

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Materi Pecahan di Kelas IV SD Negeri Sayuran 02 Kecamatan Dayeuhkolot Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh
ANGGINI CINCINNATI
155060032

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan koneksi matematis siswa. Seringkali siswa mengalami kesulitan dalam membedakan pembilang dan penyebut. Siswa kurang menerapkan matematika dalam bidang lain dan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa kurang memahami hubungan antar topik matematika. Siswa juga kurang menerapkan hubungan antar topik, dan antar topik matematika dengan topik di luar matematika itu sendiri. Selain itu, dalam materi tersebut siswa kurang merasakan manfaat apa yang diperoleh sehingga cenderung bersifat hafalan saja. Untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis tersebut, dipilih pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dengan fokus pada materi pecahan. Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri Sayuran 02 dengan sampel 20 siswa kelas IV / A sebagai kelas kontrol dan 20 siswa kelas IV / B sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat nilai signifikan dari hasil uji regresi sederhana pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) menunjukkan nilai taraf signifikan sebesar 0.000 jika dibandingkan dengan nilai standar SPSS sebesar 0.05, maka hasil uji regresi pada kelas kontrol dinyatakan terdapat pengaruh. Sedangkan kelas eksperimen yang diberikan perlakuan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) menunjukkan taraf signifikan sebesar 0.004 jika dibandingkan dengan nilai standar SPSS sebesar 0.05, maka hasil uji regresi pada kelas eksperimen dinyatakan terdapat pengaruh. Dapat diambil keputusan nilai signifikan kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) $0.004 < 0.05$ yang artinya H_a diterima dan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis Siswa, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)