

DAFTAR PUSTAKA

- Arikan, E. E., & Unal, H. (2014). Development of the Structured Problem Posing Skills and Using Metaphoric Perceptions. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 155-166. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1107647>. (Diakses pada 24 Oktober 2018).
- Asriningsih, T. M. (2014). *Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Malang: Gamatika.
- Bonotto, C. (2010). Engaging students in mathematical modelling and problem posing activities. *Journal of Mathematical Modelling and Application*, 1(3), 18-32. <http://gorila.furb.br/ojs/index.php/modelling/article/view/2127> (Diakses pada 24 Oktober 2018).
- Febriastuti, Y. D., Linuwih, S., & Hartono. (2013). Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Geyer Melalui Pembelajaran Inkuiri Berbasis Proyek. *UPEJ*, 2(1), 27-33. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/1617/1543>. (Diakses pada 27 maret 2019).
- Firmansyah, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa SMA melalui Model *Learning CYCLE 7E (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, and Extend)*. Skripsi (S1). Thesis, FKIP UNPAS. <http://repository.unpas.ac.id/37314>. (Diakses pada 20 Juni 2019).
- Haji, S., & Abdullah, M. I. (2015). Membangun kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran matematika realistik. *Infinity Journal*, 4(1), 39-46. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/70>. (Diakses pada 18 Oktober 2018).
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hery, H. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Kreatif dalam Pembelajaran Matematika *Problem Posing* Berbasis *Collaborative Learning*. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 22-28. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21538>. (Diakses pada 26 Februari 2019).
- Hidayat, T, K. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning*. Skripsi (S1). Thesis, FKIP UNPAS. <http://repository.unpas.ac.id/37314>. (Diakses pada 20 Juni 2019).

- Ibrahim. (2017). Perpaduan model pembelajaran aktif konvensional (ceramah) dengan *cooperatif (make-a match)* untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*. 3(2). 199-211. http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/suara_guru/article/download/3597/2118. (Diakses tanggal 29 Oktober 2018).
- Indrawan, R., & Yaniawati, R, P. (2017) *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran untuk manajemen, pembangunan, dan pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mulyana, A., & Sumarmo, U. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Didaktik*, 9(1), 40-51. http://www.ejournal.stkip_siliwangi.ac.id/index.php/didaktik/article/view/116. (Diakses pada 23 Oktober 2018).
- Murizal, A, Yarman., & Yerizon. (2012). Pemahaman konsep matematis dan model pembelajaran quantum teaching. *jurnal pendidikan matematika*, 1(1). 40-51. <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/view/1138>. (Diakses pada 23 Oktober 2018).
- Nugraha, T. S., & Mahmudi, A. (2015). Keefektifan pembelajaran berbasis masalah dan problem posing ditinjau dari kemampuan berpikir logis dan kritis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 107-120. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/article/view/7154>. (Diakses pada 26 Oktober 2018).
- Permendiknas. (2006). *Standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Permendiknas. <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/permendiknas-no-22-tahun-2006.pdf>. (Diakses tanggal 3 Januari 2019).
- Persada, A. R. (2014). Pengaruh Pendekatan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas Vii. *EduMa*, 3(1), 32-51. <https://media.neliti.com/media/publications/54780-ID-pengaruh-pendekatan-problem-posing-terha.pdf>. (Diakses pada 27 maret 2019).
- Pittalis, M., Christou, C., Mousoulides, N., & dkk. (2004). A structural model for problem posing. In *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 49-56). <http://emis.ams.org/proceedings/PME28/RR/RR058Pittalis.pdf>. (Diakses pada 9 Januari 2019).
- Purwasih, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Self Confidence Siswa MTS di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Didaktik*, 9(1), 16-25. http://www.ejournal.stkip_siliv

angi.ac.id/index.php/didaktik/article/view/113. (Diakses pada 21 Oktober 2018).

Puspasari, L, D. (2013). Peningkatan kemandirian dan hasil belajar matematika SMP melalui pendekatan *realistic mathematics education*. Skripsi (S1). http://eprints.ums.ac.id/24895/2/BAB_1.pdf. (Diakses tanggal 25 Maret 2019).

Putra, H. D., Setiawan, H., Nurdianti, D., & dkk. (2018). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP di Bandung Barat. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 11(1). <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2981>. (Diakses pada 20 Oktober 2018).

Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada membantu guru dalam mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.

Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non-eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.

Sarea, S (2015). Pengertian, Jenis, Langkah-langkah dan Kelebihan Model Pembelajaran Problem Posing. [Online]. Retrieved from <https://www.wawasanpendidikan.com/2015/12/Pengertian-Jenis-Langkah-langkah-dan-Kelebihan-Model-Pembelajaran-Problem-Posing.html>. (Diakses 06 maret 2019).

Sariningsih, R. (2014). Pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), 150-163. <http://www.ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/60>. (Diakses pada 23 Oktober 2018).

Shanti, W. N., & Abadi, A. M. (2015). Keefektifan Pendekatan *Problem Solving* dan *Problem Posing* dengan *Setting* Kooperatif Dalam Pembelajaran Matematika. *JRPM*, 2(1), 121-134. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/article/view/7155/61722>. (Diakses pada 27 maret 2019).

Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.

Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29-39. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/61>. (Diakses pada 23 Oktober 2018).

Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah

Suherman, E & Winataputra, U. S. (1999). *Strategi belajar mengajar matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sundayana, R. (2016). Kaitan antara gaya belajar, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP dalam pelajaran matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75-84. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv5n2_4 . (Diakses pada 24 Oktober 2018).

Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9-16. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SJME/article/view/5057> (Diakses pada 24 Oktober 2018).

Tahar, I., & Enceng. (2006). Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh. *Jurnal pendidikan terbuka dan jarak jauh*, 7(2), 91-101.

Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Widiyana, D. (2013). Pengaruh model pembelajaran ARIAS (*assurance, relevance, interest, assessment, and satisfaction*) terhadap peningkatan hasil belajar KKPI pada siswa kelas x SMK Negeri 1 Pedan. S1 Thesis. UNY. <https://eprints.uny.ac.id/35323/>. (Diakses tanggal 23 Maret 2019).

Widyastuti, E. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Alphamath*, 1(1), 1-14. <http://jurnal.ump.ac.id/index.php/alphamath/article/view/208>. (Diakses pada 23 Oktober 2018).