- 4) Hasil belajar yang diperoleh siswa secara menyeluruh (komprehensif), yakni mencakup ranah kignitif (pengetahuan), ranah afektif (sikaf), dan ranah psikomotorik (keterampilan)
- 5) Kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan mengendalikan diri terutama dalam menilai hasil yang dicapainya maupun menilai dan mengendalikan proses.

Selain dari beberapa pendapat yang telah disebutkan, tatkala Racmawati dan Daryanto (2015, hlm. 37) mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Perubahan yang disadari, artinya individu melakukan proses pembelajaran menyadari bahwa pengetahuan, keterampilan telah bertambah, ia lebih percaya terhadap dirinya, dan sebagainya.
- 2) Perubahan yang bersifat kontinu (berkesinambungan), artinya suatu perubahan yang telah terjadi menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku yang lain, misalnya anak yang telah belajar memebaca, ia akan berubah tingkah lakunya, dari tidak dapat memebaca menjadi dapat membaca.

- 3) Perubahan yang bersifat fungsional, artinya perubahan yang diperoleh sebagai hasil pembelajaran memberikan manfaat bagi individu yang bersangkutan, misalnya kecakapan dalam berbicara bahasa Inggris memberikan manfaat untuk belajar hal-hal yang lebih luas.
- 4) Perubahan yang bersifat positif, artinya terjadi adanya penambahan perubahan dalam individu. Orang yang telah belajar akan merasakan ada sesuatu yang lebih banyak, sesuatu yang lebih baik, sesuatu yang lebih luas dalam dirinya.
- 5) Perubahan yang bersifat aktif, artinya perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya akan tetapi melalui aktivitas individu. Perubahan yang terjadi karena kematangan, bukan hasil pembelajaran karena terjadi dengan sendirinya dengan tahapan-tahapan perkembangannya.
- 6) Perubahan yang bersifat permanen, artinya perubahan yang terjadi sebagai hasil pembelajaran akan berada secara kekal dalam diri individu, setidaknya untuk masa tertentu.
- 7) Perubahan yang bertujuan dan terarah, artinya perubahan itu terjadi karena ada sesuatu yang akan dicapai. Dalam proses pembelajaran, semua aktivitas terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu.

Dari beberapa ciri-ciri hasil belajar yang telah diuraikan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa ciri-ciri belajar diantaranya:

- 1) Merupakan perubahan tingkah laku yang disadari dan perubahan yang bersifat positif
- 2) Belajar merupakan perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman
- 3) Perubahan yang bertujuan dan terarah
- 4) Perubahan yang sifatnya berkesinambungan suatu perubahan yang telah terjadi menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku yang lain, juga merupakan perubahan yang permanen
- 5) Perubahan yang bersifat fungsional
- 6) Merupakan interaksi individu dengan lingkungan
- 7) Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar berkaitan dengan berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah, berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, ataupun sikap
- 8) Kepuasan dan kebanggaan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar intrinsik pada diri siswa
- 9) Hasil belajar yang dicapai bermakna bagi siswa, dan menyeluruh atau komprehensif
- 10) Kemampuan siswa untuk mengontrol dan mengendalikan diri dalam menilai hasil yang dicapainya
- 11) Hasil belajar diperoleh secara menyeluruh

d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa yang dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor kemampuan siswa dan factor lingkungan. Menurut Slameto (2010, hlm. 54), factor-factor tersebut secara global dapat diuraikan dalam dua bagian, yaitu factor internal dan factor eksternal.

1) Faktor internal

Faktor internal yaitu factor-factor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor internal dikelompokkan menjadi faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

a) Faktor jasmani, meliputi:

(1) Faktor kesehatan, sehat berarti daam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seesorang terganggu, selain itu jiga ia akan cepat Lelah, kurang bersemangat.

(2) Cacat tubuh; yaitu sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan.

b) Faktor psikologis, meliputi:

(1) Intelegensi; kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

(2) Perhatian, keaktifan jiwa yang tertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahanyang sipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbulah kebosanan, sehingga ia tidak suga lagi belajar.

(3) Minta; kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya Tarik baginya.

(4)Bakat; kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelas bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pasti selanjutna ia lebih giat lagi dalam belajarnya.

(5)Motif; erat sekali dengan hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Didalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan

yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai gaya penggerak atau pendorongnya.

