**BAB III**

**METODELOGI PENELITIAN**

1. **Lokasi dan Waktu Penelitian**
2. **Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah di SDN Sukalaksana 1 yang berlokasi di Jalan Sukakarya No 109 Kelurahan Cicaheum Kecamatan Kiaracondong Kota Bandung. Penentuan tempat diharapkan memberi kemudahan khususnya menyangkut pengenalan lingkungan yang berhubungan dengan peserta didik sebagai objek penelitian dalam memperbaiki pemahaman konsep peserta didik di SDN SUKALAKSANA 1. Adapun pasilitas bangunan sekolah sebagai berikut :

**TABEL 3.1**

**DATA BANGUNAN SDN SUKALAKSANA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Ruangan** | **Jumlah Ruangan** | **Jumlah Kondisi Ruangan** | | | **KET** |
| **Baik** | **Rusak Ringan** | **Rusak Berat** |
| 1 | R. Kepala Sekolah | 1 |  |  |  |  |
| 2 | R. Kelas | 14 |  |  |  |  |
| 3 | Mushola | 1 |  |  |  |  |
| 4 | R. Guru | 1 |  |  |  |  |
| 5 | R. Perpustakaan | 1 |  |  |  |  |
| 6 | R. Komputer | 1 |  |  |  |  |
| 7 | KMC Kep sek/Guru | 2 |  |  |  |  |
| 8 | KMC Peserta Didik | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Tempat Olah raga | 1 |  |  |  |  |
| 10 | R. UKS | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Gudang | 1 |  |  |  |  |

Sumber : Tata Usaha SDN SUKALAKSANA

1. **Kondisi Peserta Didik**

Penelitian dengan meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *picture and picture* mengenai organ pencernaan manusia dan makanan di kelas V SDN SUKALAKSANA 1 dengan jumlah peserta didik adalah 603 orang dari kelas I sampai dengan kelas VI. Seperti yang tertera dalam tabel di bawah ini :

**TEBEL 3.2**

**KEADAAN PESERTS DIDIK SDN SUKALAKSAN TAHUN PELAJARAN 2013-20014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jenis Kelamin** | | **Jumlah** |
| **L** | **P** |
| 1 | I | 50 | 57 | 107 |
| 2 | II | 46 | 56 | 102 |
| 3 | III | 55 | 52 | 107 |
| 4 | IV | 65 | 41 | 106 |
| 5 | V | 58 | 41 | 99 |
| 6 | VI | 41 | 41 | 62 |
| **Jumlah Peserta Didik** | |  |  | 603 |

Sumber : Tata Usaha SDN SUKALAKSANA 1

1. **Kondisi Guru**

Berdasarkan dari data sekolah SDN SUKALAKSANA 1, adapun keadaan kepala sekolah dan guru-guru yang bertugas saat ini seperti tercantum di dalam tabel di bawah ini :

**TABEL 3.3**

**KONDISI GURU SDN SUKALAKSANA TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Guru-guru** | **NIP** | **Jenis Kelamin** | | **Jabatan** | **Tugas Mengajar** |
| **L** | **P** |
| 1 | Iyet Haryati S.Pd |  |  | P | Kepsek |  |
| 2 | Nia Kurniasih |  |  | P | Guru | Kelas I-A |
| 3 | Nurhaeni |  |  | P | Guru | Kelas I-B |
| 4 | Etty Nuryati |  |  | P | Guru | Kelas I-C |
| 5 | Lilis Setiani, S.Pd |  |  | P | Guru | Kelas II-A |
| 6 | Haswati |  |  | P | Guru | Kelas II-B |
| 7 | Dedeh Kurniasih |  |  | P | Guru | Kelas II-C |
| 8 | Nunung Komalasari |  |  | P | Guru | Kelas III-A |
| 9 | Lilis Nurhayati, S.Pd |  |  | P | Guru | Kelas III-B |
| 10 | Hj. Rohayani, S |  |  | P | Guru | Kelas III-C |
| 11 | Fitri Ismayanti, S.Pd |  |  | P | Guru | Kelas IV-A |
| 12 | Tati Rohaeni |  |  | P | Guru | Kelas IV-B |
| 13 | Dedah Juabaedah. A, S. Pd |  |  | P | Guru | Kelas IV-C |
| 14 | Kuswati S.Pd |  |  | P | Guru | Kelas V-A |
| 15 | Riri Junaedi, S.Pd |  | L |  | Guru | Kelas V-B |
| 16 | Budiaty, S.Pd |  |  | P | Guru | Kelas V-C |
| 17 | Deddy Suryadi, S.Pd |  | L |  | Guru | Kelas VI-A |
| 18 | Lina Saeprina K, S.Pd |  |  | P | Guru | Kelas VI-B |
| 19 | E. Furqon Harjo, S.Ag |  | L |  | Guru | PAI 1-5 A |
| 20 | Mimin Rukmini, S.Ag |  |  | P | Guru | PAI 1-6 B |
| 21 | Drs. H. Hapid |  | L |  | Guru | PAI 1-5C, 6A |
| 22 | Triningsih S.Pd |  |  | P | Guru | PJOK 1-6A |
| 23 | Sri Sumarni, S.Pd |  |  | P | Guru | PJOK 1-6B |
| 24 | Wawan Hermawan |  | L |  | Guru | PJOK 1-5C |
| 25 | Desi Nuraeni. A, S.Pd |  |  | P | Guru | Bahasa Inggris 4-6 A-B-C |
| 26 | Wahyudiono |  | L |  | Guru | Bahasa Inggris 1-3 A-B-C |
| 27 | Isnaeni Koeriah,S.Pd |  |  | P | Guru | PLH 4A-5C |
| 28 | Yana Yuhana |  | L |  | Guru | PLH 4 B-C, 5A-B, 6A-B |
| 29 | Solihin |  | L |  | Penjaga |  |

