**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN*RECIPROCAL TEACHING*TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MTS DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI (OSIS)**

**Della Hendalillah, Rully Indrawan & Stanley P. Dewanto**

Magister Pendidikan Matematika

Universitas Pasundan Bandung (UNPAS)

dellahenda1@gmail.com

**Abstrak** : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar dalam pembelajaran matematika siswa ditinjau dari keaktifan siswa berorganisasi (OSIS). Penelitian ini menggunakan metode campuran (Mix Method) dengan tipe Embedded Design. Desain penelitian yang digunakan adalah desain nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Plus Darul Hufadz Jatinangor, sedangkan sampelnya adalah kelas VIII-C dan VIII-D. Masalah yang diteliti yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa dan motivasi belajar terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran Reciprocal Teaching ditinjau dari keaktifan siswa berorganisasi (OSIS). Berdasarkan analisis data hasil penelitian menunjukan bahwa Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pencapaian kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa yang memperoleh model Reciprocal Teaching lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran model konvensional. Kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa dengan penerapan model Reciprocal Teaching pada siswa aktif berorganisasi (OSIS) lebih baik daripada siswa yang tidak aktif berorganisasi (OSIS). Terdapat hubungan antara kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar dengan penerapan model Reciprocal Teaching pada siswa yang aktif berorganisasi (OSIS).

***Kata Kunci: Reciprocal Teaching, Kemampuan Komunikasi Matematis, Motivasi Belajar, OSIS***

**THE APPLICATION OF THE RECIPROCAL TEACHING MODEL TO MATHEMATICAL COMMUNICATION ABILITY AND THE LEARNING MOTIVATION OF MTS STUDENTS IN TERMS OF STUDENTS ORGANIZATIONAL ACTIVITY (STUDENT COUNCIL)**

**Abstract**: This study aims to determine the Reciprocal Teaching learning model of mathematical communication skills and learning motivation in student mathematics learning in terms of the activeness of student organizations (Student Council). This study uses a mixed method (Mixed Method) with type Embedded Design. The research design used was nonequivalent control group design. The population in this study were all MTs Plus Darul Hufadz Jatinangor students, while the samples were class VIII-C and VIII-D. The problems discussed were student communication problems and learning motivation towards mathematics learning with the Reciprocal Teaching learning model in terms of the activeness of student organizations (Student Council). Based on the analysis of the data, the results of the study show that the results of the study show that the mathematical communication competencies and learning motivation of students who obtain the reciprocal Teaching model are better than students who obtain conventional model learning. Mathematical learning and student learning motivation with the application of the Reciprocity Teaching model to active student organizations (OSIS) is better than students who are not actively organizing (OSIS). There is a relationship between mathematical communication skills and learning motivation with the application of the Reciprocal Teaching model to active student organizations (Student Council).

**Keywords: Reciprocal Teaching, Mathematical Communication Ability, Learning Motivation, Student Council**

1. **DAFTAR PUSTAKA**

Andini, T.A., dkk. (2017). Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Pemanfaatan Jam Belajar di Rumah terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal “Tata Arta” UNS*. 3(1): halaman 174-188.

Indrawan, R dan Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Replika Aditama.

Ismail, H. (2015). Peningkatan Moivasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas V SD Inpres Palupi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4(4): halaman 343-350.

Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Eksakta Lainnya.* Bandung: Tarsito.

NCTM. (2000). *Principle and Standars for School Mathematics.* Reston, VA: NCTM.

Nerru, P. M., Mariani, S., & Cahyono, E. (2013). Pembelajaran Metode Reciprocal Teaching Berbantuan Cabri untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik Siswa Kelas X. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 2(1).

 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/view/1238>

Peraturan Menteri Dikbud Nomor 21 Tahun 2016. Jakarta: Kemendikbud.

Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Eksakta Lainnya.* Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta

Swastika, A., dkk. (2014). Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dengan Teknik Kancing Gemerincing pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal elektronik Pembelajaran Matematika*. 4(2): halaman 24-33.

 <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jmme/article/view/5303/3738>

Yuhadi, A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi Matematis, dan Motivasi Belajar Siswa SMP.* Tesis Jurusan Magister Pendidikan Matematika UNPAS. Bandung: Tidak Diterbitkan.