**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Lokasi dan Waktu Penelitian**
2. **Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini adalah di SDN Leuwiliang yang berlokasi di dusun Leuwiliang, desa Sindulang, kecamatan Cimanggung, kabupaten Sumedang. Penentuan tempat diharapkan memberi kemudahan khususnya menyangkut pengenalan lingkungan yang berhubungan dengan peserta didik sebagai objek penelitian atau personal yang membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 di SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang. Adapun data bangunan sekolah sebagai berikut:

**TABEL 3.1**

**DATA BANGUNAN SDN LEUWILIANG KABUPATEN SUMEDANG**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Ruangan** | **Jumlah Ruangan** | **Jumlah Kondisi Ruangan** | | | **Ket** |
| **Baik** | **Rusak Ringan** | **Rusak Berat** |
| 1 | R. Kepala Sekolah | 1 | √ |  |  |  |
| 2 | R. Guru | 1 | √ |  |  |  |
| 3 | R. Kelas | 6 | √ |  |  |  |
| 4 | R. Penjaga Sekolah | 1 | √ |  |  |  |
| 5 | R. Perpustakaan | 1 | √ |  |  |  |
| 6 | KMC. Kep. Sekolah/Guru | 1 | √ |  |  |  |
| 7 | KMC. Peserta Didik | 3 |  | √ |  |  |
| 8 | Tempat Olahraga | 1 | √ |  |  |  |
| 9 | Dapur | 1 |  | √ |  |  |
| 10 | Gudang | 1 |  | √ |  |  |

1. **Kondisi Peserta Didik**

Penelitian dengan penggunaan model pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada pembelajaran tematik tema 1, subtema 1, pembelajaran 4 di kelas IV SDN Leuwiliang kab.Sumedang dengan jumlah siswa 197 orang dari kelas I samapai kelas VI. Seperti yang tertera dalam tabel di bawah ini.

**TABEL 3.2**

**KEADAAN PESERTA DIDIK SDN LEUWILIANG KABUPATEN SUMEDANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
| L | P |
| 1 | I | 14 | 18 | 32 |
| 2 | II A | 8 | 12 | 20 |
| 3 | II B | 10 | 9 | 19 |
| 4 | III | 18 | 16 | 34 |
| 5 | IV | 13 | 14 | 27 |
| 6 | V | 16 | 19 | 35 |
| 7 | VI | 14 | 16 | 30 |
| Jumlah Peserta Didik | | 93 | 104 | 197 |

1. **Kondisi Guru**

Berdasarkan dari data sekolah SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang, tabel keadaan kepala sekolah dan guru-guru yang bertugas saat ini seperti tercantum di bawah ini.

**TABEL 3.3**

**KONDISI GURU SDN LEUWILIANG KABUPATEN SUMEDANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Guru-Guru | NIP | Jenis Kelamin | | Jabatan | Tugas Mengajar |
| P | L |
| 1 | Yana Suryana, S.pd | 196503101986101002 |  | L | Kepsek |  |
| 2 | Dede Suryani |  | P |  | Guru | 1 |
| 3 | Dede Lesmanawati |  | P |  | Guru | 2 a |
| 4 | Irma Sri Maryam |  | P |  | Guru | 2 b |
| 5 | Ujang Sulaeman, S.Pd |  |  | L | Guru | 3 |
| 6 | Siti Murtika, S.Pd |  | P |  | Guru | 4 |
| 7 | Yane Agriati |  | P |  | Guru | 5 |
| 8 | Wahidi, S.Pd.SD |  |  | L | Guru | 6 |
| 9 | Suryana |  |  | L | Guru | PAI |
| 10 | Agus Mulyana |  |  | L | Guru | MULOK |
| 11 | Deti Fitriani |  | P |  | Guru | TU |
| 12 | Deni Ali Karya |  |  | L | Guru | PJOK |
| 13 | Dede Yoyo |  |  | L | Penjaga |  |

1. **Kondisi Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang sangat mendukung untuk melakukan kegiatan pembelajaran yaitu dengan adanya sarana yang telah dilengkapi dengan media seperti berbagai macam alat peraga seperti proyektor, lapangan olahraga, dan alat peraga lainnya serta di dorong keinginan orangtua peserta didik yang baik. Hal tersebut memudahkan peneliti untuk melakukan perbaikan proses dan hasil belajar dalam penelitian mengenai peningkatan rasa ingin tahu siswa pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4.

1. **Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada hari pembelajaran 4. Peneliti berkolarasi guru kelas IV. Guru kelas IV berindak sebagai pengamat selama penelitian melakukan rangkaian peroses penelitian dalam proses penelitian pembelajaran mengenai tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Leuwiliang desa Sindulang kecamatan Cimanggung kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penentuan waktu diharapkan memberi kemudahan khususnya dalam penelitian yang akan dilaksanakan yang berhubungan dengan peserta didik sebagai objek penelitian yang akan membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam mengenalkan materi pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 melalui penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*dalam meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik kelas IV SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang.

