

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini kondisi pendidikan telah mengalami perubahan, perubahan yang menonjol salah satunya adalah penetapan kurikulum nasional. Penetapan kurikulum nasional tersebut dilakukan oleh pemerintah untuk upaya perbaikan tujuan pendidikan. Akan tetapi, penetapan kurikulum nasional ini masih memiliki hambatan demi tercapainya tujuan pendidikan. Salah satu hambatan yang mengakibatkan tujuan pendidikan itu terhambat. Senada dengan pendapat Gintings (2014, hlm. 3) yang menyatakan “Pendidik dibatasi oleh waktu, sumber dan fasilitas. Pendidik juga dibatasi oleh undang-undang dan aturan yang harus diindahkan”. Berdasarkan pernyataan tersebut, bahwa pendidikan masih memiliki aturan yang belum bisa disesuaikan oleh pendidik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan Kurikulum 2013 mengatakan, banyak sekali kompetensi yang harus dicapai dari pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas atau sekolah. Pelajaran bahasa Indonesia memiliki empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik, keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat aspek tersebut, penulis tertarik menggunakan aspek menulis yang akan digunakan dalam melakukan penelitian.

Alasan penulis tertarik pada keterampilan menulis karena dalam proses menulis, masih banyak peserta didik yang tidak diarahkan oleh pendidik untuk mengolah gagasan yang telah dia buat atau temukan dan dituang dalam bentuk bahasa tulisan. Padahal seperti yang dikatakan oleh Dalman (2016, hlm. 3), “Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur yang terlibat, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca”. Berdasarkan pernyataan tersebut, hambatan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menulis adalah karena tidak dilibatkannya unsur menulis.

Pada pembelajaran KD 4.10 menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, kaidah kebahasaan dan aspek lisan. Peserta didik akan untuk membuat sebuah tulisan berjenis Teks Eksplanasi. Menurut Kosasih (2008, hlm 24), “Teks eksplanasi adalah teks yang menyajikan tentang fenomena alam yang bersifat informatif dan faktual”. Berdasarkan kutipan tersebut, penyajian teks eksplanasi harus didasari pada proses yang terpercaya dalam pembuatannya.

Upaya menulis teks eksplanasi tersebut, peserta didik masih menganggap bahwa teks eksplanasi tidaklah amat penting untuk dipelajari dan lebih tertarik pada teks lainnya. Dibuktikan dengan hasil penilaian penulis ketika PPL pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang, mereka tidak tertarik dan menganggap tidak penting pembelajaran teks eksplanasi. Karena mereka menganggap teks eksplanasi hampir serupa dengan teks berita dan materi pembelajaran teks berita juga lebih terasa menjadi bagian dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan pernyataan narasumber tersebut penulis perlulah berpikir ulang bagaimana caranya peserta didik mampu membangun ketertarikan peserta didik dalam mempelajari teks eksplanasi khususnya mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan baik dan benar. Agar peserta didik juga akan merasakan bahwa teks eksplanasi itu menyenangkan dan mudah dipelajari.

Penulis ingin melakukan sebuah penelitian yang diangkat dari kompetensi dasar menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan penerapan model *picture and picture*. Alasan penulis memilih model *picture and picture* adalah karena berdasarkan nilai hasil belajar peserta didik dalam menyajikan teks eksplanasi dengan teknik menulis kata kunci oleh penulis ketika melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Lembang hanya mampu memperoleh rata-rata sebesar 71 pada tahun pembelajaran 2017/2018. Sehingga, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dalam menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Sedangkan dalam model *picture and picture* penulis melihat sebuah solusi atas masalah hasil belajar peserta didik dalam menyajikan teks eksplanasi. Istrani (2011, hlm 17) menyatakan, “*Picture and picture* adalah sebuah model pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang bertujuan agar peserta didik berpikir aktif dan logis”.