- (6)Kematangan; suatu tingkat atau ase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran.
 - (7)Kesiapan; kesediaan untuk memberi respons atua beraksi. Kesediaan tui timbul dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan itu diperhatikan dalam proses belajar karena jika siswa belajar dan padannya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.
- c) Faktor kelelahan, meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehinggalan minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu menjadi hilang.
 - 2) Faktor eksternal yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal dikelompokkan menjadi tiga, yaitu faktor keluarga, factor sekolah, dan fak tor masyarakat.
 - a) Faktor keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.
 - b) Faktor sekolah, faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pengajaran, kualitas pengajaran, keadaan Gedung, metode belajar dan tugas rumah.
 - c) Faktor masyarakat, masyarakat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Karena keberadaanya siswa dalam masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa yang juga berpengaruh terhadap positif dan negatifnya, pengaruh dari teman bergaul siswa, dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap hasil belajar.

Selain dari pendapat diatas, Muhibbin Syah dalam slameto (2003:132), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu sebagai berikut :

- 1) Faktor internal (factor diri dalam siswa)
Meliputi aspek fisiologis dan psikologis berkaitan dengan jasmani siswa. Sedangkan aspek psikologis berhubungan dengan rohaniah siswa. Aspek-aspek dalam ranah psikologi diantaranya intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, motivasi siswa.
- 2) Faktor eksternal (factor dari luar siswa)

Faktor eksternal berarti kondisi lingkungan disekitar siswa. Faktor eksternal terdiri dari dua aspek yaitu lingkungan social (lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan keluarga) dan lingkungan non social.

- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengajaran di sekolah.

Sepaham dengan beberapa pendapat diatas Wasliman (dalam Rhodiah, 2015, hlm. 38), juga menjelaskan bahwa hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai factor yang memengaruhi, baik factor internal maupun eksternal. Secara rinci, uraian mengenai factor internal dan eksternal, sebagai berikut:

- 1) Faktor internal

Faktor internal merupakan factor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang memengaruhi kemampuan belajarnya. Factor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

- 2) Faktor eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang memengaruhi hasil belajar yaitu, keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang morat-marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, serta keiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa) menjadi bagian yang penting dalam mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajarannya.

- 1) Faktor internal (dari dalam diri siswa)

Menurut Sudjana (2011, jlm, 39) mengemukakan bahwa factor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa itu sendiri. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya.

Hal ini sesuai dengan pendapat Clark (dalam Sudjana, 2011, hlm. 30) bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.

Disamping kemampuan yang dimiliki siswa, ada juga faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.

2) Faktor eksternal (dari luar diri siswa)

Menurut Sudjana (2011, hlm. 40) salah satu lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kualitas pengajaran adalah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.

Selain itu, Syaodih (2014, hlm. 197) mengatakan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

1) Faktor Internal

- a) Kecakapan, terdiri dari kecerdasan dan bakat
- b) Kondisi kesehatan, siswa akan belajar dengan giat dan mencapai hasil optimal apabila badannya sehat, terhindar dari berbagai penyakit atau gangguan fisik
- c) Sikap, apabila sikap siswa positif terhadap sekolah, guru dan program yang diikutinya, maka semua tuntutan dan tugas yang diberikan sekolah akan dilaksanakan dengan baik
- d) Minat, siswa yang memiliki minat yang besar terhadap program studi yang diikutinya maka ia akan belajar bersungguh-sungguh
- e) Motivasi, siswa akan giat belajar dengan adanya motivasi
- f) Kebiasaan belajar, anak harus memiliki kebiasaan belajar yang teratur.

2) Faktor Eksternal

- a) Lingkungan fisik, seperti ruangan tempat siswa belajar, lampu atau cahaya dan ventilasi, serta suasananya. Belajar membutuhkan kenyamanan, suasana yang tenang dan didukung fasilitas yang memadai.
- b) Lingkungan sosial-psikologis. Siswa akan belajar dengan tenang apabila mereka berada di lingkungan yang memiliki suasana dan hubungan sosial-psikologis yang menyenangkan.