TABEL 3.4

JADWAL PENELITIAN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Rencana Kegiatan** | **Agustus**  **(Minggu ke)** | | | | **September**  **(Minggu ke)** | | | | **Oktober**  **(Minggu ke)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **Persiapan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permintaan izin Kepala Sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permintaan kerjasama dengan guru kelas IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pembuatan Surat Izin Penelitian dari Kesbang dan Dinas Pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Pelaksanaan Penelitian Siklus I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Tindakan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Pelaksanaan Penelitian Siklus II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Tindakan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Pelaksanaan Penelitian Siklus III** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Tindakan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tahap Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Penyusunan Laporan Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Finalisasi Draft Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Sidang Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**B. Desain dan Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian ini mengacu pada tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK).PTK merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru yang mempunyai masalah di dalam kelasnya.Menurut Sukidin dkk.(2010: 16), “PTK merupakan suatu bentuk kajian reflektif oleh pelaku tindakan dan PTK dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi praktik-praktik pembelajaran yang telah dilakukan”.

Menurut John Elliot (Takari,2010:5) PTK ialah kajian tentang situasi sosial dengan maksud untuk meningkatkan kualitas tindakan di dalamnya. Dalam situasi darurat dan membantu pencapaian tujuan ilmu sosial dengan kerjasama dalam kerangka etika yang disepakati bersama.

Ebbut (Wiriaatmadja, 2012:12) mengungkapkan penelitian tindakan kelas adalah kajian sistematik dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran bedasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.

Menurut Hopkins (Muslich, 2012:8) PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dan tindakan-tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan, penelitian tindakan kelas adalah upaya dalam memperbaiki tindakan-tindakan pembelajaran berdasarkan refleksi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif bedasarkan tujuan pendidikan yang harus dicapai dengan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam pembelajaran.

Berdasarkan pengertian di atas, PTK bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu pemberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah. Banyak manfaat yang dapat dipetik dari pelaksanaan PTK. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Dengan pelaksaan PTK akan terjadi peningkatan kompetensi guru dalam mengatasi masalh pembelajaran yang menjadi tugas utamanya.
2. Dengan pelaksaan PTK akan terjadi peningkapan sikap propesional guru.
3. Dengan pelaksanaan PTK akan terjadi perbaikan dan peningkatan kinerja belajar dan kompetensi siswa.
4. Dengan pelaksaan PTK akan terjadi perbaikan dan peningkatan kualitas proses pembelajaran di kelas.
5. Dengan pelaksanaan PTK akan terjadi perbaikan dan peningkatan kualitas penggunaan media, alat bantu belajar, dan sumber belajar lainnya.
6. Dengan pelaksaan PTK akan terjadi perbaikan dan peningkatan kualitas prosedur dan alat evaluasi yang digunakan utuk mengukur proses dan hasil belajar peserta didik.
7. Dengan pelaksaan PTK akan terjadi perbaikan dan pengembangan pribadi peserta didikdi sekolah.
8. Dengan pelaksanaan PTK akan terjadi perbaikan dan peningkatan kualitas penerapan kurikulum.

Adapun, karakteristik PTK dapat di jabarka sebagai berikut:

1. Masalh PTK berawal dari guru

PTK harus diilhami oleh permaslahan praktis yang dihayati oleh guru sebagai prilaku pembelajaran dikelas.

1. Tujuan PTK adalah pebaikan pembelajaran

Dengan PTK, guru akan berupaya untuk memperbaiki praktik pembelajaran agar menjadi lebih efektif.

1. PTK adalah penelitian yang bersifat kolaboratif

Guru tidak harus sendirian dalm upaya memperbaiki praktik pembelajaran di kelas.

1. PTK adalah jenis penelitian yang memunculkan adanya tindakan tertentu untuk memperbaiki proses belajar mengajar dikelas.

Tindakan-tindakan tertentu tersebut dapat berupa penggunaan metode pembelajaran tertentu, penerapan strategi pembelajaran tertentu, pemakaian media dan sumber tertentu, jenis pengelolaan kelas tertentu, atau hal-hal yang bersifat inovatif lainnya.

1. PTK dapat menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik pendidikan. Hal ini terjadi karena setelah meneliti sendiri dikelas dengan melibatkan siswa akan memperoleh sistematis yang bagus untuk perbaikan praktik pembelajaran.

Keterkaitan rencana penenlitian yang akan dilakukan, penulis tertarik untuk melakkan penenlitian kelas di SDN Leuwiliangkabupaten Sumedangdalam Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Pada Pembelajaran Tematik dalam pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 di kelas IV.