Berdasarkan pemaparan tersebut, *picture and picture* mampu meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dalam membangun suasana belajar,

Bagaimana tahap pelaksanaan model *picture and picture* sehingga dapat dikatakan dapat menjadi solusi menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi tersebut adalah dengan cara: (1) Pendidik mengeluarkan atau membagikan gambar acak yang berisikan gambar fenomena, data, topik, informasi dan hal bersangkutan tentang topik fenomena yang dibahas dalam bentuk gambar (2) kemudian peserta didik diminta oleh pendidik untuk mengurutkan gambar acak tersebut hingga sesuai dengan struktur, data dan fakta yang benar dan sesuai.

Berdasarkan latar belakang masalah yang terurai. Maka penulis ingin melakukan sebuah penelitian dengan judul “Pembelajaran Menyajikan Data dan Informasi Dalam Bentuk Teks Eksplanasi Dengan Memperhatikan Struktur dan Kaidah Kebahasaan dengan Menggunakan Model *picture and picture* Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan pembahasan lebih rinci terhadap permasalahan yang telah diangkat dalam latar belakang masalah pada penelitian yang akan dilaksanakan. Penulis membatasi masalah tersebut agar lebih mengarah atau terfokus pada menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Berdasarkan pengamatan latar belakang masalah, penulis menemukan hambatan-hambatan dalam kegiatan pembelajaran yang menarik untuk dikaji dan diberikan kepada objek penelitian sebagai berikut:

1. Perolehan nilai rata-rata peserta didik tahun pembelajaran 2017/2018 pada pembelajaran menyajikan teks eksplanasi hanya mampu memperoleh rata-rata 71.
2. Peserta didik masih menganggap bahwa teks eksplanasi tidaklah amat penting untuk dipelajari dan lebih tertarik pada teks lainnya.
3. Diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dalam menyajikan teks eksplanasi

Alasan penulis menentukan hal di atas sebagai masalah yang akan dikaji dalam penelitian. Karena penulis ingin memperbaiki kondisi dalam pemaparan di atas dari

penelitian yang akan dilakukan penulis. Sehingga masalah tersebut dapat teratasi setelah dijalankannya penelitian. Salah satu solusinya yaitu berupa penerapan model *picture and picture* pada pembelajaran menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kabasaan pada Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah gambaran tentang apa yang menjadi masalah dalam penulis membuat judul tersebut. Pada rumusan masalah penulis juga memaparkan masalah-masalah yang akan diteliti. Dengan demikian, rumusan masalah adalah hal yang menjadi fokus peneliti dalam upaya melakukan penelitian.

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan menggunakan model *picture and picture* untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang?
2. Mampukah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan tepat?
3. Efektifkah model *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar dalam menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan menggunakan model *picture and picture* untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang?
4. Adakah perbedaan hasil belajar peserta didik dalam menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan menggunakan model *picture and picture* pada kelas eksperimen dibandingkan dengan menggunakan model *example non example* di kelas kontrol pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang?
5. Manakah yang lebih efektif pembelajaran menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan

antara penerapan model *picture and picture* pada kelas eksperimen dengan penerapan model *example non example* pada kelas kontrol untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang?

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, penulis dapat memfokuskan penelitian kepada pencarian jawaban ilmiah dari rumusan masalah yang telah dipaparkan. Sebagai fasilitator, pendidik harus berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang diharapkan oleh peserta didik sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan, inovatif dan interaktif. Dengan demikian, pada akhir penelitian penulis mendapatkan jawaban efektif dan tepat atas masalah yang telah dikemukakan.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah memecahkan permasalahan yang tercantum dalam rumusan masalah. Dengan adanya tujuan penelitian, maka setiap kegiatan yang dilaksanakan dapat lebih terarah dan tersusun secara jelas. Salah satu hal yang keperluan menjadi fokus penelitian adalah menjawab rumusan masalah yang tersaji.