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti mengambil kesimpulan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal dan eksternal yang meliputi dari dalam diri siswa itu sendiri maupun dari luar diri siswa. Contoh dari dalam diri siswa seperti kemampuan setiap individu tersebut yang berbeda-beda sehingga dapat mempengaruhi hasil

belajar siswa. Sedangkan yang terdapat dari luar diri siswa merupakan faktor lingkungan siswa itu sendiri dimana lingkungan sangat mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Penelitian Hasil Bakti Wulandari

Penelitian ini **berjudul** “Pengaruh Interaksi Antara Metode PBL Dan Metode Demonstrasi Dengan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa” yang dilakukan oleh Bakti Wulandari (2013, hlm. 3) Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini melatarbelakangi masalah yaitu, hasil belajar yang dinilai masih kurang, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pemrograman sistem kendali PLC antara siswa yang diajar dengan metode PBL dengan siswa yang diajar dengan metode demonstrasi, (2) pengaruh interaksi antara metode PBL dan metode demonstrasi dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, (3) perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang diajar dengan metode PBL dengan yang diajar dengan metode demonstrasi ditinjau dari motivasi belajar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain faktorial yang dilakukan dengan memberikan perlakuan metode pembelajaran. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t dan ANAVA dengan program SPSS 16. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan metode PBL dengan yang diajar dengan metode demonstrasi, (2) tidak terdapat pengaruh interaksi antara metode PBL dan demonstrasi dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar, (3) terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan metode PBL dengan yang diajar dengan metode demonstrasi ditinjau dari motivasi tinggi dan rendah.

2. Hasil Penelitian Anindyta

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Regulasi Diri Siswa” yang dilakukan oleh Anindyta (2014, hlm. 1). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis dan regulasi diri siswa antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based leaning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori dan pengaruh penerapan *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis, dan regulasi diri siswa yang memiliki latar belakang masalah yaitu, kurangnya keterampilan berfkir kritis pada siswa kelas V SD Santo Vincentius Jakarta. “Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Santo Vincentius Jakarta. Pada kelas eksperimen, pembelajaran IPA dilaksanakan dengan model *problem based learning*, sedangkan pada kelas kontrol dengan pembelajaran yang biasa

digunakan oleh guru yaitu pembelajaran ekspositori. Instrumen yang digunakan adalah tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa ditinjau dari aspek kognitif, skala perilaku untuk mengukur keterampilan berpikir kritis ditinjau dari aspek perilaku dan regulasi diri siswa. Analisis data menggunakan statistik deskriptif untuk mendeskripsikan data keterampilan berpikir kritis dan regulasi diri siswa, dan statistik inferensial dengan menggunakan uji t sampel bebas dan uji MANOVA untuk menguji hipotesis penelitian dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang signifikan antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based learning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori, dengan nilai sig. 0,040; terdapat perbedaan regulasi diri siswa yang signifikan antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based learning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori, dengan nilai sig. 0,005; penerapan *problem based learning* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan regulasi diri siswa, dengan nilai sig 0,021”.

3. Hasil penelitian Putu Diantari dkk

Penelitian yang dilakukan oleh Putu Diantari dkk (2014, hlm. 1) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hypnoteaching Dengan Siswa Yang Dibelajarkan Melalui Pembelajaran Konvensional Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kuta Utara Tahun Pelajaran 2013/2014”. Latar belakang masalah dari penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas V Gugus 1 Kuta Utara yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hypnoteaching terhadap hasil belajar siswa kelas V. “Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (quasi eksperimental) dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SD Gugus I Kuta Utara sebanyak 488 siswa. Sampel diambil dengan teknik Random sampling. Data yang dikumpulkan adalah hasil belajar Matematika meliputi aspek kognitif yang digabungkan dengan aspek afektif. Nilai kognitif didapat dari tes hasil belajar bentuk pilihan ganda biasa dan nilai afektif didapat melalui lembar observasi berupa nilai karakter. Data dianalisis dengan uji-t .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *problem based learning* berbasis hypnoteaching dengan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional. Dibuktikan dari hasil analisis diperoleh $t_{hitung} = 2,25 > t_{tabel} = 2,000$ dengan $dk = 71$ dan taraf signifikan 5%. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang dibelajarkan melalui model *problem based learning* berbasis hypnoteaching lebih dari kelas kontrol yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional yaitu : $80,3 > 77,23$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berbasis hypnoteaching berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Gugus I Kuta Utara Tahun Pelajaran 2013/2014”.

