

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa dapat ditingkatkan dalam menggunakan penerapan *e-module* berbasis *creative problem solving* (CPS), bentuk dari *e-module* nya adalah blog. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen, dimana pada penelitian jenis ini peneliti tidak memiliki keluasaan untuk memanipulasi subjek, penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan *e-module*, dan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan yang sama. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal *pretest* dan *posttest* adapun instrumen pendukung dalam penelitian ini menggunakan angket respon siswa, lembar aktivitas guru dan siswa. Data analisis dengan menggunakan *SPSS* hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *e-module* berbasis *creative problem solving* secara signifikan efektif meningkatkan pemahaman berpikir kreatif pada siswa kelas MIPA 4 SMA 2 Pasundan Bandung dalam mempelajari materi jaringan tumbuhan dengan capaian skor rata-rata (*Gain*) sebesar 0,65 dengan kategori tinggi. Respon siswa terhadap pembelajaran yang diisi oleh 24 orang diperoleh hasil data dengan capaian skor rata-rata 74% sehingga termasuk pada kategori baik, hal tersebut membuktikan bahwa siswa merespon baik pembelajaran yang telah diberikan. Dengan demikian penerapan *e-module* berbasis *creative problem solving* dapat meningkatkan pemahaman berpikir kreatif pada siswa

Kata Kunci : *E-module* berbasis *Creative problem solving*, pemahaman berpikir kreatif