Prosedur penelitian ini mengacu pada tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK).PTK merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru yang mempunyai masalah di dalam kelasnya.PTK termasuk ke dalam penelitian deskriptif.Hal ini sejalan dengan pendapat Sukardi dalam Muliawan (2010: 104) “Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berisi pemaparan, penjelasan dan atau penggambaran fakta kenyataan pendidikan di lapangan”. Adapun dalam penelitian ini, masalah yang ada di lapangan adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa untuk mengenal permasalahan sosial di kelas IV SDN Leuwiliang 4 kabupatenSumedang. Sedangkan alternatif pemecahannya adalah menerapkan model *Discovery Learning.*

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Hopkins yaitu berbentuk spiral dari sklus yang satu ke siklus yang berikutnya.Setiap siklusmeliputi *planning* (rencana), *action*(tindakan), *observation* (pengamatan),dan *reflection*(refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus 1 dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan. Siklus spiral dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut.Gambar model penelitian tindakan kelas oleh Hopkins. Penjelasan alur di atas adalah:

Refleksi 3

Pelaksanaan Tindakan 3

Observasi 3

Rencana Tindakan 1

Refleksi 1

Refleksi 2

Pelaksanaan Tindakan 2

Observasi 2

Rencana Tindakan 3

Pelaksanaan Tindakan 1

Observasi 1

Rencana Tindakan 2

Hasil

Gambar 3.1 Siklus Rencana Tindakan Kelas Model Penelitian Hopkins

Menurut Hopkins (Muslich, 2012:8) PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dan tindakan- tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran.

ModelHopkins disusun secara rinci, dalam kenyataan praktik dilapangan setiap pokok bahasan biasanya tidak akan dapat diselesaikan dalam satu langkah, tetapi akan diselesaikan dalam beberapa tahap itulah yang menyebabkan penulis menggunakan dalam pelaksaan penelitian dengan model Hopkins. Adapun dalam penelitian ini, penelitian akan melaksanakan sebanyak tiga siklus.

Siklus I

1. Perencanaan adalah persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaa PTK (Penelitian Tindakan Kelas), antara lain:
2. Penulis melakukan analisi kurikulum 2013 untuk mengetahui kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik kelas IV SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang.
3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
4. Membuat media pembelajaran dalam rangka implementasi PTK.
5. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) siklus I.
6. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
7. Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
8. Pelaksanaan Tindakan
9. Membahas materi dalam tema Indahnya Kebersamaansubtema Keberagaman Budaya Bangsaku Pembelajaran 4 melalui tanya jawab.
10. Melaksanakan kegiatan pembelajaran mengenal alat musik tradisional dan cara mebunyikannya melalui kegiatan percobaan.
11. Memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS)
12. Memberikan tes kemaampuan pengetahun dalam merangsang rasa ingin tahu siswa dalam kinerja peserta didik.
13. Pengamatan atau observasi

Pengamatan atau observasiyang dilakukan merupakan suatu tindakan pengambilan data dalam pelaksanaan PTK untuk merekam segala sesuatu dalam penenlitian dalam menggunkan alat bantu atau tidak merupakan penafsiran teori untuk mengetahui sejauh mana tindakan yang telah mencapai sasaran.

1. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengumpulkan data hasil observasi untuk mengetahui sejauhmana tingkat keberhasilan pembelajaran dan menarik kesimpulan dan penenlitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Refleksi dilakukan untuk mengetahui hasil dari siklus I, menegtahui peningkatan yang ingin dicapai dalam pembelajaran siklus I sebagai masukan untuk pelaksanaan tindakan siklus II.

Siklus II

1. Perencanaan

Penulis membuat perencanaan pelajaran berdasarkan hasil refleksi dalam siklus I pada peserta didik kelas IV SDN Leuwiliangkabupaten Sumedang.

1. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan kegiatan ini melakukan pembelajaran berdasarkan rencana dalam siklus I pada peserta didik kelas IV SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang.

1. Pengamatan atau observasi

Penulis melakukan pengamatan atau observasi terhadap aktifitas pembelajaran pada siklus II, untuk mengetahui keberhasilan dan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik.

1. Refleksi

Penulis melakukan refleksi terhadap siklus II, menganalisis, membuat kesimpulan pelaksanaan pembelajaran, serta memperbaiki masalah yang diteliti dalam Pelaksanaan Tindakan Kelas.

Siklus III

1. Perencanaan

Penulis membuat perencanaan pelajaran berdasarkan hasil refleksi dalam siklus II pada peserta didik kelas IV SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang.

1. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan kegiatan ini melakukan pembelajaran berdasarkan rencana dalam siklus II pada peserta didik kelas IV SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang.

1. Pengamatan atau observasi

Penulis melakukan pengamatan atau observasi terhadap aktifitas pembelajaran pada siklus III, untuk mengetahui keberhasilan dan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik.

1. Refleksi

Penulis melakukan refleksi terhadap siklus III, menganalisis, membuat kesimpulan pelaksanaan pembelajaran, serta memperbaiki masalah yang diteliti dalam Pelaksanaan Tindakan Kelas.