4. Penelitian hasil Kodariyati

Penelitian yang dilakukan Kodariyati (2014, hlm. 1) yang berjudul “Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Secara Bersama-Sama “. Penelitian ini memiliki latar belakang masalah yaitu rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematika secara bersama-sama, lalu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan komunikasi matematika; (2) pengaruh model PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika; dan (3) pengaruh model PBL terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematika secara bersama-sama. Jenis penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN se-Gugus V Kecamatan Kasihan Bantul. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa tes uraian objektif. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis deskriptif dan analisis inferensial, untuk analisis inferensial menggunakan *independent sample t-test*, uji MANOVA dengan rumus T^2 Hotelling, dan dilanjutkan dengan uji kriteria Bonferroni. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) model PBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematika dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,025; (2) model PBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,025; (3) model PBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematika secara bersama-sama dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05.

5. Penelitian oleh G.A. Dwi Lisa Novita dkk

Penelitian ini berjudul bertujuan “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V Sd Di Gugus IV Diponegoro Kecamatan Mendoyo” yang dilakukan oleh G.A. Dwi Lisa Novita dkk (2014, hlm. 1) latarbelakang penelitian ini yaitu rendahnya keterampilan proses sains, oleh karean itu peneliti ingin mengetahui pengaruh model PBL.. “Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD di gugus IV Diponegoro Kecamatan Mendoyo tahun ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) dan menggunakan desain *post-test only control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas V SD di Gugus IV Diponegoro

Kecamatan Mendoyo pada tahun ajaran 2013/2014. Sampel penelitian ini adalah kelas V SD Negeri 7 Yehembang dan kelas V SD Negeri 6 Yehembang. Data keterampilan proses sains diperoleh melalui tes keterampilan proses sains. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 7,005$ dan $t_{tabel} = 2,021$ (taraf signifikansi 5%). Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan proses sains antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dari rata-rata hasil post-test keterampilan proses sains, diketahui bahwa kelompok eksperimen berada pada kategori sangat tinggi dengan $M = 21,44$ dan kelompok kontrol berada pada kategori sedang dengan $M = 13,04$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa kelas V SD di gugus IV Diponegoro Kecamatan Mendoyo tahun ajaran 2013/2014”.

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah “Paduan dari macam-macam teori dan hasil penelitian yang menyatakan cakupan satu faktor atau lebih yang di telaah, perbandingan nilai satu cakupan atau lebih pada sampel atau waktu yang berbeda, hubungan dua variabel atau lebih, perbandingan pengaruh antar variabel pada sampel yang berbeda dan bentuk hubungan yang sistematis (sugiyono, 2016, hlm. 58). Kemudian Tim FKIP UNPAS (2019, hlm. 17-18) mengungkapkan pengertian kerangka berfikir adalah ”Konteks yang masuk akal untuk meletakkan masalah penelitian dalam konteks teori yang tepat dan di dukung oleh hasil penelitian terdahulu”.

Kerangka berfikir merupakan ”Cara ideal mengenai menghubungkan teori dengan macam-macam faktor yang telah dikenali sebagai masalah yang penting”. (Uma dalam sugiyono, 2016, hlm. 60). Selanjutnya pendapat Notoatmodjo (2012, hlm. 30) mengemukakan bahwa kerangka berfikir atau kerangka konsep adalah “Penjelasan dari gambaran mengenai kaitan antar rancangan atau faktor yang akan diteliti dalam penelitian yang akan dilaksanakan”.

Berikutnya Suriasumantri dalam Sugiyono (2016, hlm. 60) mengemukakan bahwa kerangka berfikir adalah “Uraian sementara secara abstrak yang berisi keterkaitan antar faktor di dalam suatu penelitian”. Menurut Akhmad (2016, hlm. 60) kerangka berfikir adalah ”Suatu pengertian awal dan menjadi

landasan dari semua penelitian yang akan dilaksanakan”. Menurut Nawawi (2012, hlm. 39) mengemukakan “Kerangka berfikir atau kerangka teori yang berisi pemikiran yang mencerminkan arah mana penelitian akan dilihat”.