Sumber : Tata Usaha SDN SUKALAKSANA 1

1. **Kondisi Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana SDN SUKALAKSAN 1 sangat mendukung untuk melakukan kegiatan pembelajaran yaitu dengan adanya sarana yang telah dilengkapi dengan media seperti lab komputer, proyektor, serta lapangan olahraga. Hal ini memudahkan peneliti untuk melakukan perbaikan proses dan hasil pembelajaran dalam penelitian mengenai pemahaman konsep organ pencernaan manusia dan makanan.

1. **Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan pada jam mata pelajaran IPA. Peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran IPA. Guru mata pelajaran IPA bertindak sebagai pengamat selama peneliti melakukan rangkaian proses penelitian dalam proses pembelajaran tentang organ pencernaan dan makanan pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukalaksana 1.

Penentuan waktu diharapkan memberi kemudahan khususnya dalam penelitian yang akan dilaksanakan yang berhubungan dengan peserta didik sebagai objek penelitian yang akan membantu melancarkan kegiatan penelitian mengenai : Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembalajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Mengenai Organ Pencernaan Manusia dan Makanan di Kelas V SDN Sukalaksana 1. Adapun terlihat rincian waktu penelitian sebagai berikut :

**Tabel 3.4**

**JADWAL PENELITIAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Proses/Bulan** | **Mei** | | | **Juni** | | | | **Juli** | | | | **Agustus** | | | | **Sept** | | | | **Okt** | |
| **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** |
| 1 | Penjajakan awal laporan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Penyusunan surat peizinan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Pelaksanaan Penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Siklus I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pelaksanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Siklus II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pelaksanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Siklus III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perencanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pelaksanaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Refleksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Tahap |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyelesaian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Penyelesaian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Daftar laporan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Rencana sidang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas Vb SDN Sukalaksana 1 yang berjumlah 35 peserta didik, terdiri dari 22 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang peserta didik perempuan. Subjek penelitian ini sangat heterogen dilihat dari kemampuannya, yakni ada sebagian peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi, rendah dan sangat rendah.

Kemampuan yang heterogen tersebut dapat menjadikan sebagai kendala dalam kegiatan pembelajaran IPA masih banyak menggunakan metode yang sama atau tradisional sehingga dalam pemahaman konsep peserta didik sangat rendah.

Adapun hubungan pemahaman konsep sebagai variabel terikat yang menjadi subjek dalam penelitian dapat dipengaruhi oleh penerapan pendekatan *Pecture And Picture* sebagai salah satu cara dalam memperbaiki pembelajaran IPA khususnya materi organ pencernaan manusia dan makanan dengan harapan dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas telah memperlihatkan adanya hubungan yang erat antara pemahaman konsep pada pembelajaran IPA materi organ pencernaan manusia dan makanan dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Dengan demikian berdasarkan data-data di atas bisa di simpulkan bahwa pemahaman konsep dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* dengan sarana prasarana serta lingkungan sekitar dapat mendukung dalam kelancaran pencapaian tujuan pembelajaran.