**C. Subjek dan Objek Penenlitian**

Subjek penelitian ini adalah perserta didik kelas IV SDN Leuwiliang kab.Sumedang, yang berjumlah 27 peserta didik terdiri atas terdiri atas 13 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Subjek penelitian ini sebagi heterogen dilihat dari Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya, yakni ada sebagian peserta didik yang mempunyai Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati yang tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati tersebut dapat menjadi sebagai kendal dalam kegiatan pembelajaran, namun kegiatan pembelajaran Tematik yang masih baru diterpakan belum berjalan secara heterogen, karena masih banyak yang mengunakan metode sebelumnya sehingga menyebabkan Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati peserta didik sangat rendah.

Adapun Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati sebagai variabel terkiatyang menjadi obyek dalam penenlitian dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran *Discovery Learning* yang menjadi subjek sehingga dapat memberi pengaruh terhadap Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati peserta didik.

Sebagai alternatif dalam memecahkan masalah terhadap rendahnya Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati peserta didik, peneliti mencoba menerapkan penedekatan Discovery Learningsebagai salah satu cara untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran tematik terpadu khususnya pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 dengan harapan dapat meningkatkan Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas memperlihatkan adanya hubungan antara Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 denagn model pembelajaran *Dicovery Learning*. Dengan demikian telaah-telaahtersebut telah mempersiapkan bahwa Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati dengan model pembelajaran *Dicovery Learning* dengan sarana dan prasarana serta lingkungan sekitar dapat mendukung dalm kelancaran pencapaian tujuan pembelajaran kurukulum 2013.

**D. Operasionalisasi Variabel**

Data yang di kumpulkan pada penelitian ini berupa data utama dan data pendukung. Data utama adalah guru dan siswa kelas IV SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang tahun pelajaran 2014/2015. Data yang dikumpulkan tersebut berasal dari studi pustaka terhadap buku-buku nilai peserta didik serta dengan mengunakan cara observasi dan wawancara dengan guru siswa dan SDN Leuwiliang kabupaten Sumedang tahun pelajaran 2014/2015. Adapun data pendukung yang dikumpulakan adalah data dari teman sejawat yang sudah bersedia untuk melakukan observasi di SDN Leuwiliang kab.Sumedang.

Dua hal yang menjadi objek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas juga disebut variabel independen (variabel yang mempengaruhi). Pada penelitian variabel bebasnya adalah penggunaan model pembelajaran *Discovery learning* untuk meningkatkan Keberanian dalam mengungkapkan Rasa Ingin tahu dengan cara bertanya ataupun mencari dan mengamati dalam kegiatan belajar sehingga menghasilkan hasil belajar yang bagus. Variabel terikat merupakan variabel yang tergantung. Variabel terikat sering disebut dengan variabel denpenden. Variabel ini termasuk variabel tidak bebas dan merupakan variabel akibat. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan variabel terikat yaitu Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Pada Pembelajaran Tematikpada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4.

**E. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian**

1. Pengumpulan Data

Menurut Rowland ([http://rowlandpasaribu.files.wodpress.com/ 2012/ 09/](http://rowlandpasaribu.files.wodpress.com/%202012/%2009/) teknik-pengumpulan-data.pdf, diakses pada tanggal 11 juni 2013) pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.

Pengumpulan data merupakan salah satu aspek yang berperan dalam kelancaran dan keberhasilan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data dengan mencari sumber data. Sumber data merupakan suatu data yang terdapat dalam penelitian ialah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.

Adapun pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas terdiri dari:

1. Lembar Pengukuran Ketepatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk mengukur sejauh mana RPP yang dibuat oleh peneliti yang sesuai dengan kaidah-kaidah pembuatan RPP.

2. Lembar Penelitian Observasi. Digunakan untuk mengetahui tentang aktivitas peserta didik dan guru selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

3. Lembar Penilaian Hasil Belajar. Dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pretes dan postes.

4. Kamera Foto. Untuk merekam peristiwa penting dan sebagai dokumen yang berfungsi untuk mendapatkan bukti otentik mengenai kegiatan penelitian.

2. Instrument Penelitian

Dalam penelitian, penulis menggunakan model *Discovery Learning* yang akan dipaparkan mengenai teknik dan instrumen yang penulis lakukan dalam memperoleh data yang diinginkan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

1. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian di SDN Leuwiliang Kabupaten Sumedang kemudian dijadikan bukti bahwa telah dilakukan penelitian serta menjadi jawaban dari pertanyaan mengenai permasalahan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Data tersebut diperoleh dari hasil observasi dan tes.