Adapun tujuan yang hendak dicapai sebagai berikut:

1. untuk menguji keberhasilan penulis dalam merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran dalam menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan menggunakan model *picture and picture* untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang;
2. untuk menguji kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang dalam menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan;
3. untuk menguji keefektifan model *picture and picture* yang diterapkan dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan data, informasi, struktur dan kaidah kebahasaan untuk meningkatkan literasi untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang;
4. untuk menguji peningkatan hasil belajar peserta didik dalam menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan menggunakan model *picture and picture* pada kelas eksperimen

dibandingkan dengan menggunakan model *example non example* di kelas kontrol pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang;

5. untuk menguji keberhasilan antara model yang ditetapkan dalam penelitian yaitu *picture and picture* sebagai kelas eksperimen dengan model *example non example* di kelas kontrol dalam pembelajaran menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan untuk kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.

Tujuan penelitian yang dipaparkan tersebut dapat memperlihatkan hasil yang hendak dicapai penulis setelah melakukan penelitian. Dengan demikian, tujuan penelitian merupakan petunjuk yang ingin dicapai penulis atas permasalahan yang akan tercantum, hingga mendapatkan hasil akhir penelitian berupa keberhasilan. Serta mengharapkan peserta didik mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan baik dan tepat.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat adalah hal yang paling utama dalam setiap kegiatan pembelajaran atau dalam penelitian yang akan dijalankan. Penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan secara praktis.

Berikut pemaparan mengenai manfaat dari penelitian yang hendak dilaksanakan:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan memberikan manfaat sebagai kajian keilmuan untuk mengembangkan teori pembelajaran, sehingga dapat memperbaiki mutu pendidikan dan meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik. Kemudian, penerapan model *picture and picture* dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan data, informasi, struktur dan kaidah kebahasaan diharapkan dapat membantu meningkatkan minat belajar, hasil belajar, meningkatkan pemahaman, serta meningkatkan daya kritis peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk Penulis

Penelitian ini dilaksanakan sebagai sarana untuk membuktikan kebenaran teori-teori yang ada dengan keadaan yang ada di lapangan dalam menganalisis kecocokan model *picture and picture* dengan pembelajaran menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.

b. Untuk Guru atau pendidik

Menjadikan bahan acuan dan masukkan untuk Guru bahasa Indonesia di sekolah mengenai materi menyajikan data dan fakta dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Kemudian diharapkan mampu membantu meningkatkan kreativitas tenaga pendidik dalam penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan khususnya materi mengenai pembelajaran menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan data, informasi, struktur dan kaidah kebahasaan, agar bisa meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. Untuk Peserta Didik

Meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan penggunaan model pembelajaran yang tidak membosankan. Kemudian membantu peserta didik untuk mudah memahami materi mengenai pembelajaran menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan data, informasi, struktur dan kaidah kebahasaan. Mampu membuat kegiatan pembelajaran yang interaktif, melatih peserta didik untuk mampu bekerja sama dengan temannya dan mampu meningkatkan berpikir aktif dan logis setelah diterapkannya model *picture and picture*. Selanjutnya diharapkan mampu meningkatkan literasi sesuai melalui pembelajaran menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan data, informasi, struktur dan kaidah kebahasaan dengan bantuan model *picture and picture*.

d. Untuk Pihak Sekolah

Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan memberikan manfaat sebagai masukkan penerapan model belajar untuk program sekolah supaya bisa membimbing atau mendidik Peserta didik untuk meningkatkan kualitas belajar khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam pembelajaran menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan data, informasi, struktur dan kaidah kebahasaan.

e. Untuk Penulis Lanjutan

Hasil dari penulis sebelumnya mampu dijadikan bahan referensi dalam kajian penelitian, gambaran dalam menyusun skripsi, dan masukkan-masukkan yang bersifat membangun untuk penelitian selanjutnya agar lebih baik lagi.

