

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

**Oleh  
Sri Ayu Lestari  
155060181**

**ABSTRAK**

Hasil pengamatan yang dilakukan di SDN Cicalengka 08 pada kelas V mengalami rendahnya pemahaman konsep dan keaktifan belajar siswa karena model pembelajaran yang digunakan kurang tepat. Model yang akan digunakan yaitu model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keaktifan belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* terhadap pemahaman konsep dan keaktifan belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent group pretest posttest only design*. Sampel penelitiannya menggunakan dua kelas yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen menggunakan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* dan kelas VC sebagai kelas kontrol menggunakan model konvensional dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab. Pengambilan data melalui lembar observasi, tes dan dokumentasi. Test yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest* untuk mengambil data pemahaman konsep siswa, untuk pengambilan data keaktifan belajar menggunakan data angket. Teknik pengolahan datanya menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 21 dan uji *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas eksperimen dan di kelas kontrol sudah berjalan lancar. Terdapat perbedaan pemahaman konsep belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 melalui uji *Mann-Whitney* dan tidak terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar 0,864 melalui uji *Mann-Whitney*. Model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* dapat mempengaruhi pemahaman konsep sebesar 0,97 melalui uji *effect size* yang berkategori mempunyai pengaruh besar dan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* juga dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa sebesar 0,056 melalui uji *effect size* yang berkategori mempunyai pengaruh kecil. Demikian model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* memberikan pengaruh besar terhadap pemahaman konsep belajar siswa dan memberikan pengaruh kecil terhadap keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci : *cooperative learning* tipe *two stay two stray*, pemahaman konsep, keaktifan belajar siswa.