**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Setting Penelitian**
2. **Lokasi Penelitian**

Lokasi tempat penelitian adalah SD Negeri Cipagalo 01 yang beralamat di Jl. Raya Bojongsoang Kelurahan/Desa Cipagalo, Kecamatan Bojongsoang, Kabupaten Bandung. SD Negeri Cipagalo 01 memiliki visi dan misi sebagai berikut :

1. Visi
2. Menjadikan sekolah sebagai institusi terdepan dalam pengembangan sumber daya manusia melalui penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan (ktsp)
3. Misi
4. Menata lingkungan sekolah yang asri, aman, nyaman dan menyenangkan.
5. Meningkatkan mutu guru.
6. Motivasi belajar siswa yang berkesinambungan.
7. Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan.
8. Meningkatkan kerjasama dengan komite sekolah, orang tua dan masyarakat.

Lokasi penelitian ini dipilih sebagai tempat pelaksanaan penelitian, karena siswa kelas V SD Negeri Cipagalo 01 pada setiap pembelajaran PKN kurang antusias, terutama apabila diberikan materi yang kurang menarik salah satunya materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, sehingga hasil dari pembelajaran tersebut kurang memuaskan. Peneliti berupaya untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran PKN untuk dapat hasil yang optimal. Adapun alasan peneliti memilih lokasi penelitian di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mitra di sekolah ini memudahkan untuk mengumpulkan data dan melakukan konfirmasi bila menemukan masalah teknis yang perlu diperbaiki.
2. Latar belakang dan karakter siswa lebih dipahami sehingga memudahkan untuk mengidentifikasi siswa yang selama ini dianggap mengalami kesulitan, serta memudahkan untuk memantau perkembangan siswa dan mencari data.
3. Terdapat permasalahan yang belum terselesaikan terutama dalam pembelajaran PKN khususnya dalam materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia sehingga diperlukan upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut.
4. Kondisi pihak tenaga pendidik yang sangat mendukung adanya kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.
5. Keadaan Siwsa

Jumlah siswa di SD Negeri Cipagalo 01 adalah 565 siswa. Dimana jika dirinci sebagai berikut:

**Tabel 3.1**

**Keadaan Siswa SD Negeri Cipagalo 01**

|  |  |
| --- | --- |
| Kelas | Jumlah Siswa |
| 1 | 113 |
| 2 | 92 |
| 3 | 71 |
| 4 | 109 |
| 5 | 98 |
| 6 | 82 |
| Jumlah | 565 |

Dari jumlah siswa yang cukup banyak, ini merupakan suatu kendala dalam peningkatan hasil pembelajaran, sehingga memerlukan usaha yang lebih keras dari semua unsur-unsur seperti kepala sekolah, guru, siswa serta komite sekolah dan orang tua murid.

1. Keadaan Guru

Jumlah tenaga pengajar seluruhnya adalah 25 orang yang terdiri dari satu kepala sekolah, 15 guru berstatus PNS, 9 guru sukwan, satu penjaga sekolah. Dimana jika di rinci sebagai berikut :

**Tabel 3.2**

**Keadaan Guru SD Negeri Cipagalo 01**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | NIP / NUPTK | GOL. | JABATAN |
| 1 | Drs. H. Wawan Suryawan, M.M.Pd. | 19630508 198602 1 003 | IV/B | Kepsek |
| 2 | Yuliasih, M.Pd. | 19600921 198109 2 002 | IV/B | Guru Kelas |
| 3 | Oyoh Rochaeni, S.Pd.SD. | 19581227 197803 2 011 | IV/A | Guru Kelas |
| 5 | Nina Tutiana Ruslina, S.Pd. SD. | 19600215 198201 2 006 | IV/A | Guru Kelas |
| 4 | Tuti Juariah, S.Pd.SD. | 19611121 198109 2 002 | IV/A | Guru Kelas |
| 6 | Diah Rodiah, A.Ma.Pd. | 19560328 198204 2 001 | IV/A | Guru Kelas |
| 8 | Hj. Cecih Rukaesih, S.Pd.SD. | 19630619 198204 2 001 | IV/A | Guru Kelas |
| 9 | Neneng Dedeh, S.Pd. | 19620902 198305 2 005 | IV/A | Guru PENJAS |
| 7 | Kosim, A.Ma. | 19600806 198206 1 003 | IV/A | Guru PAI |
| 11 | Hj. Yuyun Artini Ratnawulan, S.Pd. SD. | 19580606 198410 2 002 | IV/A | Guru Kelas |
| 10 | Hj. Nani Sumarni, S.Pd. | 19641018 198410 2 003 | IV/A | Guru Kelas |
| 12 | Aas Suwaebah, S.Pd.SD. | 19641007 198410 2 001 | IV/A | Guru Kelas |
| 13 | Asikin, Ama.Pd. | 19611222 198803 1 003 | IV/A | Guru Kelas |
| 14 | Adeng Sutisna, S.Pd.SD. | 19640805 198812 1 002 | IV/A | Guru Kelas |
| 15 | Ine Indriati, S.Pd. | 19750126 199803 2 003 | III/C | Guru Kelas |
| 16 | Lis Sutarsih, S.Pd. | 19700823 200003 2 002 | III/C | Guru Kelas |
| 17 | Dewi Daryanti, S.Pd. SD. | 4856761662300072 | - | Guru Kelas |
| 18 | Siti Juliyanti, S.Pd.SD. | 2033764665300053 | - | Guru Kelas |
| 19 | Dewi Srie Sugianti, S.Pd. SD. | 3842753656300032 | - | Guru Kelas |
| 22 | Elly Nurliyanti, S.Pd. SD. | 6063756657300043 | - | Guru Kelas |
| 20 | Deasi Lusiana, S.Pd. | 7236757658300053 | - | Guru Kelas |
| 21 | Yuli Sulistianto, S.Pd | 7055764665200013 | - | Guru PENJAS |
| 23 | Hendra Pardiana | - | - | Penjaga |
| 24 | Siti Hartini,A.Ma.Pust. | - | - | Petugas Perpustakaan |
| 25 | Nur Eka Saraswati, S.Pd. | - | - | Guru Bahasa Inggris |

