

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**(Penelitian Eksperimen Peserta Didik Kelas III SD Negeri 033 Asmi  
Bandung)**

**REYNETA ANDRIANI**

**155060076**

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah peserta didik memiliki motivasi yang rendah dalam belajar dan proses pembelajaran hanya bersifat konvensional, kegiatan belajar mengajar masih terfokuskan pada pendidik sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scrambel* terhadap motivasi belajar dalam upaya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di dalam kelas yang dilihat berdasarkan sikap bertanggung jawab dan disiplin. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain Quasi eksperimen jenis *Nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan seluruh peserta didik kelas III SD Negeri Asmi 033 Bandung dengan sampel kelas IIIA sebagai kelas eksperimen dan IIIB sebagai kelas kontrol yang masing-masing terdiri dari 30 orang. Dari hasil analisis data diperoleh rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen adalah 72,43 dan rata-rata nilai *pretest* pada kelas kontrol adalah 72,83. Sedangkan untuk rata-rata *posttest* kelas eksperimen 81,66 dan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol adalah 75,36. Berdasarkan pengolahan data diperoleh hasil dari persamaan uji regresi sederhana sebesar 0,571 bahwa adanya pengaruh positif model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar dan dari perhitungan R square sebesar 0,250 atau 25% artinya model pembelajaran *scrambel* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap motivasi pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *scrambel*, maka dapat disimpulkan bahwa yang lebih berpengaruh yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *scrambel* dibandingkan metode konvensional yaitu dengan ceramah.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Scramble*, Motivasi Belajar, Subtema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.