

ABSTRAK

Novi Mufidah. (2019). **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-confidence* Siswa SMP melalui Model *Meaningful Instructional Design* (MID).**

Matematika adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang cukup penting untuk dipelajari. Upaya untuk memperoleh keberhasilan pada pelajaran matematika, siswa dituntut untuk memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang baik. Salah satu penyebab rendahnya keberhasilan untuk mencapai nilai matematika yang baik yaitu kemampuan siswa untuk menyelesaikan soal dengan tepat dan kurangnya kepercayaan diri atau *Self-confidence* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-confidence* siswa SMP pada pembelajaran dengan model *Meaningful Instructional Design* (MID) dan model pembelajaran biasa. Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model *Meaningful Instructional Design* (MID) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) Untuk mengetahui apakah *Self-confidence* siswa yang memperoleh model *Meaningful Instructional Design* (MID) lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. 3) Untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-confidence* siswa yang memperoleh model *Meaningful Instructional Design* (MID). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain kelompok kontrol dan menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas eksperimen memperoleh model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) sedangkan kelas kontrol memperoleh model pembelajaran biasa. Subjek dari penelitian ini adalah siswa SMP Muhammadiyah 3 Bandung dengan siswa kelas VII A sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VII C sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis berjumlah 5 soal tes dan skala *Self-confidence* yang berjumlah 30 pernyataan angket. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sample T-test* (Uji-t) melalui *software IBM SPSS 22.0 for windows*. Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa: 1) Pencapaian peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model *Meaningful Instructional Design* (MID) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) *Self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. 3) Terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID).

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model *Meaningful Instructional Design* (MID), *Self-confidence*