1. **Waktu Penelitian**

Waktu pelaksanaan penelitian terhadap penerapan model Discoery Learning untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar sisa pada mata pelajaran PKN dalam materi menjaga keutuhan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), akan dilaksanakan dalam waktu enam bulan terhitung dari bulan April hingga bulan September.

**Tabel 3.3**

**Jadwal Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu (bulan)** | | | | | |
| Apr | Mei | Jun | Jul | Ags | Sep |
| 1. | Observasi Awal | √ |  |  |  |  |  |
| 2. | Penyusunan Proposal |  | √ |  |  |  |  |
| 3. | Penyusunan Instrumen |  |  | √ | √ |  |  |
| 4. | Pelaksanaan Siklus I |  |  |  |  | √ |  |
| 5. | Pelaksanaan Siklus II |  |  |  |  | √ |  |
| 7. | Pengumpulan Data |  |  |  |  | √ |  |
| 8. | Pengolahan Data |  |  |  |  |  | √ |
| 9. | Penyusunan Laporan |  |  |  |  |  | √ |

1. **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Cipagalo 01 tahun ajaran 2015/2016. Jumlah siswa sebanyak 36 orang terdiri dari siswa perempuan sebanyak 20 orang dan jumlah siswa laki-laki sebanyak 16 orang. Karakteristik keseluruhan siswa kelas V pada saat pembelajaran pasif, sifat siswa yang pasif ini kurang diarahkan sehingga penguasaan materi kurang optimal dan belum mencapai KKM yang diharapkan. Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengambil subjek penelitian pada siswa kelas V SD Negeri Cipagalo 01 untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran PKN materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan menerapkan metode *Discovery Learning*. Berikut data subjek penelitian di SD Negeri Cipagalo 01 :

**Tabel 3.4**

**Data Subjek Penelitian**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** |
| 1 | Bagus Merdeka Putra |
| 2 | Agung Gunawan |
| 3 | Ahmad Saputra Anugraha |
| 4 | Alma Zahra Wahyudi |
| 5 | Andika Raditya Putra |
| 6 | Chicha Alifya Nurjanah |
| 7 | Delfa Prama Nugraha |
| 8 | Diasty Indriani |
| 19 | Faril Khairu Muttawali |
| 10 | Hilman Hermawan |
| 11 | Ibal Fahrurozi |
| 12 | Ikra khoirul Kalam |
| 13 | Irfan Wijaa |
| 14 | Jelita Badzilna Aulia |
| 15 | Lusi yana Febrian |
| 16 | Miftakhul Jannah |
| 17 | Moch. Ariel Rizla Fernanda |
| 18 | Muhammad Irlan Wijaya |
| 19 | Muhammad Iqbal Pratama |
| 20 | Muhamad Nazriel Ilham |
| 21 | Naufal Permana Putra |
| 22 | Ratu Kayla Pasha |
| 23 | Rani Firdawati |
| 24 | Shofiatul Maswa |
| 25 | Zalfa Nazhira Hidayat |
| 26 | Ghani Athar Nevianto |
| 27 | Meysha Geena Kurniawan |
| 28 | Nabila Krisna Najlamuthia |
| 29 | Dhia Kamilah Salsabila |
| 30 | Zulfa Cheira Sharlza Ash S |
| 31 | Ratu Syifa Maharani |
| 32 | Vargia Saputra |
| 33 | Dieka Zabrina Daniswara S |
| 34 | Alifa Bunga Desyara |
| 35 | Chaira Khaila Salwa |
| 36 | Aulia Khoerunnisa |

Pertimbangan penulis mengambil subjek penelitian tersebut karena siswa kelas V telah mampu dan memiliki kemandirian serta kerjasama dalam kegiatan pembelajaran sehingga mudah dalam menerapkan tindakan yang dipilih. Selain itu, dari hasil observasi awal menunjukkan bahwa keterampilan proses pembelajaran PKN kelas V SDN Cipagalo 01 masih harus ditingkatkan.

Berdasarkan Tabel 3.2 jumlah tenaga pengajar seluruhnya adalah 25 orang yang terdiri dari satu kepala sekolah, 15 guru berstatus PNS, 9 guru sukwan, satu penjaga sekolah. Dari jumlah guru yang ada, hal ini merupakan tantangan yang berarti bila dilihat dari jumlah siswa yang begitu banyak di SD Negeri Cipagalo 01 dan juga perhatian orang tua terhadap pendidikan yang memerlukan peningkatan.