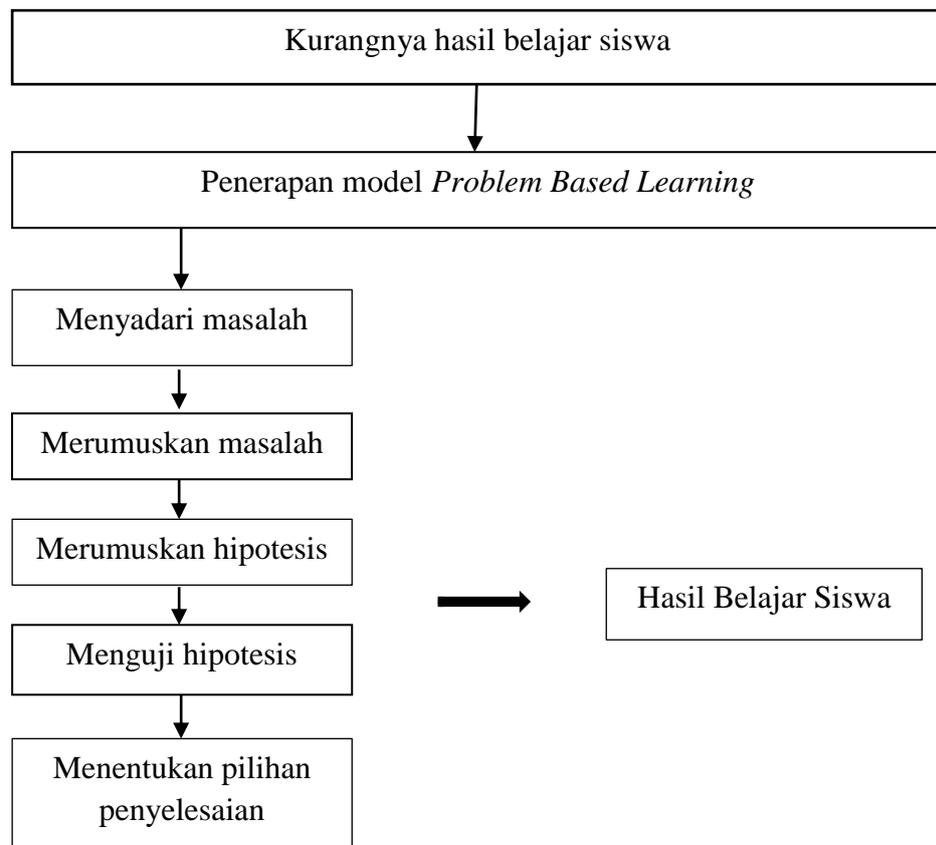
Dari beberapa pendapat yang dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir merupakan penjelasan sementara mengenai hubungan antar variabel yang disoroti peneliti dan didukung oleh penelitian terdahulu.

Berdasarkan penjelasan latar belakang yang telah dibahas sebelumnya mengenai kendala yang dihadapi oleh wali kelas guru kelas 3B Sekolah Dasar Negeri Cijagra 119 yaitu terdapat nilai peserta didik yang masih kurang. Hal ini disebabkan karena kurangnya penggunaan model pembelajaran yang variatif menyebabkan pembelajaran yang berlangsung terkesan monoton sehingga mempengaruhi semangat belajar peserta didik, yang akhirnya berdampak pada nilai hasil belajar beberapa peserta didik.

Maka dari itu, peneliti ingin menerapkan model *Problem Based Learning* sebagai upaya untuk mengatasi persoalan tersebut. Dengan menerapkan model PBL terhadap satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model *Problem Based Learning*. Model PBL dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar, seperti yang tersirat dalam kelebihan model ini yang diungkapkan oleh Aqinoglu dan Tandogen dalam Suherti dan Siti (2017, hlm. 73) yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa yang berarti banyak melibatkan siswa dalam pembelajarannya, lalu mengajarkan siswa untuk mampu membuat rencana prospektif serta keberanian untuk menghadapi realita dan mengekspresikan emosi siswa, mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi siswa, mendorong siswa untuk mempelajari materi baru, menggabungkan teori dan praktek. Seperti yang dikatakan oleh Bern dan Ericson dalam Komalasari (2011, hlm. 59) menegaskan bahwa “Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan masalah dengan mengintegrasikan berbagai konsep dan keterampilan dari berbagai disiplin ilmu”. Melalui keterlibatan pemecahan masalah tersebut, peserta didik akan merasa mempunyai tanggungjawab untuk mencari solusi sehingga mereka akan belajar berfikir mandiri dan berusaha untuk memecahkan masalah

yang diberikan pada masing-masing peserta didik. Selain itu melihat fakta di lapangan, model PBL telah sesuai dengan karakter yang dimiliki oleh kelas 3B yang mempunyai karakter cukup aktif. Sehingga setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model PBL akan terlihat pengaruh sebelum dan setelah menggunakan model *Problem Based Learning*. Berikut bagan kerangka pemikiran yang apabila digambarkan.