Satuan Pendidikan : SDN Leuwiliang

Identitas Mata Pelajaran : IPA,PPKN dan IPS

Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)

Materi pokok : Alat Musik Tradisional dan Bunyi

Tema / Subtema : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya

Bangsa

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x 35 Menit)

Pertemuan Hari Ke : I (Pertama)

1. **Kompetensi yang dikembangkan**
2. Sikap : Disiplin, percaya diri dan teliti
3. Pengetahuan : Macam-macam alat musik tradisional serta bunyi yang dihasilkan
4. Keterampilan : Menafsir,bereksplorasi dan kerja ilmiah
5. **Kompetensi Inti (KI)**
6. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
7. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
8. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
9. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
10. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

* 1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif, jujur, teliti,cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas seharihari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
  3. Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
  4. Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

**Indikator**

* + 1. Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk lisan.
    2. Membedakan jenis- jenis alat musik berdasarkan cara memainkannya
    3. Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.
    4. Mendeskripsikan benda-benda di sekitar yang dapat menghasilkan bunyi

**PPKN**

**Kompetensi Dasar**

* 1. Menghargai kebersamaan dalamkeberagaman sebagai anugerahTuhan Yang Maha Esa di lingkunganrumah, sekolah dan masyarakatsekitar.

2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagaiwujud keyakinan bahwa tempattinggal dan lingkungannya sebagaibagian dari wilayah Negara KesatuanRepublik Indonesia (NKRI).

* 1. Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh
  2. Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

**Indikator**

* + 1. Mendeskripsikan simbol-simbol sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
    2. Memperagakan perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang mengacu pada nilai-pancasila

4.1.1Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan sehari-hari.

4.1.2 Menyimpulkan perilaku di sekitar yang mengacu terhadap nilai-nilai Pancasila

**IPS**

**Kompetensi Dasar**

1.3 Menerima karunia Tuhan YME yangtelah menciptakan manusia danlingkungannya.

2.3 Menunjukkan perilaku santun, tolerandan peduli dalam melakukan interaksisosial dengan lingkungan dan temansebaya.

* 1. Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam,sosial,budaya, dan ekonomi.
  2. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam,sosial,budaya, dan ekonomi.

**Indikator**

3.5.1 Mengidentfikasi interaksi manusia dengan lingkungan masyarakat sekitar.

3.5.2 Mendeskripsikan perilaku manusia dengan lingkungan masyarakat sekitar .

4.4.1Menceritakan pengalamannya menjaga keharmonisan hubungan dengan  teman sebagai pengalaman nilai-nilai Pancasila.

4.4.2 Mendiskusikan pengalaman menjaga keharmonisa hubungan dengan teman sebagai pengalaman nilai-nilai Pancasila.

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Dengan membaca teks dan bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan.
3. Dengan bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.
4. Dengan memainkan alat musik tradisional siswa mampu membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.
5. Dengan berdiskusi siswa mampu mendeskripsikan benda-benda di sekitar yang menghasilkan bunyi.
6. Dengan berdiskusi siswa mampu mendeskripsikan simbol-simbol sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
7. Dengan bekerja sama siswa mampu memperagakan perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang mengacu pada nilai-pancasila
8. Setelah berdiskusi siswa mampu menyimpulkan perilaku di sekitar yang mengacu terhadap nilai-nilai Pancasila
9. Dengan berdiskusi siswa mampu menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
10. Dengan menyanyikan sebuah lagu siswa mampu mengidentfikasi interaksi manusia dengan lingkungan masyarakat sekitar.
11. Dengan mendiskusikan makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mendeskripsikan perilaku manusia dengan lingkungan masyarakat sekitar.
12. Dengan berdiskusi siswa mampu menceritakan pengalamannya menjaga keharmonisan hubungan dengan  teman sebagai pengalaman nilai-nilai Pancasila.
13. Dengan bekerja sama siswa mampu mendiskusikan pengalaman menjaga keharmonisa hubungan dengan teman sebagai pengalaman nilai-nilai Pancasila.
14. **Materi Pembelajaran**
15. Alat Musik Tradisional (Buku Siswa hlm 24)
16. Getaran Bunyi (Buku Siswa hlm 26)
17. **Pendekatan,Metode dan Model Pembelajaran**
18. Pendekatan : Saintifik ( mengamati, menanya, mengumpulkan

informasi/eksperimen, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

1. Metode : Pengamatan,tanya jawab,diskusi dan pemberian tugas
2. Model : Discovery Learning
3. **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**
4. Media dan Alat :
5. Gambar alat musik tradisional,
6. Berbagai jenis benda yang menghasilkan bunyi seperti botol,peluit,penghapus,dll.
7. Sumber Pembelajaran :
8. Afriki, dkk. 2014. *Buku Guru Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
9. Afriki, dkk. 2014. *Buku Siswa 1 “Indahnya Kebersamaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Lingkungan.

1. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KEGIATAN** | **DESKRIPSI KEGIATAN** | **ALOKASI WAKTU** |
| **Pendahuluan** | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai. | **15 menit** |
| **Kegiatan Inti** | 1. Guru menunjukkan beberapa gambar alat musik. 2. Siswa mengamati gambar dan diberi kesempatan membuat pertanyaan. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang dibuatnya secara berpasangan. 3. Siswa membaca dan memahami informasi teks tentang *Alat Musik Tradisional.* 4. Berdasarkan pengetahuan yang didapat dari teks bacaan, siswa diminta menyebutkan alat musik yang diketahuinya serta cara memainkan alat tersebut. 5. Siswa bereksplorasi dengan berbagai sumber bunyi dari benda-benda di sekitar. Hasil eksplorasi dituliskan pada tabel yang terdapat pada buku siswa. 6. Guru menyiapkan benda-benda yang dibunyikan dengan cara: 1. Ditiup: peluit 2.Digesek: sisir 3. Dipetik: karet 4. Ditekan: mainan anak 7. Siswa mengamati tabel dan mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan 8. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan cara membunyikan benda. 9. Guru menyiapkan benda-benda dari peralatan dapur atau lainnya 10. Guru membimbing siswa bermain musik dengan alat-alat yang ada 11. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu yang dikenal dengan iringan musik buatan. 12. Siswa dikenalkan dengan konsep harmoni dalam bermusik. 13. Siswa mendikusikan makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari. 14. Siswa mendiskusikan manfaat keharmonisan alam kehidupan berbangsa dan bertanah air (persatuan dalam keberagaman). 15. Siswa menceritakan sikap harmoni dengan makna yang terkandung dalam sila Pancasila. 16. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. | **130 menit** |
| **Penutup** | 1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa mengenai tiga (3) hal yang mereka pelajari hari ini ( bagian yang sudah pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut). 3. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. | **30 menit** |

1. **PENILAIAN**
2. **Teknik Penilaian**
3. Penilaian sikap : Disiplin, percaya diri dan teliti
4. Penilaian pengetahuan : Latihan Soal
5. Penilaian keterampilan : Brdiskusi melakukan percobaan membunyikan benda-benda dan mencatat yang menghasilkan harmoni.
6. **Bentuk Instrumen Penilaian**
7. **Lembar Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama**  **Peserta**  **Didik** | **Sikap** | | | | | | | | | | | |
| **Disiplin** | | | | **Percaya diri** | | | | **Rasa ingin tahu** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indikator Penilaian Sikap**   1. Disiplin 2. Melaksanakan tata tertib dengan baik 3. Mengerjakan tugas dengan tepat waktu 4. Bertanggung jawab terhadap tugasnya 5. Selalu melaksanakan tugasnya dengan baik 6. Percaya Diri 7. Berani menyampaikan pendapat 8. Mudah berkomunikasi dengan orang lain 9. Tidak bergantung pada orang lain 10. Tidak mudah percaya pendapat orang lain 11. Teliti 12. Antusias dalam mencari jawaban 13. Perhatian pada objek yang diamati 14. Aktif dalam hal bertanya 15. Selalu ingin tahu informasi   **Berilah dengan tanda centang pada kolom yang sesuai.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Penilaian :**  **Jumlah Skor x 4 = Skor Hasil**  **Skor Maksimal** | | | | | | | | | | | | | |

**Keterangan :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai skor siswa** | **Predikat** |
| 1. | <1,66 | Kurang |
| 2. | 1,66 – 2,65 | Cukup |
| 3. | 2,66 – 3,66 | Baik |
| 4. | 3,66 – 4 | Sangat baik |

1. **Lembar Penilaian Pengetahuan**

**Lembar kerja IPA (eksplorasi benda yang menghasilkan bunyi)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Pengetahuan** | | | |
|  |  | **Penaksiran** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **Kriteria :**   1. Peserta didik mampu menyebutkan 5 benda yang menghasilkan bunyi 2. Peserta didik mampu menyebutkan cara menghasilkan bunyi dari 5 benda 3. Peserta didik mampu melakukan percobann 4. Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan   Berilah dengan tanda centang pada kolom yang sesuai.  **Penilaian :**  **Nilai : Rata-rata total skor** | | | | | |

1. **Lembar Penilaian Keterampilan**

Rubrik keterampilan berdiskusi (IPS dan PPKN)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Bagus sekali** | **Cukup** | **Berlatih lagi** |
| **Mendengarkan** | Selalu mendengarkan  teman yang sedang  berbicara  (3) | Mendengarkan teman  yang berbicara namun  sesekali masih perlu  diingatkan.  (2) | Masih perlu  diingatkan untuk  mendengarkan  teman yang sedang  berbicara.  (1) |
| **Komunikasi non**  **verbal (kontak**  **mata, bahasa**  **tubuh, ekspresi**  **wajah, suara)** | Merespons dan  menerapkan komunikasi  non verbal dengan  tepat.  (3) | Merespons dengan tepat  terhadap komunikasi  non verbal yang  ditunjukkan teman.  (2) | Membutuhkan  bantuan dalam  memahami bentuk  komunikasi non verbal  yang ditunjukkan  teman.  (1) |
| **Partisipasi**  **(menyampaikan**  **ide, perasaan,**  **pikiran)** | Isi gagasan  menginspirasi teman.Selalu mendukung dan  memimpin lainnya saat diskusi.  Merespon sesuai dengantopik  (3) | Merespons sesuai  dengan topik.  Isi gagasan kurang  mengispirasi teman  (2) | Jarang berbicara  selama proses diskusi  berlangsung.  (1) |
| **Keruntutan**  **Berbicara** | Menyampaikan  pendapatnya secara  runtut dari awal hingga  akhir.  (3) | Menyampaikan  pendapatnya secara  runtut, tetapi belum  konsisten.  (2) | Masih perlu berlatih  untuk berbicara  secara runtut.  (1) |