Berdasarkan uraian di atas, manfaat yang telah dipaparkan merupakan harapan penulis dalam melaksanakan penelitian. Hasil akhir penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk penulis, Guru bahasa dan sastra Indonesia, Peserta didik, penulis lanjutan, dan semua yang membutuhkan. Sehingga pada akhirnya setiap yang membutuhkan dapat terbantu dalam penelitian yang akan dilaksanakan.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah fokus penulis terhadap hal yang akan diteliti. Definisi operasional diangkat dalam judul penelitian yang diangkat oleh penulis “Pembelajaran Menyajikan Data dan Informasi Dalam Bentuk Teks Eksplanasi dengan Memperhatikan Struktur dan Kaidah Kebahasaan Dengan Menggunakan Model *Picture and Picture* Pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Tahun Pelajaran 2017/2018”

1. Pembelajaran Pembelajaran adalah sebuah proses yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas peserta didik agar menjadi lebih baik.
2. Menyajikan adalah proses menyediakan sesuatu atau mengemukakan sesuatu dari kegiatan yang telah diperoleh sebelumnya.
3. Data adalah angka, karakter, simbol, gambar, tanda-tanda, isyarat, tulisan yang menggambarkan suatu kejadian untuk menghasilkan informasi.
4. Informasi adalah sebuah data yang telah diolah yang memiliki nilai manfaat bagi penerima dan mampu meningkatkan pengetahuan pembaca.
5. Teks eksplanasi adalah teks yang menyajikan sebuah fenomena yang disajikan secara terencana karena sebab-akibat terjadinya fenomena tersebut.
6. *Picture and picture* merupakan sebuah model yang bertujuan agar peserta didik berpikir logis dan kritis dari proses penyusunan gambar acak hingga menjadi tersusun secara logis.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kualitas peserta didik dapat dicapai dengan melaksanakan pembelajaran. Pada

pembelajaran menyajikan teks eksplanasi siswa dituntut untuk menyajikan suatu fenomena sesuai strukturnya identifikasi fenomena, penjas dan kesimpulan. Jika dilihat pada pengertian *picture and picture* yang mampu membuat siswa berpikir logis, maka penerapan model tersebut sangatlah selaras dan tepat.

G. Sistematika Skripsi

Sistematika skripsi adalah susunan yang menggambarkan kandungan pada setiap bab dari keseluruhan isi skripsi. Sistematika skripsi berisi rincian tentang penulisan skripsi yang telah penulis buat. Skripsi ini disusun dari bab I sampai bab V. Berikut akan dijelaskan mengenai sistematika skripsi.

Bab I Pendahuluan. Bab ini merupakan bagian awal dari skripsi yang menguraikan latar belakang penelitian berkaitan dengan kesenjangan antara harapan dan fakta di lapangan, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional dan sistematika skripsi.

Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran. Bab ini berisi empat pokok pembahasan yaitu kajian teori yang terdiri dari pembahasan kedudukan pembelajaran bahasa indonesia berdasarkan kurikulum, menyajikan, menulis, data, informasi, teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, kaidah kebahasaan teks eksplanasi, model *picture and picture*, dan penelitian yang relevan. Melalui kajian teori dilanjutkan dengan perumusan kerangka pemikiran yang menjelaskan keterkaitan dari variabel-variabel dalam penelitian.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini menjelaskan secara sistematis dan terperinci langkah-langkah dan cara yang digunakan dalam menjawab permasalahan dan memperoleh simpulan. Bab ini berisi tentang deskripsi mengenai metode penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, teknik analisis data dan prosedur penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini mengemukakan dua hal yang penting, yaitu 1) Temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan,

dan 2) Pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang sudah ditemukan.

Bab V Simpulan dan Saran. Bab ini menyajikan simpulan dari hasil analisis temuan dari penelitian dan saran penulis sebagai bentuk pemaknaan terhadap hasil analisis temuan.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa sistematika skripsi adalah langkah-langkah yang ditempuh dalam upaya penyusunan skripsi penelitian. Secara garis besar sistematika ini berisikan mengenai pemaparan masalah, perumusan masalah, perumusan jawaban atas rumusan masalah, pembahasan variabel penelitian, pelaksanaan penelitian hingga pengolahan data hasil penelitian yang telah dilakukan. Kemudian diakhir penelitian disampaikan simpulan dan saran yang berisikan capaian penulis dalam melaksanakan penelitian.