Adapun Kerangka pemikiran, yang apabila digambarkan sebagai berikut



Gambar Kerangka Pemikiran 2.1

D. Asumsi

Asumsi adalah “Sesuatu yang di benarkan oleh penulis dan diatur dengan baik” Sugiyono (2016, hlm. 58). Selain itu Hafijah Gani (2012, hlm. 15) juga menjelaskan bahwa “Asumsi merupakan perkiraan yang dapat diterima sebagai karena telah dianggap benar sebagai landasan berfikir”. Selain beberapa pendapat di atas, tatkala Notohadiprawiro (2010, hlm. 32) menyatakan bahwa “Asumsi

adalah kerangka kecerdasan arah suatu gagasan". Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia (2014, hlm. 66) "Asumsi merupakan dugaan yang diterima sebagai dasar atau landasan berfikir yang dianggap benar".

Senada dengan pendapat di atas, Husain dan Purnomo (2011, hlm. 9) menjelaskan bahwa "Asumsi merupakan Penuturan yang dapat di tes kejelasannya melalui pengetahuan berdasarkan dari penemuan penelitian ini sendiri". Selanjutnya Arikunto (2010, hlm. 61) mengungkapkan pendapatnya bahwa "Asumsi atau anggapan dasar adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh penulis yang dirumuskan secara jelas".

Dengan demikian berdasarkan pendapat dari beberapa para ahli yang telah dijelaskan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa asumsi merupakan landasan berfikir yang dianggap benar dan dirumuskan secara jelas oleh penulis yang dapat diuji kembali kebenarannya.

Adapun asumsi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh Becti Wulandari tahun (2013), Anindyta (2014), Putu Diantari (2014), Kodariyati (2014), dan Rahmasari (2016) yang menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar. Sehubungan dengan itu maka peneliti berasumsi bahwa adanya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data Sugiyono (2016, hlm. 6).

Kemudian dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia (2014, hlm. 96) "Hipotesis merupakan suatu yang dianggap benar untuk alasan atau pengutaraan pendapat (teori proposisi, dan sebagainya) meskipun kebenarannya masih harus dibuktikan". Pendapat lain, Arikunto (2010, hlm.105) mengemukakan bahwa "Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul".

Setelah beberapa uraian di atas, Arikunto (2010, hlm. 110) menyatakan bahwa “Hipotesis dapat diartikan sebagai kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih perlu dibuktikan, dites, dan di uji kebenarannya. Sejalan dengan hal tersebut, Margono (2010, hlm. 67) mengemukakan bahwa ‘Hipotesis adalah jawaban sementara masalah penelitian secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya’”. Selanjutnya menurut Nazir (2011, hlm. 151) menyatakan bahwa ‘Hipotesis tidak lain dari jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris’.

Berdasarkan pendapat dari beberapa para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah pernyataan tertulis berupa jawaban sementara untuk menjawab permasalahan yang belum dibuktikan dengan fakta dalam suatu penelitian. Maka dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

1. $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

Tatkala model *Problem Based Learning* diterapkan dalam pembelajaran, tidak terdapat pengaruh model terhadap hasil belajar siswa

2. $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

Jika model *Problem Based Learning* diterapkan dalam proses pembelajaran, maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa

Keterangan :

μ_1 : rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan model PBL

μ_2 : rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan model *Think Pair Share*.

F. Indikator Hasil Belajar

Tingkatan jenis perilaku terdiri dari tiga ranah menurut Krathwohl, Bloom & Simpson dalam Aunurrahman (2015, hlm. 49-52) yaitu:

a. Ranah Kognitif

- 1) Pengetahuan, mencakup ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan di dalam ingatan
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari
- 3) penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru
- 4) Analisa, mencakup kemampuan suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.