Penilaian : total nilai x 4

12

1. Lembar Pengumpulan Data
   1. Tes

Menurut Suharsimi Arikunto (2009:53) tes merupakan alat atau proseduryang digunakan untuk menegtahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara atau aturan-aturan yang sudah ditentukan. Ngalim Purwanto (2009:33) mengemukakan bahwa tes adalah alat evaluasi yang dipergunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada murid-muridnya. Tes yang digunakan pada penelitian ini adalah Lembar Kerja Kelompok yaitu tes Tulisan.

* 1. Observasi

Observasi (pengamatan), yaitu teknik atau cara untuk mengamati suatu keadaan atau tingkah laku (setiawan, 2009: 48).data yang dikumpulkan merupakan catatan-catatan penelitian mengenai terlaksananya penelitian dalam pembelajaran tematik Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 dengan menggunkan model pembelajaran *Discovery Learning*.

* 1. Angket

Menurut Masnur Muslich (2009:122) berpendapat bahwa:

Angket terdiri dari serangkaian pertanyaan tertulis yang memerlukan jawaban tertulis. Pertanyaan ada dua macam (1) terbuka: meminta informasi atau pendapat dengan kata-kata eksplorasi, tetapi dapat menghasilkan jawaban-jawaban yang sulit untuk disatukan. Jumlah angket yang dikembalikan mungkin jugta sangat rendah; (2) tertutup atau pilihan ganda: meminta responden untuk memilih kalimat atau deskripsi yang paling dekat dengan pendapat, perasaan, penilaian, atau posisi mereka. Membatasi lingkungan topik yang dicakup merupakan cara yang bermanfaat untuk meningkatkan jumlah angket yang kembali dan kialitas informasi yang diperoleh.

Angket (kuesioner) merupakan alat pengumpulan data (informasi) komunikasi tidak langsung, yaitu melalui tulisan. Angket ini berisi daftar pertanyaan yang bertujuan untuk mengumpulkan keterangan tentang berbagai hal yang berkaitandengan siswa mengenai pelaksanaan pembelajarantematik Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 dengan menggunkan model pembelajaran *Discovery Learning*.

* 1. Lembar Soal/Tes dan Lembar Kerja Siswa

Data yang dikumpulkan merupakan hasil pekerjaan siswa berupa nilai-nilai yang di peroleh dalam pembelajarantematik Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 dengan menggunkan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Data yang di peroleh melalui instrumen penelitian yang telah dikumpulkan kemudian diolah.Data-data tersebut digunakan bahan-bahan laporan penelitian tindaka kelas (PTK).Hasil pengumpulan data di analisis dari awal hingga akhir kemudian dikembanggkan dalam kesimpulan.

Data hasil belajar siswa di peroleh dari hasil evaluasi setelah mengikuti hasil belajar siswa secara kelompok maupun perorangan yang dilakukan setiap akhir siklus pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan Rasa Ingin Tahu pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 dengan menggunkan model pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil observasi, angket dan hasil belajar siswa pada siklus I.II dan III kemudian diolah dan dianalisis untuk dijadiakan bahan laporan.

**F. Rancangan Analisis Data**

Tripp (Sukidin. Dkk. 2010:111), mengemukakan analisis data merupakan proses menguraikan (memecahkan) sesuatu kedalam bagian-bagiannya.

Menurut Mulyono (2000:190), setelah data terkumpul kegitaan selanjutnya yaitu analisis dan interpretasi data melalui pengorganisasian data, mengatur data ke dalam 1 pola, kategori dan satuan uraian dasar. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara reduksi data penyajian data pemaknaan data dan penyimpulan hasil penelitian.

