

ABSTRAK

Pola komunikasi interpersonal adalah model, sistem atau bentuk dari komunikasi yang dilakukan oleh dua orang atau lebih dan memungkinkan timbal balik segera. Dalam penelitian ini, pola komunikasi yang terbentuk yaitu dari komunikasi interpersonal guru dan murid tunarungu di SLB Negeri Cicendo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pola komunikasi interpersonal yang terjalin antara guru dan murid tunarungu di SLB Negeri Cicendo yang dianalisis menggunakan teori interaksi simbolik dari Herbert Blumer yang memiliki 5 konsep yaitu diri (*the self*), perbuatan (*the act*), interaksi sosial (*social interaction*), objek (*object*), dan tindakan bersama (*joint action*).

Penelitian ini merupakan jenis kualitatif dengan metode deskriptif. Terdapat 9 orang sebagai informan dengan 5 diantaranya sebagai informan kunci (*key informan*). Teknik pengumpulan data studi pustaka dan studi lapangan (observasi, dan wawancara mendalam).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi antara guru dan murid tunarungu terjadi dengan mempertukarkan simbol-simbol yang kemudian diberi makna. Guru dan murid saling memaknai objek. Dari interaksi sosial yang terjalin, guru dan murid membentuk konsep diri mereka dan bertindak berdasarkan makna dirinya, yang diselaraskan atau dileburkan dalam suatu tindakan bersama yaitu kegiatan belajar mengajar.

Diharapkan kedepannya agar seluruh elemen masyarakat dapat bekerja sama dalam meningkatkan pendidikan dan kesejahteraan anak tunarungu seperti sekolah, orangtua, dan terutama pemerintah agar tercapai kecakapan dan kesetaraan anak tunarungu dengan anak normal lainnya.

Kata kunci: Komunikasi Interpersonal, Interaksi Simbolik, Konsep Diri (*the self*), Perbuatan (*the act*), Interaksi Sosial (*social interaction*), Objek (*object*), Tindakan Bersama (*joint action*).

ABSTRACT

The pattern of interpersonal communication is the model, system or form of communication made by two or more persons and how to reciprocate immediately. In this study, the communication pattern that is formed from the interpersonal communication of teachers and students deaf in SLB Negeri Cicendo.

The aim of this research is to know how interpersonal communication pattern between teacher and Deaf student at SLB Negeri Cicendo is analyzed using symbolic interaction theory from Herbert Blumer which has 5 self-concept, action, social interaction, Object (object), and action together (joint action).

This research is a qualitative type with descriptive method. There are 9 people as informants with 5 shares as key informant (key informant). Data processing techniques of study (observation, and in-depth interviews).

The results showed the communication between teachers and deaf students by exchanging symbols that are then given meaning. Teachers and students interpret each other objects. From the social interaction that is established, teachers and students form their self-concept and action based on the meaning of himself, which is harmonized or merged in a joint action of learning and teaching activities.

It is hoped that all elements can work together in improving the education and welfare of deaf children such as schools, children, and overcoming the government to achieve the skills and equality of children with hearing impairment with other normal children.

Keywords: Interpersonal Communication, Symbolic Interactions, Self, The Act, Social Interactions, Objects, Joint Action.

RINGKASAN

Pola komunikasi interpersonal nyaeta model, sistem atawa wangun ti komunikasi anu dipigawe ku dua jalmi atawa langkung sarta matak bisa timbal wangsul geura-giru. Dina panalungtikan ieu, pola komunikasi anu kabentuk yaktos ti komunikasi interpersonal guru sarta murid tunarungu di SLB Negeri Cicendo.

Panalungtikan ieu boga tujuan kanggo terang kumaha pola komunikasi interpersonal anu terjalin antawis guru sarta murid tunarungu di SLB Negeri Cicendo anu dianalisis ngagunakeun teori interaksi simbolik ti Herbert Blumer anu ngabogaan 5 konsep yaktos diri (the self), gawena (the act), interaksi sosial (social interaction), objek (object), sarta tindakan sareng (joint action).

Panalungtikan ieu mangrupa rupi kualitatif kalawan padika deskriptif. Aya 9 jalmi minangka informan kalawan 5 diantarana minangka informan konci (key informan). Teknik pengumpulan data studi pustaka sarta studi lapang (observasi, sarta wawancara mendalam).

Kenging panalungtikan nembongkeun yen komunikasi antawis guru sarta murid tunarungu lumangsung kalawan mempertuarkeun simbol-simbol anu saterusna dibere hartos. Guru sarta murid silih ngamaknaan objek. Ti interaksi sosial anu terjalin, guru sarta murid nyieun konsep diri maranehanana sarta bertindak dumasar hartos dirina, anu disauyunankeun atawa dingahijikeun dina hiji tindakan sareng yaktos kagiatan diajar ngawulang.

Dipambrih kedepannya supados sakumna elemen balarea tiasa digawe babarengan dina ngaronjatkeun atikan sarta karaharjaan anak tunarungu sepeertos sakola, sepuh, sarta utamana pamarentah supados kahontal kecakapan sarta kesetaraan anak tunarungu kalawan anak normal lianna.

Kata konci: Komunikasi Interpersonal, Interaksi Simbolik, Konsep Diri, Gawena, Interaksi Sosial, Objek, Tindakan Sareng