1. **Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah cara atau jalan yang ditempuh untuk melaksanakan penelitian dengan alur tertentu sehingga tujuan dari penelitian tercapai. Arikunto, S. (2006, h. 149) menjelaskan bahwa “Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya”. Sedangkan Sugiyono (2009, h. 3) yang mengemukakan bahwa “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Dalam melakukan penelitian, terdapat berbagai macam metode.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*), dengan rancangan model spiral Kemmis dan Mc. Taggart. Karena permasalahan dalam penelitian ini bertujuan bagaimana meningkatkan motiasi belajar siswa dalam pembelajaran PKN materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, sehingga dengan penerapan metode *Discovery Learning* ini motiasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Penelitian ini berangkat dari permasalahan yang faktual dalam praktek pembelajaran yang dihadapi guru. Adapun yang mendasari alasan penulis memilih PTK adalah karena objek permasalahan penelitian ini adalah metode pembelajaran yang merupakan permasalahan praktik faktual. Permasalahan faktual ini muncul dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari yang diperoleh guru. PTK menurut Ebbut (Wiriatmadja, 2006, h. 12) menyatakan:

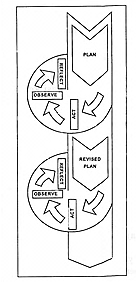
Penelitian Tindakan Kelas adalah kajian sistematik dari upaya perbaikan pelaksanaan praktik pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.

Selaras dengan hal di atas, penelitian tindakan kelas merupakan intervensi praktik dunia nyata yang bertujuan untuk meningkatkan situasi praktis (Saptani, 2012, h. 2). Penelitian sampai saat ini dipercaya sebagai kegiatan penting untuk memecahkan masalah, karena itu pemahaman metode ilmiah dalam penelitian menyebabkan penelitian dipahami secara meluas sebagai salah satu proses belajar berulang dari serangkaian pengalaman.

Berbekal dari keinginan memperbaiki pembelajaran PKN khususnya pada materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, penulis mempersiapkan diri tentang apa itu penelitian tindakan kelas, latar belakang, karakter dan prosedur yang harus ditempuh. Tentu penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru ditujukan untuk meningkatkan situasi pembelajaran yang menjadi tanggungjawabnya dan ini disebut Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan demikian pemilihan metode penelitian tindakan kelas sangat cocok digunakan dalam penelitian ini, karena yang dijadikan objek penelitian adalah siswa, sedangkan peneliti sebagai orang yang mengumpulkan data dan objek yang dijadikan alat pengumpul data

1. **Desain Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dengan model spiral Kemmis dan Mc. Taggart (Suherman, 2013: 62) merupakan suatu rangkaian langkah-langkah (*a spiral of steps*). Setiap langkah terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*action*), observasi (*observe*), dan refleksi (*reflective*), kemudian dibuat perencanaan kembali untuk persiapan tindakan perbaikan. Model ini dipilih karena lebih efisien, dengan empat tahapan penelitian tindakan yang mudah dipahami. Untuk lebih jelasnya rangkaian ini dapat dilihat pada gambar berikut ini :



**Gambar 3.1**

**Model Spiral Dari Kemmis dan Mc Taggart (1988), (Arifin, 2011: 109)**

Untuk mengetahui tahapan per-siklus, penulis memodifikasi gambar ke sebuah bagan sebagai berikut ini :

**Refleksi Awal**

**Perencanaan I**

**Refleksi I**

**SIKLUS I**

**Tindakan I**

**Observasi I**

**Perencanaan II**

**SIKLUS II**

**Refleksi II**

**Observasi II**

**Tindakan II**

**Dan Seterusnya**

**Gambar 3.2**

**Modifikasi Model Spiral Dari Kemmis dan Mc Taggart**

Berdasarkan langkah-langkah penelitian tindakan di atas maka untuk mempermudah alur penelitian dibuatlah skema prosedur penelitiannya sesuai dengan pendapat yang di kemukakan oleh Hopkins (Wiriaatmadja, 2009: 66-67). Keempat komponen tersebut menunjukkan langkah-langkah atau tahapan yaitu sebagai berikut:

1. **Tahap Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan menggambarkan secara rinci hal-hal yang perlu dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan, seperti mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa skenario pembelajaran dengan penerapan metode, media, alat, instrumen observasi, evaluasi dan refleksi.

1. **Tahap Penerapan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan merupakan pelaksanaan rencana tindakan yang telah disiapkan, kegiatan ini bisa dikatakan kegiatan utama dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas. Pada kegiatan ini juga dilaksanakan kegiatan pengumpulan data yang terdiri dari observasi kinerja guru dan aktivitas siswa serta evaluasi hasil belajar siswa mengenai pembelajaran PKN dalam materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

1. **Tahap Observasi**

Observasi merupakan upaya untuk mengumpulkan data yang berkenaan dengan pelaksanaan tindakan melalui pengamatan dokumentasi. Pada observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan selama pembelajaran berlangsung.

1. **Tahap Analisis dan Refleksi**

Refleksi merupakan pengkajian keberhasilan atau kegagalan terhadap pencapaian berbagai tujuan pembelajaran untuk menentukan perlu tidaknya tindak lanjut dalam mencapai tujuan akhir.

1. **Rancangan Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh informasi yang objektif dalam pengumpulan data diperlukan adanya instrumen atau alat pengumpul data yang tepat. Dengan penggunaan alat pengumpul data penelitian yang tepat, permasalahan yang sebelumnya dirumuskan akan dapat dipecahkan dan terekam dengan baik. Selanjutnya dijelaskan oleh Sugiyono (2009, h. 225) bahwa :

Pengumpulan data dapat diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan gabungan/triangulasi. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, dokumentasi, wawancara, dan lain-lain.