Data adalah keterangan-keterangan tentang suatu hal, dapat berupa sesuatu yang diketahui atau dianggap.Menurut Bungin (2006: 119), “Data adalah bahan keterangan tentang sesuatu objek penelitian yang diperoleh di lokasi penelitian”. Sugiyono (2007: 63) berpendapat bahwa jenis data yang diambil bisa berupa observasi (pengamatan), *interview* (wawancara), kuesioner (angket), LKS, dan dokumentasi (foto).Data yang diambil tersebut harus memenuhi syarat berikut: data harus objektif, data harus representatif, data bersifat *up to date* atau terkini, dan data harus relevan dengan masalah yang akan dipecahkan. Data yang diperoleh dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Data kuantitatif adalah data yang memiliki kecenderungan dapat diolah dengan cara atau teknik statistik. Data tersebut memiliki interpretasi angka atau skor.Pada umumnya, data kuantitatif dikumpulkan dengan menggunakan alat pengumpul data yang jawabannya berupa rentang skor.Menurut Arikunto dkk.(2008: 131), “Data kuantitatif (nilai hasil belajar siswa) yang dapat dianalisis secara deskriptif”.Sugiyono (2007: 165) menyatakan bahwa analisis dari data kuantitatif adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari variabel yang diteliti, dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.

Adapun data kualitatif adalah data yang berupa deskripsi dan bersifat kategori atau analisisnya tidak bisa menggunakan operasi hitung tetapi hanya bisa dalam bentuk pengelompokkan atau deskripsi saja. Menurut Ryan dan Bernard dalam Sukardi (2012: 71), “Data kualitatif adalah semua informasi yang diperoleh dari sumber data, berupa hasil wawancara, observasi, silabus, kurikulum, metode mengajar, dan contoh hasil kerja siswayang berguna untuk membangun dan mengarahkan perbaikan pendidikan yang mendalam, atas dasar *setting* orang-orang yang berpartisipasi dalam situasi kelas”.

Data kualitatif biasanya berupa data kasar, seperti catatan lapangan yang sumbernya dari bermacam-macam alat pengumpulan data, termasuk tulisan tangan, *tape recorder*, ringkasan pertemuan, dan *curriculum vitae*.Setelah melakukan pengumpulan data, selanjutnya dilakukan analisis data. Dalam penelitian tindakan kelas, analisis dilakukan sejak awal, menganalisis dilakukan pada setiap aspek dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Data kuantitatif dan Kualitatif.

1. **Data Kuantitatif**

Data kuantitatif dalam PTK ini bersumber dari hasil pengamatan *observer* dengan menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Rubrik penilaian perencanaan pembelajaran (RPP), yang sumber datanya berasal dari *observer*. Rubrik penilaian RPP tersebut mengacu pada 8 aspek yang diamati dengan rentang skor 1-5 dan skor maksimalnya adalah 40.
2. Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran, yang sumber datanya berasal dari *observer.* Penilaian pelaksanaan pembelajaran mengacu pada 24 aspek yang diamati dengan rentang skor 1-5 dan skor maksimalnya adalah 120.
3. Lembar observasi kemampuan berpikir kritis , yang sumber datanya berasal dari siswa dan *observer*. Observasi pemahaman konsep tersebut meliputi hasil dari tes siswa dengan 10 pertanyaan dengan skor 2 dan skor maksimalnya 20.
4. **Data Kualitatif**

Data kualitatif dalam PTK ini bersumber dari hasil pengamatan *observer* dengan menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Rubrik penilaian perencanaan pembelajaran (RPP), yang sumber datanya berasal dari *observer* berupa komentar dan catatan lapangan.
2. Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran, yang sumber datanya berasal dari *observer* berupa komentar dan catatan lapangan.
3. Lembar wawancara, yang sumber datanya berasal dari *observer* berupa komentar dan tanggapan guru terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.

Data yang di peroleh melalui instrumen penelitian yang telah dikumpulkan kemudian diolah.Data-data tersebut digunakan bahan-bahan laporan penelitian tindaka kelas (PTK).Hasil pengumpulan data di analisis dari awal hingga akhir kemudian dikembanggkan dalam kesimpulan.

Data hasil belajar siswa di peroleh dari hasil evaluasi setelah mengikuti hasil belajar siswa secara kelompok maupun perorangan yang dilakukan setiap akhir siklus pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan Rasa Ingin Tahu pada tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran 4 dengan menggunkan model pembelajaran Discovery Learning. Hasil observasi, angket dan hasil belajar siswa pada siklus I.II dan III kemudian diolah dan dianalisis untuk dijadiakan bahan laporan.

Data yang diperoleh lalu dianalisis untuk kemudian selanjutnya direfleksikan sebagai alat evaluasi untuk memperbaiki siklus berikutnya. Dan juga untuk menentukan kesimpulan atau hasil dari penelitian. Pada tahap refleksi, peneliti bersama obseever mendiskusikan hasil tindakan pada setiap akhir pelaksanaan tindakan. Hasilny kemudian di refleksi, dan bila perlu merevisi kegiatan sebelumnya. Selain itu peneliti juga bisa merefleksikan diri dengan melihat data observasi, apakah kegiatan yang telah dilakukan mengenai sasaran atau belum. Temuan yang diperoleh kemudian dijadikan acuan bagi perumusan rencana pembelajaran untuk dilaksanakan pada kegiatan selanjutnya.