1. **Prosedur Penelitian**

Penelitian merupakan tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam penerapan pendekatan model pembelajaran *Picture And Picture.* Proses pelaksanaan tindakan dilaksanakan secara bertahap sampai penelitian ini berhasil. Prosedur tindakan dimulai dari 1) Penerapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Pengamatan dan evaluasi, 4) Analisis dan reflesi.

Menurut Hopskins dalam Muslich. M (2010:8) “ PTK adalah suatu bentuk kajian yang dilakukan bersifat refleksi, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakannya dalam melaksanaakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktisi pembelajaran.

Menurut Kemmis dan Mc. Taggart (1988) dalam Muslich. M (20010 : 8) , PTK adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja sendiri, yang dilakukan secara sistematis, terencana, dan dengan sikap mawas diri.

Jadi PTK adalah suatu tindakan penelitian yang bersifat reflektif yang dilakukan secara sistematik oleh guru atau pendidik dengan tujuan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Dalam hal ini yang diperbaiki adalah metode belajar guru dengan dengan harapan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dari sebelumnya.

Menurut Kunandar (2010 : 75), refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi. Refleksi berusaha memehami proses, masalah, persoalan, dan kendala yang nyata dalam tindakan strategis.

Refleksi berdasarkan pendapat tersebut adalah mengingat dan merenungkan dengan indikator kinerja untuk menentukan apakah dilanjutkan untuk siklus berikutnya atau tidak (selesai).

Dengan kata lain menurut Suharsimi Arikunto (2011 : 10) guru pelaksana melihat dirinya kembali melakukan “dialog” untuk menemukan hal-hal yang sudah dirasakan memuaskan hati karena dirasakan sudah sesuai dengan rancangan dan secara cermat mengenali hal-hal yang pasti yang perlu diperbaiki.

Keterkaitan rencana penelitian yang akan dilakukan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Sukalaksana 1 mengenai meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* mengenai organ pencernaan manusia dan makanan di kelas V. pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan penulis mengikuti tahap-tahap penelitian tindakan kelas model spiral Kemmis dan Mc Taggar. Dari empat model PTK umumnya digunakan penelitian mengadopsi Spriral Kemmis dan Mc Taggert (Hopakin : 1992) dalam Mansur Muslich (2010 : 43) dimana pembelajaran dilakukan dalam empat tahap , yaitu : 1). Tahap perencanaan, 2). Pelaksanaan tindakan, 3). Tahap observasi dan, 4). Tahap refleksi.

Gambar model penelitian tindakan kelas, langkah pertama yang harus dilakukan adalah melakukan perencanaan (*planning*) tindakan, misalnya membuat skanario pembelajaran, lembar observasi, dan lain-lain. Kemudian langkah selanjutnya adalah pelaksanaan tindakan, di dalamnya melakukan pengamatan (observasi). Selanjutnya melakukan analisis dan refleksi. Apabila metode yang digunakan telah berhasil, dapat langsung ditarik kesimpulan. Akan tetapi apabila metode yang digunakan masih perlu perbaikan maka dilakukan rencana selanjutnya, demikian terus secara berulang, sampai metode yang digunakan benar-benar berhasil.

Tahapan-tahapan di atas saling menguraikan karena masing-masing proses merupakan penyempurnaan yang didasarkan atas hasil dari masing-masing proses pada setiap tahapan yang dilaksanakan secara terus menerus sehingga perlu pengembangan.

Rencana Tindakan I

Refleksi I

Rencana Tindakan II

Tindakan I/

Observasi I

Refleksi I

Rencana Tindakan III

Tindakan I/

Observasi I

Refleksi I

?

Tindakan I/

Observasi I

Gambar 3 Alur Penelitian Tindakan Kelas

(Kemmis dan Mc Teggar dalam Mansur Muslich, 2010 : 43)

1. **Perencanaan Tindakan**

Perencanaan menurut Mansur Muslich (2010 : 204) yaitu :

Persiapan yang dilakukan sehubungan dengan tes PTK yang diprakarsai seperti penetapan *enty behavior*, pelancaran tes diagnotik untuk menspesifikasi masalah, pembuatan scenario pembelajaran, pengadaan alat-alat dalam rangka implementasi PTK, dan lain-lain yang terkait dengan pelaksanaan tindakan perbaikan yang telah ditetapkan sebelumnya. Di samping itu, juga diuraikan alternative-alternatif solusi yang akan dicobakan dalam rangka perbaikan masalah.

Menurut Kunandar (2010 : 71) perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi. Berdasarkan pendapat tersebut perencanaan adalah persiapan yang dilakukan, yang berhubungan dengan PTK dalam rangka untuk perbaikan masalah yang terjadi di kelas.

Perencanaan merupakan kegiatan menyusun rancangan tindakan yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut akan dilakukan.

Pada tahap ini peneliti dan guru secara kolaborasi mengadakan kegiatan sebagai berikut : 1) Mengamati teknik pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran IPA, 2) Mengidentifikasikan hambatan dan kemudahan guru dalam pembelajaran IPA sebelumnya, 3) Merumuskan alternative tindakan yang akan dilakukan dalam pemebelajaran IPA sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep melalui penerapan pendekatan *picture and picture* dalam pembelajaran IPA, 4) Menyusun rancangan pemebelajaran mengenai organ pencernaan manusia dan makanan.

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut :

1. Membuat skanario pembelajaran dengan menggunakan berbagai pola latihan yang dijenjang dari yang paling mudah ke tingkat yang lebih kompleks.
2. Membuat lembar observasi untuk melihat bagaimana kondisi belajara mengajar di kelas ketika latihan atau metode tersebut diaplikasikan. Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam pemahaman konsep tentang organ pencernaan manusia dan makanan, serta mengetahui pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran apakah sudah dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik tentang organ pencernaan manusia dan makanan. Dalam setiap tahap yang diterapkan, masing-masing berisi langkah-langkah pembalajaran yang terdiri atas eksplorasi (penggalian konsep), elaborasi, konvirmasi dan evaluasi sebagai tambahan.

Eksplorasi adalah tahap pembelajaran ketikan guru berusaha menngali konsep awal peserta didik melalui suatu fenomena. Pada tahap ini guru berinteraksi dengan masing-masing peserta didik untuk mengetahui konsep awal yang dimiliki peserta didik. Tahap selanjutnya adalah invasi tentang organ pencernaan manusia dan makanan berdasarkan hasil pengamatan peserta didik dan akhirnya peserta didik menentukan konsep baru merupakan hasil bentukan dari peserta didik sendiri.

Setelah peserta didik menemukan konsep, maka tahap selanjutnya adalah penerapan konsep. Pada tahap ini guru mengajak peserta didik untuk menerapkan konsep tersebut, yaitu *Picture and picture* sebagai pendekatan dalam pembalajaran IPA. Pada akhir pembelajaran, guru mengadakan evaluasi dengan tujuan untuk menguji apakah konsep yang diterima oleh peserta didik itu benar.

Pelaksanaan tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dimana setiap siklusnya meliputi perencanaan tindakan, pemberian tindakan, observasi, secara berulang yang akhirnya menghasilkan beberapa tindakan dalam penelitian tindakan kelas.

1. **Pengamatan (Observasi)**

Pengamatan observasi yang dikatakan oleh Sukidin (2010 : 116), merupakan upaya yang dilakukan oleh PTK untuk merekam segala peristiwa yang terjadi selama tindakan perbaikan itu berlangsung dengan menggunakan alat bantu atau tidak.

Sementara Supardi (2010 : 127), berpendapat bahwa pengamatan (observasi) adalah kegiatan pengamatan (pengamatan data) untuk memotret sebarapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran.

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan pengamatan (observasi) adalah kegiatan sebagai upaya dalam pengambilan data yang dilakukan oleh pelasana PTK untuk merekam atau memotret segala peristiwa yang terjadi selama tindakan itu berlangsung baik menggunakan alat bantu atau tidak agar dapat diketahui seberapa jauh efek tindakan yang telah mencapai sasaran.

Pengamatan (observasi) merupakan kegiatan pengamatan terhadap aktivitas guru dan peserta didik pada saat pembalajaran menggunakan *picture and picture.* Adapun orang yang melakukan pengamatan atau bertindak sebagai observer adalah guru lain yang dijadikan mitra pelaksanaan penelitian. Pada saat pengamatan, observer menggunakan lembar pengamatan yang telah disiapkan oleh peneliti.