Adapun proses pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah melalui :

1. **Lembar Obserasi**

Menurut Suherman (2013, h. 79) “Observasi adalah pengamatan langsung terhadap suatu objek dengan melibatkan seluruh indera untuk mendapatkan data”. Observasi dilakukan untuk mengamati bagaimana siswa belajar dan bagaimana guru mengajar di SDN Cipagalo 01 selama pembelajaran PKN dalam materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penerapan metode *Discovery Learning*. Selain itu, observasi digunakan pula untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar menggunakan penerapan metode yang telah diberikan terhadap siswa. Dimana lembar observasi yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. **Lembar Wawancara**

Menurut Suherman (2013, h. 79) “Wawancara adalah suatu bentuk dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara atau narasumber”. Selanjutnya menurut Hopkins (Wiriaatmadja, 2008: 117) “Wawancara adalah suatu cara untuk mengetahui situasi tertentu di dalam kelas dilihat dari sudut pandang yang lain”.

Lembar wawancara berisi sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui respon narasumber mengenai tindakan yang diberikan dalam penelitian, khususnya dalam pembelajaran PKN melalui penerapan metode *Discovery Learning* pada siswa kelas V SD Negeri Cipagalo 01. Wawancara dilakukan terhadap siswa setelah pelaksanaan pembelajaran, dengan tujuan untuk memperoleh tanggapan dan kesulitan yang dihadapi selama melaksanakan pembelajaran.

1. **Angket**

Angket adalah suatu daftar yang berisikan pertanyaan-pertanyaan untuk tujuan khusus yang memungkinkan seorang analisis sistem unruk mengumpulkan data pendapat dari para responden yang terpilih. Menurut Sugiyono (2009:199) mengatakan bahwa angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden unuk di jawab.

Teknik angket atau kuisioner berisikan pertanyaan mengenai penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran PKN di kelas V. Dengan menggunakan angket dapat mengetahui hal-hal dari siswa, baik itu terhadap minat, pengalaman, sikap juga kebiasaan

1. **Catatan Lapangan**

Catatan lapangan merupakan catatan yang dibuat langsung saat peneliti sedang melakukan penelitian di tempat kejadian. Catatan ini disusun secara kronologis berdasarkan tempat, waktu, dan urutan kejadian. Selaras dengan pendapat Wiriaatmadja (2009: 125) “catatan lapangan adalah data yang memuat secara deskriptif berbagai kegiatan, suasana kelas, iklim sekolah, kepemimpinan, berbagai bentuk interaksi sosial dan nuansa-nuansa lainnya.”

Catatan lapangan ini sangatlah penting bagi penelitian tindakan kelas. Dimana catatan lapangan ini berguna untuk mencatat segala sesuatu yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung.

1. **Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data penelitian yang dihasilkan dari suasana kegiatan selama pembelajaran berlangsung di kelas V SDN Cipagalo 01 dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui metode *Discovery Learning*. Dokumentasi dapat berupa gambar-gambar foto, atau rekaman video. Menurut Lincoln dan Guba (Arifin, 2012, h. 243) menjelaskan tentang beberapa alasan penggunaan studi dokumentasi dalam penelitian, antara lain :

* + - * 1. Dokumen dan catatan ini selalu dapat digunakan terutama karena mudah diperoleh dan relatif murah,
        2. Merupakan informasi yang mantap, baik dalam pengertian merefleksikan situasi secara akurat maupun analisis ulang tanpa melalui perubahan di dalamnya,
        3. Dokumen dan catatan merupakan sumber informasi yang kaya,
        4. Keduanya merupakan sumber resmi yang tidak dapat disangkal, yang menyatakan pernyataan formal, dan
        5. Tidak seperti pada sumber manusia, baik dokumen maupun catatan, tidak memberi reaksi/respons atas perlakuan peneliti.

Seperti telah dijelaskan, dalam menggunakan metode dokumentasi ini dapat mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data, dan merupakan metode yang tidak begitu sulit karena apabila terdapat kekeliruan, sumber datanya masih tetap dan tidak berubah sehingga menjadi pedoman yang kuat.

1. **Lembar Tes Hasil Belajar**

Menurut Suherman (2013, h. 78) “tes adalah berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian.”

Tes dalam penelitian ini berupa tes dan non tes. Ada dua macam teknik yang dapat digunakan dalam melakukan pegelolaan data yaitu teknik tes dan non tes.

1. **Tes**

Tes objektif digunakan dalam menilai hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan antara lain oleh luasnya bahan pelajaran yang dapat dicakup dalam tes dan mudahnya menilai jawaban yang diberikan. Penelitian ini mengunakan 2 tahap yaitu pretes dan postes. Pretes dilakukan sebelum melakukan pembelajaran, hal tersebut bermaksud untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang sudah dimengerti siswa. Sedangkan postes dilakukan pada saat proses pembelajaran, hal tersebut bermaksud untuk mengetahui keberhasila indikator pencapain materi daur air.