- 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru, misalnya tampak di dalam kemampuan menyusun suatu program kerja.
 - 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu
- b. Ranah Afektif
- 1) Penerimaan, yang mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut
 - 2) Partisipasi, yang mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan
 - 3) Penialain dan penentuan sikap, yang mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui dan menentukan sikap
 - 4) Organisasi, yang mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup
 - 5) Pembentukan pola hidup, yang mencakup kemampuan mengahyati nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.
- c. Ranah Psikomotor
- 1) Persepsi, yang mencakup kemampuan memilah-milahkan (mendeskripsikan) sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut
 - 2) Kesiapan, yang mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan dimana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan, kemampuan ini mencakup aktivitas jasmani dan rohani (mental)
 - 3) Gerakan terbimbing, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan sesuai contoh, atau gerakan peniruan
 - 4) Gerakan terbiasa, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh
 - 5) Gerakan kompleks, yang mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap secara lancar, efisien dan tepat
 - 6) Penyesuaian pola gerakan, yang mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak gerak dengan persyaratan khusus yang berlaku.

Adapun ke tiga aspek yang meliputi pengetahuan, kognitif, dan sikap menurut Bloom dalam Suyono & Hariyanto (2011, hlm. 167-173) yaitu sebagai berikut:

Tabel Sub Ranah pada Ranah Kognitif 2.1

No	Sub Ranah	Deskripsi
1.	Pengetahuan (knowledge)	1.1 mengetahui hal-hal spesifik 1.1.1 mengetahui istilah 1.1.2 mengetahui fakta spesifik
		1.2 mengetahui jalan dan cara terdekat terkait objek

		spesifik 1.2.1 mengetahui aturan umum 1.2.2 mengetahui kecenderungan dan sistematika urutan 1.2.3 mengetahui klasifikasi dan kategori 1.2.4 mengetahui kriteria
		1.3 mengetahui sifat umum dan anstraksi suatu subjek pengetahuan 1.3.1 mengetahui prinsip dan generalisasi 1.3.2 mengetahui teori dan struktur pengetahuan
2.	Pemahaman	2.1 menerjemahkan makna pengetahuan 2.2 menafsirkan 2.3 ekstrapolasi
3.	Analisis	4.1 analisis unsur-unsur pengetahuan 4.2 Analisis hubungan 4.3 analisis prinsip-prinsip pengorganisasian pengetahuan
4.	Sintesis	5.1 produksi komunikasi bagian-bagian pengetahuan yang khas 5.2 produksi rancangan atau tujuan dan makna dari suatu operasi ilmiah tertentu 5.3 menurunkan suatu himpunan hubungan yang abstrak
5.	Evaluasi	6.1 perkembangan terkait bukti internal 6.2 perkembangan terkait kriteria eksternal

Indikator merupakan kompetensi dasar secara spesifik yang dapat dijadikan ukuran untuk mengetahui ketercapaian hasil belajar. Berikut ini adalah indikator hasil belajar menurut Moore dalam Majid (2013, hlm. 54-55) yaitu :

Tabel 2.2

Indikator Hasil Belajar

No	Ranah	Level Kecakapan	Indikator Kecakapan
1.	Kognitif	Mengetahui dan mengingat	Menyebutkan, menuliskan, menyatakan, mengurutkan, mengidentifikasi, mencocokkan, menamai, melabeli, menggambarkan
		Pemahaman	Menerjemahkan, mengubah, menggeneralisasikan, menguraikan (dengan kata-kata sendiri), menulis ulang (dengan kalimat sendiri), meringkas, membedakan (di antara dua), mempertahankan, menyimpulkan, berpendapat, dan menjelaskan.
		Penerapan ide	Mengoprasikan, menghasilkan, mengubah, mengatasi, menggunakan, menunjukan. mempersiapkan, dan menghitung
		Kemampuan menguraikan	Menguraikan satuan menjadi unit-unit yang terpisah, membagi satuan menjadi sub-sub atau bagian-bagian, membedakan antara dua yang sama, memilih, dan mengenai perbedaan (di antara beberapa yang dalam satu kesatuan)
		Unifikasi	Merancang, merumuskan, mengorganisasikan, mengompolasikan, mengomposisikan, membuat hipotesis dan merencanakan

