

ABSTRAK

Lilis Rismawati. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan *Self-efficacy* Siswa SMA melalui Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT).

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori; (2) Mengetahui *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori; (3) Mengetahui terdapat korelasi positif antara kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT). Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dan desain kelompok kontrol *pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah SMA Pasundan 7 Bandung. Adapun objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA II yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X MIPA I yang dijadikan sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal uraian tes kemampuan pemahaman matematis dan angket *self-efficacy*. Data yang terkumpul kemudian diolah menggunakan program *SPSS 23.0 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori; (2) *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori; (3) Terdapat korelasi positif antara kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT). Dengan demikian, model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika di kelas.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT), *Self-efficacy*, Model Pembelajaran Ekspositori.