

## ABSTRAK

Firda Ashianti, 2019. **Penerapan Model *Creative Problem Solving (CPS)* untuk Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Peserta Didik pada Konsep Keanekaragaman Hayati**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan sareng Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan Bandung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Creative Problem Solving (CPS)* dalam meningkatkan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* peserta didik pada pokok materi Keanekaragaman Hayati. Subjek penelitian ini adalah peserta didik pada kelas X MIPA di SMAS 2 Pasundan Bandung, dengan sampel sebanyak 36 orang (satu kelas) yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Parameter yang diukur adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) peserta didik. Pengukuran dilakukan melalui tes dengan instrumen berupa 30 butir soal pilihan ganda dan 5 soal essay dengan indikator berpikir tingkat tinggi Bloom dan William. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor peningkatan (*Gain*) *HOTS* sebesar 22,44 dengan kategori peningkatan didominasi peserta didik dengan kriteria sedang (88,89 %) (*N-Gain* = 0,38 – 0,70), sedangkan peningkatan dengan kategori tinggi (*N-Gain* = 0,71 – 0,83) dialami 11,11% peserta didik. Kriteria *HOTS* peserta didik setelah pembelajaran adalah 41,67% berkategori cukup kreatif, 47,22% berkategori kreatif, dan 11,11% berkategori sangat kreatif. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dalam pembelajaran pokok materi Keanekaragaman Hayati secara signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dapat meningkatkan penguasaan materi dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills (HOTS)*) peserta didik.

Kata kunci: *Higher Order Thinking skills (HOTS)*, model *Creative Problem solving (CPS)*