**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, KOMUNIKASI SERTA DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

**Yuni Syifau Rohmah 1, Bana. G. Kartasasmita 2, Rahayu Kariadinata 3**

**1 Prodi Magister Pendidikan Matematika Universitas Pasundan, 2 3 Universitas Pasundan**

**Email: 1** yunisyifau04@gmail.com

NPM. 178060033

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji peningkatan kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi serta disposisi matematis siswa dengan model pembelajaran *means-ends analysis*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tiga siklus yang dilakukan di dua kelas VIII SMPN 1 Karawang Barat. Instrumen yang digunakan antara lain, tes kemampuan pemecahan masalah matematis, tes kemampuan komunikasi matematis, angket disposisi matematis, lembar observasi dan wawancara. Teknis analisis data yang digunakan uji-t’ dan korelasi dengan hasil penelitian menunjukkan antara lain, peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis, dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *means-ends analysis* tidak lebih baik dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa, serta korelasi antara kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Komunikasi Matematis, Disposisi Matematis.

**ABSTRAC**

The purpose of this study is to analysis the improvement of problem solving skills, communication skills and mathematical disposition of students by means-ends analysis learning models. The research method used was by a Classroom Action Research (CAR) consisting of three cycles conducted in two classes VIII grade of SMPN 1 Karawang Barat. The instruments used include, tests of mathematical problem solving abilitiy, tests of mathematical communication skills, mathematical disposition questionnaires, observation sheets and interviews. Technical analysis of the data used t-test and correlation with the results of the study showed, among others, mathematical problem-solving abilities, and mathematical communication skills of students who obtained a means-ends analysis learning model were no better than students who obtained conventional learning; there is a correlation between problem solving ability and students 'mathematical communication skills, and a correlation between problem solving abilitiy and students' mathematical dispositions.

Keyword : Learning Means-Ends Analysis Model, Mathematical Problem Solving Ability, Mathematical Communication Ability, Mathematical Disposition.

**DAFTAR RUJUKAN**

Arikunto, S . (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Huda, M .(2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Husna. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS). *Jurnal Peluang* Vol. 1 No 2 April 2013.

Juanda, M. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA)*. Jurnal Kreano* Vol 5 No 2 Desember 2014.

Jurhani. (2017). Analysis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self-Efficacy Siswa Pada Model Pembelajaran MEA. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* Vol. 6 No 2 Desember 2017.

Miranti, N.K. (2015). Komparasi Pembelajaran MEA dan PBL terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi SPLDV*. Unnes Journal of Mathematics Education Research.* Vol 4 No 3 November 2015.

Muriana, H. (2016). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematik Siswa Di Kecamatan Medan Area Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Grup Investigasi. *Jurnal Paradikma,* Vol.7 No 1. 2016

National Council of Teacher of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Virginia: NCTM.

Noriza, M. D. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Berbasih Masalah*.* *Unnes Journal of Mathematics Education Research* Vol 4 No 2 November 2015.

Palupi, H.R. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Segiempat. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* Vol 5 No 2 Agustus 2016.

Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung:Tarsito.

Sormin, M. A. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Koperatif Tipe Jigsaw di SMP Muhammadiyah Kota Padangsidimpuan*.* *Jurnal Paradikma* Vol. 10 No. 2 Agustus 2017.