

Ringkeusan

Jumiati, 2019. Efektivitas Pembelajaran Berbasis Inquiry (IBL) Métode Ditulung ku Pidonan Ngalawan Kaahlian Pamikiran Kritis Siswa SMA. Panaséhat 1 Yusuf Ibrahim, M.Pd. sareng panaséhat 2 Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.

Panaliti ieu dipotivasi ku dunya atikan anu ngabutuhkeun siswa ngagaduhan rupa-rupa kaahlian dina raraga janten komunitas anu berkualitas sareng tiasa ngadangun persaingan global sareng kamekaran gancang élmu jeung téknologi dina abad ka-21. Panaliti ieu ditujukeun pikeun nangtukeun naha diajar Inquiry Based Learning (IBL) tiasa ningkatkeun kaahlian pamikiran kritis siswa. Kamampuh mikir sacara kritis nyaéta kamampuan mikir dina tingkat anu leuwih luhur ku siswa pikeun bisa nganyahokeun kamekaran gancang dina Abad ka-21. Panaliti ieu ngagunakeun padika desain pre-ékpérímén sareng desain grup pretés-postés. Subjék panalungtikan ieu nyaéta kelas XI MIPA IV jumlahna 34 siswa. Pilihan sampel dilakukeun ku sampling acak. Data riset teras dianalisis ku uji N-Gain, tés normalitas sareng uji homogenitas. Hasilna nunjukkeun yén nilai N-Gain nyaéta 0,60. Uji normalitas mangrupikeun tés pikeun nyebareun data kalayan distribusi normal <0.005 . Sedengkeun tés Homogeneity mangrupikeun tés ngeunaan naha variasi dua atanapi langkung distribusi sami atanapi henteu. Uji homogenitas tina varian ngagunakeun uji dua parté anu aya hartosna <0.005 . Dina tés normalitas prédhikis hartosna nyaéta 0,009 sedengkeun dina postés makna éta 0.174. Kituna tiasa disimpulkeun yén data tina ieu pangajaran kasebar normal. Padahal dina uji homogenitas mangrupikeun priyayi sareng paséméntitas ngagaduhan nilai 0.68. Teras tiasa disimpulkeun yén data tina hasil tina pretés sareng postés asalna tina varian populasi anu sami atanapi homogen.

Kata konci: Kamampuan Pamikiran Kritis, Metode Pamakéan Dumasar Inquiry (IBL)