Kegiatan pengamatan dilaksanakan seiring dengan pelaksanaan tindakan yaitu proses pembelajaran tersebut berlangsung proses yang dijalankan dalam kegiatan pengamatan ditempuh melalui pengisian lembar observasi yang bertujuan untuk mengamati aktivitas atau proses kerja guru dan aktivitas selama proses pembelajaran tersebut berlangsung. Guru mengevaluasi respon siswa selama pembelajaran dan angket yang diisi siswa serta guru mengevaluasi kegiatan dengan menggunakan angket guru.

1. **Refleksi**

Menurut Supardi (2010 : 133), menyatakan refleksi adalah kegiatan mengulas secara kritis tentang perubahan yang terjadi pada siswa, suasana kelas dan guru.

Sementara Suhardjono (2010 : 80), refleksi adalah kegitan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa refleksi adalah kegiatan untuk mengulas dan mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, secara kritis berdasarkan data yang telah dikumpulkan, evalusi tentang perubahan yang terjadi pada siswa, suasana kelas, dan guru dalam menyempurnakan tindakan berikutnya.

Refleski merupakan kegiatan mengingat dan merenungkan kembali suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi. Refleksi berusaha memahami proses, masalah, persoalan, dan kendala yang ada dalam tindakan strategi Refleksi mempertimbangkan ragam perspektif yang mungkin ada dalam situasi sosial dan memahami persoalan dan keadaan tempat timbulnya persoalan sehubungan dengan hal tersebut, maka tahap ini peneliti bersama guru yang bertugas sebagai observer mengadakan diskusi pada tahap akhir tindakan. Hal-hal yang didiskusikan adalah hasil temuan dari pengamatan lapangan secara lansung ketika guru melaksanakan pembalajaran. Hasil diskusi selanjutnya direflesi dan bila direvisi untuk perbaikan berikutnya. Tidak hanya itu, guru melakukan refleksi diri dengan melihat data observasi apakah kegiatan yang dilaksanakan sudah mengenai sasaran atau belum.

1. **Pengumpulan Data**
2. **Analisi Data**

Analisis data menurut Nasution (1988 : 142) adalah proses menyusun, mengkatagorikan data, mencari pola atau tema dengan maksud untuk memahami maknanya. Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama (2011 : 83), berpendapat bahwa Analisis adalah memberikan makna atau arti terhadap apa yang telah terjadi di dalam kehidupan atau kelas sesungguhnya.

Analisis data menurut Masnur Muslich (2010 : 91), adalah upaya memilih, memilah membuang dan menggolongkan data untuk menjawab dua hal pokok yaitu : 1) tema apa yang telah anda temukan pada data yang telah anda kumpulkan. 2) seberapa jauh data tersebut dapat mendukung tema penelitian. Analisis data menurut Rochiati Wiriaatmadja (2009 : 135) adalah membuat keputusan mengenai bagaimana menampilkan data dalam tabel, metriks, atau bentuk cerita.

Analisis data berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan sebagai proses penyusun data dari mulai upaya memilih, memilah, membuang dan menggolongkan data agar memudahkan dalam memahami makna data-data yang telah diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan, sebagai dasar untuk membuat keputusan mengenai bagaiman menampilkan data tersebut dalam bentuk tabel, metrisk, atau bentuk cerita. Inti dari analisis data adalah untuk memahami makna dari data-data yang telah diperoleh dari kegiatan yang telah dilaksanakan.

1. **Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini, diuraikan sebagai berikut.

1. **Jenis Data**

Data yang dikumpukan dari penelitian berdasarkan jenisnya, terdiri dari data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau bilangan sesuai dengan bentuknya. Data kualitatif dapat diolah atau dianalisis menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistik. Data kuantitatif dalam penelitian ini meliputi data tentang pembelajaran dan data dari hasil tes (aspek kognitif).

Data kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka.data kualitatif dalam penelitian ini berupa deskripsi dari komentar pengamat terhadap proses pemebelajaran yang telah dilakukan, yang meliputi : komentar tentang penilaian proses pembelajaran (aktifitas guru dan peserta didik), penilaian aspek afektif dan aspek psikomotor, penilaian RPP, penilaian pemahaman konsep dan respon peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam bentuk lembar wawancara.

Data tersebut akan digunakan sebagai dasar untuk menilai keberhasilan tindakan perbaikan pembelajaran, seperti pendapat Kunandar (2010 : 123), yaitu dalam PTK umumnya dikumpulkan dua jenis data yaitu data kuanlitatif dan data kualitatif. Data tersebut digambarkan untuk menggambarkan perubahan yang terjadi baik perubahan kinerja peserta didik, kinerja guru dan perubahan suasana kelas.

