

ABSTRAK

Iskandar Zulkarnaen (155050023). **Pengaruh Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Tranfering* (REACT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMA**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematis. Namun kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ternyata masih belum optimal. Adapun alternatif pembelajaran yang dapat melatih kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Tranfering* (REACT) Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Tranfering* (REACT). Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah 1) mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 2) mengetahui *Self-Confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. 3) mengetahui korelasi antara *Self-Confidence* siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Nasional Bandung tahun ajaran 2019-2020. Adapun sampel penelitiannya adalah dua kelas yang diambil yaitu kelas X MIPA sebagai kelas menggunakan metode eksperimen dan kelas X IPS sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbentuk tes uraian dan non tes yang berupa angket skala sikap *Self-Confidence*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t melalui *IBM SPSS Statistics 25 for Windows* yaitu dengan menggunakan *Independent Sampel t-test*. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan: (1) Apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional (2) Apakah *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional (3) Apakah terdapat korelasi antara *self-confidence* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT*

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Tranfering* (REACT), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.