1. **Non Tes**

Teknik tes bukanlah satu-satunya teknik untuk melakukan pengelolaan data, sebab masih ada teknik lainnya yang dapat digunakan yaitu teknik non tes. Dengan teknik non tes maka penilaian aktivitas dan hasil belajar siswa dilakukan dengan tanpa menguji siswa melainkan melalui observasi, angket, wawancara dan dokumentasi

1. **Pengembangan Instrumen Penelitian**

Berdasarkan rancangan pengumpulan data yang telah di paparkan di atas, peneliti mengembangkan instrumen penelitaian sesuai dengan rancangan pengumpulan data. Instrumen penelitian ini terdiri dari:

1. **Instrumen Utama (Kuantiatif)**
2. **Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu atau kelompok mata pelajaran tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, kegiatan pembalajaran, indikator pencapaian, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar.

Rencana Pelaksanaan Pebelajaran secara praktis dapat disebut sebagi skenario pembelajaran. Dengan demikian RPP merupakan pengangan bagi guru untuk meyiapkan, menyelengarakan dan mengevaluasi hail kegiatan belajar dan pembelajaran. Pada penelitian ini RPP atau skenario pembelajaran disusun sebagai pedoman bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaan PKN dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berdasarkan hasil tindakan kelas.

1. **Lembar Kerja Siswa (LKS)**

LKS berisi soal-soal yang di dalamnya terdapat masalah yang harus di selesaikan siswa secara berkelompok maupun individu yang di dalamnya memuat aspek-aspek untuk mengukur pemahaman konsep dan sikap kerja sama siswa menggunakan model Discoery Learning.

1. **Tes dan Non Tes**

Tes merupakan salah satu instrumen yang digunakan oleh peneliti sebagai alat untuk mengumpulkan data dan untuk melihat perkembangan hasil belajar siswa. Instrumen tes ini digunakan untuk pengumpulan data mengenai pemahaman konsep siswa pada saat menggunakan metode caramah dan mengenai pemahaman konsep siswa pada saat setelah menggunakan model pembelajaran Discovery Learning. Penelitian ini mengunakan 2 tahap yaitu pretes dan postes. Pretes dilakukan sebelum melakukan pembelajaran, hal tersebut bermaksud untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang sudah dimengerti siswa. Sedangkan postes dilakukan pada saat proses pembelajaran, hal tersebut bermaksud untuk mengetahui keberhasila indikator pencapain materi menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Tujuan diberikan tes ini untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunaan model pembelajaran Discovery Learning.

Adapun kisi-kisi soal, soal pretes dan postes pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5**

**Kisi-kisi Soal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis Soal**  **Materi** | **Uraian = 10 Soal** | | | **Jumlah** |
| **C1** | **C2** | **C3** |
| **40%** | **30%** | **30%** |
| Pentingnya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (20%) | 2 | - | - | 2 |
| Manfaat menjaga keutuhan NKRI (10%) | - | 1 | - | 1 |
| Cara menjaga keutuhan NKRI (60%) | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Efek tergangunya keutuhan NKRI (10%) | - | 1 | - | 1 |
| Jumlah | 4 | 3 | 3 | 10 |

**Tabel 3.6**

**Kisi-kisi Soal Pretes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Komponen Soal** | **Jenjang Soal** | **Nomor Soal** | **Jumlah Soal** |
| 1 | Siswa dapat menyebutkan cara menjaga keutuhan NKRI | C1 (pengetahuan) | 1,2 | 2 |
| 2 | Siswa dapat menjelaskan manfaat menjaga keutuhan NKRI | C2  (pemahaman) | 3 | 1 |
| 3 | Siswa dapat menerapkan menjaga keutuhan NKRI | C3  (penerapan) | 4,5 | 2 |

**Tabel 3.7**

**Kisi-kisi Soal Postes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Komponen Soal** | **Jenjang Soal** | **Nomor Soal** | **Jumlah Soal** |
| 1 | Siswa dapat membangun sikap menjaga keutuhan NKRI | C3 (penerapan) | 1 | 1 |
| 2 | Siswa dapat mengemukakan cara menjaga keutuhan NKRI | C2 (pemahaman) | 2 | 1 |
| 3 | Siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan NKRI | C1 (pengetahuan) | 3 | 1 |
| 4 | Siswa dapat menyebutkan manfaat menjaga keutuhan NKRI | C1 (pengetahuan) | 4 | 1 |
| 5 | Siswa dapat menyimpulkan pentingnya menjaga keutuhan NKRI | C2 (pemahaman) | 5 | 1 |

Teknik non tes pada penelitian ini adalah membentuk skala sikap. Skala sikap ini digunakan untuk mengukur dan mengetahui perubahan sikap siswa pada saat proses pembelajaran, baik itu siklus I maupun siklus II. Sikap yang diharapkan dari penelitian ini adalah berkembangkangnya aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran. Instrumen yang digunakan berupa penilaian diri dengan menggunakan skala penilaian.