1. **Sumber Data**

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu dokumen (catatan hasil belajar), rublik penilaian RPP, foto-foto, laporan pengamatan, wawancara yang diperoleh dari peserta didik kelas V SD Negeri Sukalaksan 1, guru pengamat atau observer, dan guru pelaksana tindakan, serta tes yang diperoleh dari peserta didik kelas V SD Negeri Sukalasana 1.

1. **Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. **Tes**

Tes merupakan suatu alat pengumpulan informasi (Suharsimi Arikunto, 2011:33) menurut (Zainal Arifin, 2011 : 118) merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan-pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik. Tes berdasarkan pendapat tersebut adalah alat pengumpul informasi yang digunakan dalam rangka melakukan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan-pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.

Tes yang digunakan adalah tes formatif. Tes formatif dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah terbentuk setelah mengikuti suatu program pembelajaran. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes subjektif dalam bentuk esai (uraian). Tes berbentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata (Suharsimi Arikunto, 2011 : 162). Alat yang digunakan berupa lember soal. Lembar soal yang digunakan berupa pretest dan port-test.

M. Ngalim Purwanto (2009 : 28), berpendapat bahwa ;

Pretest, yaitu tes yang diberikan sebelum pengajaran dimulai, dan bertujuan untuk mengetahui sampai dimana penguasaan peserta didik terhadap bahan pengajaran (pengetahuan dan keterampilan) yang akan diajarkan. Fungsi pretest adalah untuk melihat sampai dimana keefektifan pengajaran, setelah hasil pretest tersebut nantinya dibandingkan hasil port-test.

Post-test, yaitu tes yang diberikan pada setiap akhir program suatu pengajaran. Tujuan post-test ialah untuk mengetahui sampai dimana pencapaian peserta didik terhadap bahan pengajaran (pengatahuan atau keterampilan) setelah mengalami suatu kegiatan belajar.

Lembar soal yang digunakan dalam penelitian berupa prestest dan post-test, yang berbentuk esai yang berbentuk soal yang berjumlah 10 soal dari setiap siklus tindakan.

1. **Non Tes**

Untuk memperoleh data yang diperlukan, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan situasi dan kondisi penelitian. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. **Observasi**

Pengamatan atau obserbasi adalah aktivitas yang dilakukan terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian.

Observasi dalam penelitian ini yaitu lembar observasi untuk guru yang difokuskan pada langkah-langkah pembalajaran dengan menggunakan teknik *Picture and picture.*

1. **Wawancara**

Wawancara (*interview*) menurut Suharsimi Arikunto (2011 : 30) adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dangan jalan tanya jawab sepihak. Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama (2011 : 66), wawancara adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subjek yang diteliti.

Wawancara berdasarkan pendapat tersebuta adalah suatu metode pengumpulan data atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden. Wawancara memiliki sikap yang luwes, pertanyaan yang diberikan dapat disesuiakan dengan subjek, sehingga segala sesuatu yang ingin diungkapkan dapat digali dengan baik. Wawancara yang digunakan adalah wawancara bebas (Nana Sudjana, 2011 : 68), dimana jawaban tidak perlu disiapkan, sehingga peserta didik bebas mengemukankan pendapatnya.

Wawancara bebas digunakan sebagai bahan untuk mendapatkan informasi mengenai interaksi pesertas didik, kegiatan pesertas didik selama proses pembalajaran IPA melalui model pembelajaran *Picture and picture* mengenai materi organ pencernaan manusia dan makanan serta sebagai pedoman pembelajaran selanjutnya. Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pembalajaran yang telah dilaksanakan.

1. **Diskusi**

Diskusi yang dilakukan oleh peneliti dan observer sebagai dasar dalam refleksi terdepat hasil siklus PTK, alatnya bersumber dari lembar hasil observasi.

1. **Pengolahan Data**

Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan data kuantitatif, yaitu sebagai berikut :

1. **Pengolahan Data Kualitatif**

Data kualiatatif merupakan pamahaman secara mendalam terhadap suatu masalah dari pada melihat permasalahan untuk penelitian generalisasi, sehingga data yang disajikan berupa kata-kata yang mengandung makna tertentu.