		Menilai	Mengkritik, menginterpretasi, menjustifikasi dan memberikan penilaian.
2.	Afektif	Penerimaan	Mempercayai (sesuatu atau seseorang untuk diikuti), memilih (sesuatu atau seseorang untuk diikuti), mengikuti, bertanya, (untuk diikuti), dan mengalokasikan.
		Tanggapan	Menginformasikan, memberi jawaban, membaca (pesan-pesan), membantu, melaksanakan, melaporkan, dan menampilkan.
		Penanaman nilai	Menginisiasi, mengundang (orang untuk terlibat), terlibat, mengusulkan dan melakukan.
		Karakteristik kehidupan	Menggunakan nilai-nilai sebagai pandangan hidup, mempertahankan nilai-nilai yang sudah diyakini
3.	Psikomotorik	Memperhatikan	Mengamati proses, memberi perhatian pada tahap-tahap sebuah perbuatan, memberi perhatian pada sebuah artikulasi
		Peniruan	Melatih, mengubah sebuah bentuk, membongkar sebuah struktur, membangun kembali sebuah struktur dan menggunakan sebuah konstruk atau model
		Pembiasaan	Membiasakan sebuah model atau

			perilaku yang sudah dibentuknya Mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten
		Penyesuaian	Menyesuaikan model, membenarkan sebuah model untuk dikembangkan dan menyebutkan model pada kenyataan.

Sejalan dengan penjelasan di atas indikator hasil belajar menurut Bloom dkk dalam Dimiyati & Mudjiono (2015, hlm. 202-208), yaitu:

a. Aspek Kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif terdiri dari 6 kelas atau tingkatan yaitu:

- 1) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta sederhana
- 2) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.
- 3) Penggunaan atau penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi atau abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, atauran, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam situasi baru atau konsep-konsep dasar
- 4) Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar,
- 5) Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru
- 6) Evaluasi, merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki suatu kasus.

b. Aspek Afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, dan emosi. Kratwohl, Bloom dan Masia dalam Dimiyati & Mudjiono (2015, hlm. 205) mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yaitu, menerima, merespon, menilai, mengorganisasi, dan karakteristik

c. Aspek Psikomotor

- 1) Gerakan tubuh yang mencolok, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang menekankan kepada kekuatan, kecepatan, dan ketepatan tubuh yang mencolok
- 2) Ketepatan gerakan yang dikoordinasi, merupakan keterampilan yang berhubungan dengan urutan atau pola yang dikoordinasikan biasanya berhubungan dengan gerakanmata, telinga, dan badan

- 3) Perangkat komunikasi nonverbal, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata atau bantuan gerakan tubuh
- 4) Kemampuan berbicara, merupakan kemampuan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan.

Kemudian indikator hasil belajar menurut Syah (2011, hlm. 45) sebagai berikut :

Tabel Indikator 2.3

Ranah	Indikator
Ranah Kognitif	
a. Ingatan, pengetahuan	1) Dapat menyebutkan 2) Dapat menunjukan kembali
b. Pemahaman	1) Dapat menjelaskan 2) Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri
c. Penerapan	1) Dapat memberikan contoh 2) Dapat menggunakan secara tepat
d. Analisis	1) Dapat menguraikan 2) Dapat mengkalsifikasikan/ memilah-milah
e. Menciptakan membangun	1) Dapat menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan baru 2) Dapat menyimpulkan 3) Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)
f. Evaluasi	1) Dapat menilai 2) Dapat menjelaskan menafsirkan 3) Dapat menyimpulkan
Ranah Afektif	
a. Penerimaan	1) Menunjukan sikap menerima 2) Menunjukan sikap menolak
b. Sambutan	1) Kesiadaan berpartisipasi/ terlibat 2) Kesiadaan memanfaatkan
c. Sikap menghargai	1) Menganggap penting dan bermanfaat 2) Menganggap indah dan harmonis
d. Pendalaman	1) Mengagumi 2) Mengakui dan meyakini mengingkari

e. Penghayatan	1) Melembagakan atau meniadakan 2) Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
Ranah Psikomotor a. Keterampilan bergerak dan bertindak	1) Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya
b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	1) Kefasihan melafalkan mengucapkan 2) Kecakapan membuat mimik dan gerak jasmani

Dari beberapa indikator yang telah dijelaskan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu:

1. Ranah kognitif yang mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisi, sintesis, evaluasi.
2. Ranah afektif mencakup, penerimaan, sambutan, sikap saling menghargai, pendalaman, penghayatan, gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasi, perangkat komunikasi nonverbal, kemampuan berbicara.
3. Ranah psikomotor yang mencakup gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasi, perangkat komunikasi nonverbal, kemampuan berbicara.