Di bawah ini merupakan tabel kisi-kisi penilaian diri pada penelitian ini:

**Tabel 3.8**

**Kisi-kisi Penilaian Diri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Utama** | **Sub Komponen** | **No. Pernyataan** |
|  | Sikap | 1. Menghormati pendapat orang lain 2. Kesenangan dalam belajar 3. Rasa ingin tahu belajar | 1,2,3 |
|  | Kerjasama | 1. Keuletan dalam mengerjakan tugas 2. Keterlibatan yang tinggi pada tugas 3. Menyelesaikan tugas dalam kelompoknya. | 4,5,6 |
|  | Hasil Kerja Kelompok | 1. Memberikan respon 2. Menghormati pendapat orang lain 3. Mendorong orang lain untuk berpendapat | 7,8,9 |

1. **Instrumen Pendukung (Kualitatif)**

Instrumen pendukung (Kualitatif) yang digunakan pada penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. **Lembar Observasi Kinerja Guru**

Lembar observasi pada penelitian ini digunakan untuk menilai aktivitas guru secara kualitatif pada saat melakukan tindakan, agar dapat diketahui sejauh mana keterlaksanaan penerapan model Discovery Learning. Lembar observasi ini akan diisi oleh observer untuk menilai kesesuaian perencanaan (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti dengan pelaksanaanya. Berikut lembar observasi penilaian kinerja guru

**Tabel 3.9**

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Indikator / Aspek yang diamati | Skor |
| **I** | **Prapembelajaran** |  |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | 1 2 3 4 5 |
| 2 | Melakukan kegiatan apersepsi | 1 2 3 4 5 |
| **II** | **Kegiatan Inti Pembelajaran** |  |
| **A** | **Penguasaan Materi Pembelajaran** |  |
| 3 | Menunjukan penguasaan materi pembelajaran | 1 2 3 4 5 |
| 4 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainya yang relevan | 1 2 3 4 5 |
| 5 | Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa | 1 2 3 4 5 |
| 6 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | 1 2 3 4 5 |
| **B** | **Pendekatan / Strategi Pembelajaran** |  |
| 7 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa | 1 2 3 4 5 |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | 1 2 3 4 5 |
| 9 | Menguasai kelas | 1 2 3 4 5 |
| 10 | Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual | 1 2 3 4 5 |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif | 1 2 3 4 5 |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | 1 2 3 4 5 |
| **C** | **Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran** |  |
| 13 | Menggunakan media secara efektif dan efesien | 1 2 3 4 5 |
| 14 | Menghasilkan pesan yang menarik | 1 2 3 4 5 |
| 15 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | 1 2 3 4 5 |
| 16 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 2 3 4 5 |
| **D** | **Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban Siswa** |  |
| 17 | Menunjukan sikap terbuka terhadap respon siswa | 1 2 3 4 5 |
| 18 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | 1 2 3 4 5 |
| **E** | **Penilaian Proses dan Hasil Belajar** |  |
| 19 | Memantau kemajuan belajar selama proses | 1 2 3 4 5 |
| 20 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | 1 2 3 4 5 |
| **F** | **Penggunaan Bahasa** |  |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar | 1 2 3 4 5 |
| 22 | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | 1 2 3 4 5 |
| **III** | **Penutup** |  |
| 23 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | 1 2 3 4 5 |
| 24 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan | 1 2 3 4 5 |
| Jumlah Skor | | …......... |
| Nilai RPP = x Standar Nilai 4 = ………. | | |

Sumber : Buku Pedoman Pengalaman Praktik Lapangan

1. **Lembar Penilaian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Lembar penilaian RPP dalam hal ini guru kelas atau teman sejawat berperan dalam membantu peneliti untuk menilai dokumen RPP yang telah dibuat dan dipersiapkan oleh peneliti dengan menggunakan model Discovery learning. Adapun lembar penilaianini tergolong kedalam lembar penilaian RPP.

**Tabel 3.10**

**Lembar Penilaian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Indikator Aspek yang diamati | Skor |
| 1 | Kejelasan perumusan indikator pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar) | 1 2 3 4 5 |
| 2 | Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik) | 1 2 3 4 5 |
| 3 | Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu) | 1 2 3 4 5 |
| 4 | Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran) | 1 2 3 4 5 |
| 5 | Kejelasan kegiatan pembelajaran | 1 2 3 4 5 |
| 6 | Kerincian kegiatan pembelajaran (setiap langkah kelengkapan terkait dengan nilai dan sikap dalam rangka mengembangkan moral dan prilaku) | 1 2 3 4 5 |
| 7 | Kesesuaian langkah pembelajaran dengan indicator | 1 2 3 4 5 |
| 8 | Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan indikator, materi dan karakteristik peserta didik) | 1 2 3 4 5 |
| Skor Total | | Skor Total |
| Nilai RPP = x Standar Nilai 5 = ……. | | |

1. **Wawancara**

Wawancara adalah alat yang digunakan untuk menjaring data tentang pandangan dan pendapat guru (observer) terhadap pembelajaran yang dilakukan. Adapun kisi-kisi wawacara guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini

**Tabel 3.11**

**Kisi-kisi Wawacara Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Utama** | **Sub Komponen** | **No. Pertanyaan** |
|  | Perencanaan | 1. Mengetahui kondisi awal guru sebelum menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* 2. Mengetahui model pembelajaran yang diterapkan 3. Bagaimana cara guru menyampaikan materi | 1  3  2 |
|  | Proses Pembelajaran | 1. Mengetahui respon siswa 2. Bagaimana pengaruh model terhadap pembelajaran | 4  6 |
|  | Penutup | 1. Mengetahui hasil belajar siswa 2. Bagaimana pesan dan kesan terhadap proses pembelajaran | 5  7 |

1. **Angket**

Angket ini digunakan untuk mengetahui tanggapan dan ketertarikan siswa terhadap metode dan materi. Tanggapan pada saat proses pembelajaran, penilaian terhadap model pembelajaran, angket didistribusikan setelah pembelajaran berlangsung dan menggunakan pertanyaan terbuka yang tujuannya agar siswa bebeas memberikan pendapatnya. Adapun kisi-kisinya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.12**

