

**PEMBELAJARAN MENGANALISIS ISI DEBAT DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-END ANALYSIS*
PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMK MITRA KARYA KABUPATEN
BEKASI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

oleh

Muhamad Rifki

NPM 155030004

ABSTRAK

Menganalisis adalah penyelidikan dalam memecahkan masalah pada proses pembelajaran. Peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai “Pembelajaran menganalisis isi debat di Kelas X SMK Mitra Karya Kabupaten Bekasi” hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: 1) Peneliti mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menganalisis isi debat dalam forum diskusi dengan menggunakan model pembelajaran *means-end analysis* pada peserta didik kelas X SMK Mitra Karya Kabupaten Bekasi. Hal ini terbukti hasil berdasarkan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menganalisis isi debat dengan menggunakan model *means-end analysis* dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Dalam perencanaan pembelajaran, peneliti mendapatkan nilai sebesar 3,62 dan dalam pelaksanaan pembelajaran peneliti mendapatkan nilai sebesar 3,62. 2) Peserta didik kelas X SMK Mitra Karya Kabupaten Bekasi mampu menganalisis isi debat. Hal ini dibuktikan dari selisih nilai rata-rata pretes sebesar 51,42 dan nilai postes sebesar 82,99. Selisih dari kedua nilai tersebut sebesar 31,57. 3) Terdapat perbedaan hasil belajar pada peserta didik kelas X kontrol dan peserta didik kelas eksperimen. Perbedaan tersebut diperoleh dari hasil uji *Paired Sample T Test* rata-rata yang didapatkan dari nilai pretes dan postes kelas eksperimen yaitu rata-rata nilai pretes sebesar 51,42 dan postes sebesar 82,99. Sedangkan pada rata-rata kelas kontrol yaitu pada pretes sebesar 38,99 dan postes sebesar 71,32. 4) Model pembelajaran *means-end analysis* efektif dalam menganalisis isi debat sebagai kelas eksperimen dibandingkan model pembelajaran *jigsaw* sebagai kelas kontrol. Hal itu dikarenakan 0,5817 dan 0,431 lebih tinggi dari 0.05 ($g < 0.50$).

Kata kunci: *Means-End Analysis*, kebahasaan, menganalisis, pembelajaran, isi debat.

**LEARNING ANALYSIS OF DEBATE CONTENT USING MEANS-END
ANALYSIS LEARNING MODEL IN CLASS X SMK MITRA KARYA
KABUPATEN BEKASI
LESSON YEAR 2018/2019**

by

Muhamad Rifki

NPM 155030004

ABSTRACT

Analyzing is an investigation in solving problems in the learning process. Researchers interested in conducting research on "Learning to analyze the content of the debate in Class X SMK Mitra Karya Bekasi District" the results of the study are as follows: 1) Researchers are able to plan, implement, and assess learning to analyze the content of the debate in a discussion forum by using a means-end analysis learning model in class X students of SMK Mitra Karya, Bekasi Regency. This is evident based on the results of the assessment of planning and implementation of learning to analyze the content of the debate by using a means-end analysis model of Indonesian language teachers. In planning learning, researchers get a value of 3.62 and in the implementation of learning researchers get a value of 3.62. 2) Students of class X SMK Mitra Karya Bekasi Regency are able to analyze the content of the debate. This is evidenced from the difference in the average pretes value of 51.42 and a postes score of 82.99. The difference between the two values is 31.57. 3) There are differences in learning outcomes in students of class X control and students in the experimental class. The difference was obtained from the results of the average Paired Sample T Test obtained from the pretes and postes scores of the experimental class which were the average pretes scores of 51.42 and postes of 82.99. While the average control class is at pretes at 38.99 and postes at 71.32. 4) The means-end analysis learning model is effective in analyzing the content of the debate as an experimental class compared to the jigsaw learning model as a control class. That is because 0.5817 and 0.431 are higher than 0.05 ($g < 0.50$).

Keywords: Means-End Analysis, linguistic, analyzing, learning, content of the debate.

**ANALISIS PANGAJARAN KONTEN DEBATE MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN AKAN-TAMAT ANALISIS KELAS DI KELAS X SMK
MITRA KARYA KABUPATEN BEKASI AJARAN TAUN 2018/2019**

ku

Muhamad Rifki

NPM 155030004

RINGKESAN

Nganalisa mangrupikeun panalungtikan pikeun ngarengsekeun masalah dina prosés diajar. Panaliti anu resep ngalaksanakeun panalungtikan ngeunaan "Belajar pikeun nganalisis eusi perdebatan di Kelas X SMK Mitra Karya Bekasi" hasil panalitian nyaéta saperti kieu: 1) Panaliti sanggup ngarencanakeun, ngalaksanakeun, sareng meunteun diajar pikeun nganalisa eusi debat dina forum diskusi ku ngagunakeun modél pamikiran analisis ahir di kelas X siswa SMK Mitra Karya, Kabupaten Bekasi. Ieu dibuktikeun dumasar kana hasil penilaian perencanaan sareng palaksanaan pembelajaran pikeun nganalisis eusi perdebatan ku cara nganggo modél analisa alat-ahir guru basa Indonesia. Dina ngarencanakeun diajar, panaliti meunangkeun nilai 3.62 sareng dina ngalaksanakeun diajar panaliti meunangkeun ajén 3.62. 2) Siswa kelas X SMK Mitra Karya Bekasi Kabupaten bisa nganalisis eusi debat. Ieu dibuktikeun tina bédana dina nilai rata-rata pretés 51.42 sareng skor postés 82.99. Bédana antara dua nilai nyaéta 31,57. 3) Aya bédana hasil diajar murid dina kontrol kelas X sareng murid kelas ékspérimén. Bédana dicandak tina hasil tina rata-rata Masangkeun Sampel T Uji anu dicandak tina skor pretés sareng postés kelas ékspérimén anu rata-rata skor pretés 51.42 sareng postes of 82.99. Sedengkeun kelas kontrol rata-rata nyaéta di pretes jam 38.99 sareng postest dina 71.32. 4) Modél pangajaran analisa hartos-épék mujarab dina nganalisa eusi debat salaku kelas ékspérimén dibandingkeun sareng modél diajar jigsaw salaku kelas kontrol. Éta sabab 0.5817 sareng 0.431 langkung luhur tibatan 0,05 ($g < 0.50$).

Kecap konci: Analisis Akhir-Maksud, linguistik, nganalisa, diajar, eusi debat.