

**PEMBELAJARAN MENYAJIKAN TEKS EKSPLANASI
DENGAN MEMPERHATIKAN KAJIDAH KEBAHASAAN
MENGUNAKAN METODE *MIND MAPPING* PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 25 BANDUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

oleh
ANITA FIRLIE AMALIA
155030131
Universitas Pasundan Bandung

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat peserta didik dalam keterampilan menulis terutama pada teks eksplanasi disebabkan kurangnya kemampuan menuangkan ide dalam bentuk tulisan dan penggunaan metode pembelajaran yang konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menyajikan teks eksplanasi dengan memperhatikan kaidah kebahasaan menggunakan metode *mind mapping*; mengetahui kemampuan peserta didik kelas eksperimen dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi dengan memperhatikan kaidah kebahasaan menggunakan metode *mind mapping* dibandingkan kelas kontrol; mengetahui hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi dengan memperhatikan kaidah kebahasaan menggunakan metode *mind mapping* dibandingkan kelas kontrol; mengetahui keefektifan metode *mind mapping* yang digunakan dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi dengan memperhatikan kaidah kebahasaan; dan mengetahui perbedaan keefektifan metode *mind mapping* dibandingkan metode *example non-example*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen dengan desain kuasi eksperimental. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain: telaah pustaka, observasi, uji coba, tes, dan analisis. Adapun hasil penelitian yaitu, penulis mampu dalam merencanakan pembelajaran dengan memperoleh nilai sebesar 3,57 berkategori sangat baik, dan mampu melaksanakan serta mengevaluasi pembelajaran dengan memperoleh nilai 3,51 berkategori sangat baik. Kemampuan peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata hasil pretes $35,31 > 33,10$ dan rata-rata hasil postes $76,06 > 56,55$. Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan kelas kontrol dengan hasil peningkatan sebesar $435,00 > 431,00$. Metode *mind mapping* efektif digunakan pada kelas eksperimen dibandingkan metode *example non-example* pada kelas kontrol. Hal ini dibuktikan pada Uji *Mann-Whitney (Gain)* yang membuktikan hasil signifikansi 0,000. Apabila nilai sig $0,000 < 0,05$, maka hipotesis diterima. Berdasarkan hasil tersebut peneliti menyimpulkan bahwa metode *mind mapping* efektif digunakan pada pembelajaran menyajikan teks eksplanasi dengan memperhatikan kaidah kebahasaan.

Kata Kunci: eksplanasi, kebahasaan, menulis, *mind mapping*, teks.