**Daftar Angket Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Pilihan Sikap** | |
| **S** | **TS** |
|  | Pembelajaran hari ini berlangsung sangat menarik |  |  |
|  | Kesempatan berdiskusi dalam pembelajaran ini, membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat |  |  |
|  | Dengan cara belajar seperti ini, membuat saya lebih mengahargai pendapat orang lain |  |  |
|  | saya lebih mudah mengerjakan soal pada materi pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia |  |  |
|  | Saya lebih suka belajar kelompok dari pada belajar sendiri-sendiri |  |  |
|  | Belajar dengan menggunakan model Discovery Learning Motivasi belajar saya meningkat |  |  |
|  | Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan pada guru maupun teman |  |  |
|  | Apakah dengan belajar berkelompok nilai saya menjadi meningkat |  |  |
|  | Dengan belajar berkelompok membuat saya minder |  |  |
|  | Dengan model pembelajaran seperti ini saya lebih mudah memahami materi pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia |  |  |
| **Jumlah** | |  |  |
| **Presentase** | |  |  |

1. **Rancangan Analisis Data**
2. **Teknik Pengolahan Data**

Data penelitian yang dikaji, yaitu data pelaksanaan tindakan dan data hasil belajar siswa. *Pertama*, data pelaksanaan tindakan berupa deskripsi pelaksanaan proses pembelajaran PKN menggunakan metode *Discovery Learning*. Menurut (Wiriaatmadja, 2008, h. 122) pengolahan data dapat dikatakan sebagai berikut:

Data pelaksanaan tindakan diperlukan untuk memonitor tahap-tahap pelaksanaan tindakan dengan cara observasi dan wawancara, dengan instrumen berbentuk format wawancara, format observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi yang digunakan untuk merekam suasana pembelajaran, detail tentang peristiwa-peristiwa penting/ khusus yang terjadi, atau ilustrasi dari episode tertentu, alat elektronik dapat saja digunakan untuk membantu mendeskripsikan apa yang tercatat di catatan lapangan apabila memungkinkan

*Kedua,* data hasil belajar siswa berupa evaluasi hasil belajar dan sikap siswa selama proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Data hasil tindakan ini diperlukan untuk mengetahui seberapa jauh efektivitas penerapan metode *Discovery Learning* untuk meningkatkan pembelajaran PKN dalam materi Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Teknik pengolahan data yaitu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif berupa tampilan angka-angka sebagai ukuran prestasi.

Selain itu, dalam penelitian ini menggunakan pula pendekatan kualitatif berupa tampilan angka dan uraian/pembahasan sebagai perbandingan. Hal ini dikarenakan bahwa dalam metode penelitian tindakan kelas peneliti mencermati betul-betul selama proses dan setelah tindakan dilaksanakan, sehingga diperoleh informasi yang akurat tentang dampak perlakuan yang dibuat.

1. **Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian tindakan kelas, analisis data dilakukan sejak awal penelitian, pada setiap aspek kegiatan penelitian. Penelitian juga dapat langsung menganalisis apa yang diamati, situasi dan suasana kelas, hubungan guru dengan siswa, dan siswa dengan teman yang lainnya.

Proses analisis data dimulai dengan menelaah dan mempelajari seluruh data , kemudian data tersebut direduksi dengan jalan membuat abstraksi yaitu merangkainya menjadi intisari yang terjaga kebenarannya. Selanjutnya data tersebut disusun dan diklasifikasikan, kemudian disajikan, dimaknai, dan terakhir diperiksa keabsahannya.

Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan data tersebut, selanjutnya dicari lagi data secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut diterima berdasarkan data yang terkumpul.

1. **Analisis Data Kuantitatif**

Data kuantitatif adalah data yang berbetuk angka atau bilangan. Data kuantitatif diolah dan diannalisis menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistika. Setelah data kuantitatif diperoleh, data dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. **Penskoran Hasil Tes**

Penilaian tertulis siswa diberi postes pada setiap siklus. Kemudian menentukan skor pada setiap soal terlebih dahulu. Pedoman penskoran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.13**

**Pedoman Penskoran Uraian Singkat**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siklus** | **Jumlah Soal** | **No. Soal** | **Skor** | **Skor Total** |
| I | 5 | 1  2  3  4  5 | 20  20  20  20  20 | 20  40  60  80  100 |
| II | 5 | 1  2  3  4  5 | 20  20  20  20  20 | 20  40  60  80  100 |

1. **Menganalisis Hasil Belajar Siswa**

KKM yang telah ditentukan oleh SDN Cipagalo 01 adalah 70. Siswa dinyatakan mencapai ketuntasan belajar yaitu siswa yang pendapatkan skor 70. Untuk menghitung nilai rata-rata setiap individu di dalam kelas pada masing-masing siklus menggunakan rumus sebagai berikut:

**Tabel 3.14**

**Pedoman Penilaian Hasil Belajar Siswa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Peringkat** | **Nilai** |
| Amat Baik | 80-100 |
| Baik | 60-75 |
| Cukup | 50-30 |
| Kurang | < 29 |

1. **Rata-rata Kelas**

Menghitung rata-rata kelas kelas dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

**Tabel 3.15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rentang Skor** | **Kategori** |
| 100-80 | Amat Baik |
| 79-70 | Baik |
| 69-60 | Cukup |
| 59-50 | Kurang |
| < 49 | Sangat Kurang |
|  |  |

**Pedoman Penafsiran Hasil Rata-rata Siswa**

1. **Analisis Data Kualitatif**

Data kualitatif dapat diperoleh melalui lembar observasi, angket dan lembar skala sikap dijadikan rujukan untuk melaksanakan refleksi pada setiap siklusnya agar segala kelemahan yang ada dapat diperbaiki sehingga kinerja guru dan siswanpada siklus selanjutnya lebih baik.

