

**PEMBELAJARAN MENGONSTRUKSI ARGUMEN DARI DEBAT SECARA LISAN MENGGUNAKAN MODEL SKEMATA KRITIS PADA SISWA KELAS X SMKN 1 DAWUAN SUBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh  
**Dini Andini**  
**NPM 155030015**

**ABSTRAK**

Pembelajaran debat berkaitan dengan keterampilan berbicara, salah satunya pembelajaran mengonstruksi mosi, argumen dan simpulan dari debat dengan menggunakan model skemata kritis yang dirancang untuk mempermudah peserta didik dalam mengonstruksi bagian-bagian dalam debat. Berkaitan dengan hal tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian pembelajaran mengonstruksi argumen dari debat secara lisan dengan menggunakan model skemata kritis pada siswa kelas X SMKN 1 Dawuan Subang Tahun Pelajaran 2018/2019. Adapun hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: 1) Peneliti mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran mengonstruksi argumen dari debat. Hal ini dapat dibuktikan nilai rata-rata perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang diperoleh peneliti sebesar 3,84 dan termasuk ke dalam kategori sangat baik (A); 2) Peserta didik kelas X SMKN 1 Dawuan mampu mengikuti pembelajaran Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan pada peserta didik memperoleh nilai hasil pretes dan postes; 3) Hasil belajar di kelas eksperimen memperoleh rata-rata 34,2 dan hasil postes dengan rata-rata 88,3. Sedangkan hasil rata-rata pretes kelas kontrol adalah 31,7 dan nilai rata-rata postes adalah 55,2; 4) Penggunaan model skemata kritis efektif digunakan pada pembelajaran mengonstruksi argumen dari debat. Hal tersebut terbukti pada uji *mann-whitney* yang menunjukkan hasil *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai 0,05; 5) Ada perbedaan keefektifan model skemata kritis sebagai kelas eksperimen dibandingkan dengan metode *time token* di kelas kontrol pada pembelajaran mengonstruksi argumen dari debat secara lisan. Uji *N-Gain Score* menunjukkan bahwa nilai rata-rata untuk kelas eksperimen sebesar 81,71 dengan kategori efektif, sedangkan di kelas kontrol sebesar 35,75 dengan kategori tidak efektif.

Kata kunci: model skemata kritis, keterampilan berbicara, pembelajaran debat