Menurut Suharsimi Arinkunto (2010 : 131), data kualitatif data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran tentang ekspresi siswa tentang tingkat pemahaman terhadap metode suatu mata pelajaran (kognitif). Pandangan atau sikap siswa terhadap metode belajar yang baru (efektif), aktivitas siswa mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri, motivasi belajar dan sejenisnya.

Menurut Sukidin, Dkk (2010 : 111), data kualitatif adalah data yang berupa kalimat, siswa yang menggambarkan ekspresi tentang tingkah laku siswa, pandangan siswa dan kemampuan kognitif siswa.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa analisis data merupakan data yang berbentuk kalimat sebagai gambaran ekspresi yang tercermin dari gambaran tingkah lakunya pada tingkat pemahaman dan pandangan terhadap kegiatan siswa dalam mengikuti pelajaran.

1. **Pengolahan Data Kuantitatif**

Data kuantitatif yang telah dikumpulakan diolah dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut :

1. Lembar Observasi aktif pada proses pembalajaran
2. Menghitung jumlah jawaban ya pada lembar observasi yang telah diisi oleh observer
3. Memberikan bobot atas jawaban ya = 1 dan tidak = 0
4. Memasukkan data kedalam rumus sebagai berikut

X = x 100%

Keterangan :

x = Rata-rata skor

F = Frekeunsi/jumlah

Bobot = Nilai pada jawaban ya = 1

n = jumlah opsi jawaban secara keseluruhan

1. **Hasil Tes**
2. Penskoran pada soal tes adalah jumlah soal yang di teskan sebajak 10 soal, setiap jawaban yang benar diberi skor 1, maka skor maksimal = 10 x, 1-10. Ketentuan belajar secara individu (Suharsimi Arikunto, 2008 : 270) yaitu :
3. Cara perhitungan untuk mencari rata-rata (mean) dari nilai test peserta didik diperolah dengan penjumlahan seluruh data dibagi dengan banyaknya subjek atau peserta didik.

Nilai rata-rata kelas (Suharsimi Arikunto, 2008 : 271) yaitu :

Keterangan : M = Rata-rata (mean)

N = Banyaknya subjek/peserta didik

∑x = Jumlah seluruh data

1. Hasil rata-rata (mean) tersebut kemudian di konversikan kedalam pedoman penafsiran hasil rata-rata peserta didik untuk mengetahui kategorinya.

**TABEL 3.5**

**PEDOMAN PENAFSIRAN HASIL RATA-RATA PESERTA DIDIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rentang Nilai** | **Kategori** |
| 80-100 | Sangat Baik |
| 70-79 | Baik |
| 60-69 | Sedang |
| 50-59 | Kurang |
| <49 | Sangat Kurang |

Sumber : Tata Usaha SDN SUKALAKSANA 1

1. **Indikator Keberhasilan**

Sebagai tolak ukur keberhasilan yaitu, pemahaman konsep peserta didik meningkat. Indikator ini merupakan tempat dari rencana yang telah dibuat dan implikasi dalam rangka meningkatkan pemahaman konsep mata pelajaran IPA mengenai organ pencernaan manusia dan makanan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini ada dua macam yaitu 1) Indikator tentang keterlaksanaan skenario pembelajaran, 2) Indikator penerapan *picture and picture*. Skenario pembelajaran terlaksana dengan sangat baik dengan bobot nilai 70. Peserta didik yang menjadi objek dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimum. Peserta didik yang menjadi objek dalam penelitian ini dikatakan berhasil jika pemahaman konsep pada peserta didik dengan persentase 70% peserta didik telah memperoleh nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70.

Selain itu ukuran keberhasilan dapat dilihat dari dua aspek yaitu, aspek guru dan aspek peserta didik. Keberhasilan aspek guru dapat dilihat pada kemampuan perencanaan pembelajaran mengenai organ pencernaan manusia dan makanan kegiatan pemebelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Adapun dalam pelaksanaan pembelajaran semua aspek dapat muncul sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep pada peserta didik. Sementara aspek keberhasilan peserta didik dapat dilihat dari peningkatan Pemahaman Konsep pada materi organ pencernaan manusia dan makanan sehingga hasil belajar dapat meningkat sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) melalui model pembelaharan *picture and picture*.

Adapun cara untuk mengetahui betapa (%) peserta didik yang sudah tuntas dan belum tuntas yaitu dengan rumus sesuai berikut. Ketuntasan balajar secara klasikal (Suharsimi Arikunto, 2008 : 270) yaitu :