1. **Menganalisis Skala Motivasi Belajar Siswa**

Pengelolaan data aspek observasi penilain aktivitas belajar siswa yaitu diolah secara kualitatif menggunakan pedoman observasi dari Kemendikbud, kemudian dicarikan skor rata-ratanya. motivasi belajar siswa dapat dikataka baik apabila mendapat skor 2,10. Untuk menghitung rata-rata skor motivasi siswa dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

**Kriterian Penilaian Observasi Motivasi siswa**

Tarwan (dalam Santikawati 2012: 52)

**Tabel 3.16**

**Pedoman Penafsiran Rata-rata Hasil Observasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor** | **Rata-rata** | **Kategori** |
| 3 | 3,00-2,10 | Baik |
| 2 | 2,00-1,10 | Sedang |
| 1 | < 1,00 | Kurang |

1. **Menganalisis Lembar Observasi**

Data mengenai hasil observasi diolah secara kualitatif menggunakan pedoman observasi, kemudian dicarikan skor rata-ratanya dengan rumus sebagai berikut:

**Tabel 3.17**

**Pedoman Penafsiran Rata-rata Hasil Observasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Besar Presentase** | **Interpretasi** |
| 5 | 5,00-4,10 | Amat Baik |
| 4 | 4,00-3,10 | Baik |
| 3 | 3,00-2,10 | Cukup |
| 2 | 2,00-1,10 | Kurang |
| 1 | <1,00 | Sangat Kurang |

1. **Penetapan Indikator Keberhasilan**

Menurut Aminah (2008, h. 3) indikator keberhasilan adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Indikator keberhasilan proses dan keberhasilan hasil.

Tolak ukur keberhasilan PTK ini yaitu peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKN materi menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di kelas V semester 1 SD Negeri Cipagalo 01. Indikator keberhasilan penelitian ini dengan meliputi keberhasilan proses dan keberhasilan hasil. Keberhasilan proses yaitu keterlaksanaan RPP dalam guru melaksanakan proses pembelajaran, aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan respon siswa. Keterlaksanaan RPP dikatakan berhasil jika setelah proses analisis data dilakukan didapatkan hasil rata-rata 5,00-3,10 atau keterlaksanaan RPP dalam proses pembelajaran terlaksana dengan baik.

Adapun kriteria penilaian keterlaksanaan RPP pada proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Jika keterlaksanaan RPP pada saat pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata 5,00-4,10 dapat dikatakan sangat baik
2. Jika keterlaksanaan RPP pada saat pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata 4,00-3,10 dapat dikatakan baik
3. Jika keterlaksanaan RPP pada saat pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata 3,00-2,10 dapat dikatakan cukup
4. Jika keterlaksanaan RPP pada saat pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata 2,00-1,10 dapat dikatakan kurang
5. Jika keterlaksanaan RPP pada saat pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata kurang dari 1,00 dikatakan sangat kurang.

Pada saat proses pembelajaran siswa belajar dengan aktif yang akhirnya memahami dan mengerti tentang materi daur air. Aktivitas siswa dikelas dapat dikatakan berhasil apabila 70% siswa didapat hasil analisis data rata-rata 3,00-2,10.

Adapun kriteria penilaian aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Jika aktivitas belajar siswa memperoleh rata-rata 3,00-2,10 dapat dikatakan baik
2. Jika aktivitas belajar siswa memperoleh rata-rata 2,00-1,10 dapat dikatakan sedang
3. Jika aktivitas belajar siswa memperoleh rata-rata kurang dari 1,00 dapat dikatakan kurang

Untuk respon siswa dikatakan berhasil apabila hasil analisis data mencapai 70% siswa mendapat hasil rata-rata 5,00-3,10.

Adapun kriteria respon siswa pada pembelajaran PKN dengan menggunakan model *Discovery Learning* yaitu sebagai berikut:

1. Jika respon siswa pada pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata 3,00-2,10dapat dikatakan baik
2. Jika respon siswa pada pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata 2,00-1,10 dapat dikatakan sedang
3. Jika respon siswa pada pelaksanaan pembelajaran memperoleh rata-rata kurang dari 1,00 dikatakan kurang

Indikator keberhasilan hasil dari penelitian ini yaitu siswa dapat mengerjakan soal dengan benar dan mendapat nilai besar dari KKM yaitu 75 yang telah ditentukan. Kriteria ketuntasan ideal (KKI) yang ingin dicapai yaitu sebesar 85% dari 36 siswa dikelas V SD Negeri Cipagalo 01 tuntas dalam pembelajaran PKN materi menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dan komponen aktivitas yang di amati pada lembar aktivitas belajar pada pembelajaran PKN dengan menggunakan model *Discovery Learning*  muncul semua dengan memilki kualitas baik 70%).