

ABSTRAK

Nurlaila Azizah. (2019). **Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis dan *Self-efficacy* Siswa SMA melalui Model *Inquiry Based Learning* berbantuan *Geogebra*.**

Representasi matematis adalah kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran matematika. Namun pada kenyataannya, kemampuan representasi matematis siswa di sekolah masih tergolong rendah. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis dan *self-efficacy* siswa adalah model *Inquiry Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini untuk: (1) mengetahui peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model *Problem Based Learning*; (2) mengetahui terdapat perbedaan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model *Problem Based Learning*; (3) mengetahui nilai efektivitas model *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra* dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian kelompok kontrol pretes-postes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Pasundan 3 Bandung dan untuk sampelnya terdiri dari 2 kelas. Kelas X IPS 5 sebagai kelas eksperimen yang memperoleh model *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra* dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol yang memperoleh model *Problem Based Learning*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa soal uraian tes kemampuan representasi matematis dan angket *self-efficacy*. Data yang terkumpul kemudian diolah menggunakan uji statistik parametrik pada data pretes-postes dengan bantuan *software IBM SPSS 20.0 for windows* dan efektivitas model pembelajaran menggunakan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model *Problem Based Learning*; (2) peningkatan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model *Problem Based Learning*; (3) efektivitas model *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra* memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.

Kata kunci: *Inquiry Based Learning* berbantuan *geogebra*, kemampuan representasi matematis, *self-efficacy*