**PENILAIAN PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

| **No** | **Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran** | **Hasil Penelaahan dan Skor** | | | **Catatan** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **A** | **Identitas Mata Pelajaran** | **Tidak ada** | **Kurang Lengkap** | **Sudah**  **Lengkap** |  |
| 1. | Terdapat : satuan pendidikan,kelas, semester, program/program keahlian, mata pela­jaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan |  |  |  |  |
| **B.** | **Perumusan Indikator** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian penggunaan kata kerja opera­sional dengan kompetensi yang diukur |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan. |  |  |  |  |
| 4 | Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan |  |  |  |  |
| **C.** | **Perumusan Tujuan Pembelajaran** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1 | Kesesuaian dengan Indikator |  |  |  |  |
| 2 | Kesesuaian perumusan dengan aspek *Audience, Behaviour, Condition, dan Degree* |  |  |  |  |
| **D.** | **Pemilihan Materi Ajar** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| 3 | Keruntutan uraian materi ajar |  |  |  |  |
| **E.** | **Pemilihan Sumber Belajar** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| **F.** | **Pemilihan Media Belajar** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| **G.** | **Metode Pembelajaran** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |
| **H.** | **Skenario Pembelajaran** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik*(*mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan) |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian dengan metode pembelajaran |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi |  |  |  |  |
| 5. | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi |  |  |  |  |
| **I.** | **Rancangan Penilaian Autentik** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai Sebagian** | **Sesuai Seluruhnya** |  |
| 1 | Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan |  |  |  |  |
| 4. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan |  |  |  |  |
| **Jumlah skor** | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

| **Aspek yang Diamati** | | **Ya** | **Tidak** | **Catatan** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan** | |  |  |  |
| **Apersepsi dan Motivasi** | |  |  |  |
| 1 | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam |  |  |  |
| 2 | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. |  |  |  |
| 3 | Mengajukan pertanyaan menantang. |  |  |  |
| 4 | Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. |  |  |  |
| 5 | Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema. |  |  |  |
| **Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan** | |  |  |  |
| 1 | Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. |  |  |  |
| 2 | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. |  |  |  |
| **Kegiatan Inti** | |  |  |  |
| **Penguasaan Materi Pelajaran** | |  |  |  |
| 1 | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. |  |  |  |
| 2 | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata. |  |  |  |
| 3 | Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat. |  |  |  |
| 4 | Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak) |  |  |  |
| **Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik** | |  |  |  |
| 1 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. |  |  |  |
| 2 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut. |  |  |  |
| 3 | Menguasai kelas. |  |  |  |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual. |  |  |  |
| 5 | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*). |  |  |  |
| 6 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. |  |  |  |
| **Penerapan Pendekatan Saintifik** | |  |  |  |
| 1 | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana. |  |  |  |
| 2 | Memancing peserta didik untuk bertanya. |  |  |  |
| 3 | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba. |  |  |  |
| 4 | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati. |  |  |  |
| 5 | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis. |  |  |  |
| 6 | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis). |  |  |  |
| 7 | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi. |  |  |  |
| **Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu** | |  |  |  |
| 1 | Menyajikan pembelajaran sesuai tema. |  |  |  |
| 2 | Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai muatan pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes. |  |  |  |
| 3 | Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu. |  |  |  |
| 4 | Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan. |  |  |  |
| **Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran** | |  |  |  |
| 1 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran. |  |  |  |
| 2 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran. |  |  |  |
| 3 | Menghasilkan pesan yang menarik. |  |  |  |
| 4 | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran. |  |  |  |
| 5 | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. |  |  |  |
| **Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran** | |  |  |  |
| 1 | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. |  |  |  |
| 2 | Merespon positif partisipasi peserta didik. |  |  |  |
| 3 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik. |  |  |  |
| 4 | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif. |  |  |  |
| 5 | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar. |  |  |  |
| **Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran** | |  |  |  |
| 1 | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. |  |  |  |
| 2 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. |  |  |  |
| **Kegiatan Penutup** | | | | |
| **Penutup pembelajaran** | |  |  |  |
| 1 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik. |  |  |  |
| 2 | Memberikan tes lisan atau tulisan . |  |  |  |
| 3 | Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio. |  |  |  |
| 4 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. |  |  |  |
| **Jumlah** | |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |