**PENINGKATAN KOMPETENSI STRATEGIS DAN**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI SERTA *SELF-CONCEPT* MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**MELALUI STRATEGI *TEAM BASED LEARNING***

**Siti Hanipa1, DidiTurmudzi2, PoppyYaniawati3**

Magister Pendidikan Matematika, Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia

sitihanipa24@gmail.com1, pyaniawati@unpas.ac.id3

**ABSTRACT**

*This research is motivated by low and strategic abilities, communication skills and self-concept of students. Efforts to improve strategic competencies, communication skills, and self-concept of students, students can implement appropriate learning strategies, one alternative is the Team-Based Learning strategy. The aim to be achieved in this study was to study the effect of the Team Based Learning strategy on increasing strategic competence and improving mathematical communication skills and mathematical self concepts of students and to find out the relationship between self-concept and competitive strategies and the relationship between self-concept and mathematical communication skills between students who get learning with the strategy of Team Based Learning and students who get conventional learning. This study uses a Mixed Method (Mixed Method) type Embedded Design with a type of Embedded Experimental Model. This research is an experimental study in class X RPL of Marhas Margahayu Vocational School in Bandung Regency in the 2017/2018 school year with sample sampling using a purposive sampling technique. The sample chosen was X RPL 1 as the experimental class and X RPL 2 as the control class. The research instrument used consisted of a written test, namely the question of evaluating competencies and mathematical communication strategies, the concept of self scale questionnaire, observation sheet and interview guidelines. The results of the study show that. Improving the strategic competence of students who get learning with team-based learning strategies is better than students who get conventional learning. With the value of Sig. is 0,000. Improved communication skills of students who get learning with team-based learning strategies are better than students who get conventional learning. With the value of Sig. is 0,000. Mathematical self-concept of students who get learning with team-based learning strategies and students who get conventional learning according to the low category. With a significance value of 0.376. There is no relationship between self-concept and strategic competence and the relationship between self-concept and mathematical communication skills between students who get learning with the strategy of Team-Based Learning and students who get conventional learning.*

*Keywords: Team-based learning strategies, mathematical strategic competencies, mathematical communication skills, mathematical self-concepts*

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendah dan pentingnya kompetensi strategis, kemampuan komunikasi serta *self-concept* matematis siswa. Upaya untuk meningkatkan kompetensi strategis, kemampuan komunikasi serta *self-concept* matematis siswa SMK bisa dilakukan melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat, salah satu alternatifnya yaitu strategi *Team-Based Learning.* Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari strategi *Team-Based Learning* terhadap peningkatan kompetensi strategis dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis serta *self-concept* matematis siswa dan untuk mengetahui hubungan antara *self-concept* dengan kompetensi strategis dan hubungan antara *self-concept* dengan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *Team-Based Learning* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode Campuran (*Mixed Methods)* tipe *Embedded Design* dengan jenis *Embedded Experimental Model.* Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen di kelas X RPL SMK Marhas Margahayu Kabupaten Bandung pada tahun pelajaran 2017/2018 dengan pengambian sampel menggunakan teknik *purposive sampling.* Sampel yang dipilih adalah X RPL 1 sebagai kelas eksperimen dan X RPL 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes tertulis yaitu soal uraian berdasarkan indikator kompetensi strategis dan kemampuan komunikasi matematis, angket skala *self-concept,* lembar observasi dan pedoman wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa. Peningkatan kompetensi strategis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *team-based learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dengan nilai*Sig.* adalah 0,000. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *team-based learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dengan nilai*Sig.* adalah 0,000. *Self-concept* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *team-based learning* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional berada pada kategori rendah. Dengan nilai signifikansi 0,376. Tetapi tidak terdapat hubungan antara *self-concept* dengan kompetensi strategis dan hubungan antara *self-concept* dengan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *Team-Based Learning* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci** : Strategi *team-based learning,* kompetensi strategis matematis,

kemampuan komunikasi matematis, *self-concept* matematis

**DAFTAR PUSTAKA**

Afrilianto, M. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Methaphorical Thinking. Jurnal ilmiah program studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung.

Amalia, K., Darhim, & Priatna, B. A. (2016). Peningkatan Kompetensi Strategis Matematis Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Melalui Strategi Team-Based Learning. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung Infinity*, Vol 5(1), hlm. 1-14.

Indrawan & Yaniawati. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan.* Bandung: PT Refika Aditama.

Komala, E. (2012) *pembelajaran dengan Pendekatan Diskursif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis san Self-Concept Siswa Sekolah Menengah Pertama.* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Meltzer, David E. (2002). The relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning gain in physics: A possible inhidden Variable in Diagnostics. In American Journal of physics. [online]. Vol 70 Page (12) 1259-1268. Tersedia : [www.physics.iastate.edu/per/docs/AJP-Des-2002-vol.70-1259-1268.pdf](http://www.physics.iastate.edu/per/docs/AJP-Des-2002-vol.70-1259-1268.pdf). [15 maret 2018]

Michaelsen, L. K. & Sweet, M. (2008). The essential elements of team-based learning. *New Directions for Teaching and Learning, Number 116. Jossey-Bass.* [*Online*]. Diakses dari: <http://www-dev.csusm.edu/iits/ids/documents/active-learning/active%20> learning/Team-based%20Learning%20michaelsen.pdf.

NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics.* Reston: NCTM.

Olilor, I. E. (2011). Relationship between self-concept and mathematics achievement of senior secondary students in port harciurt metropolis. *Journal of Educational and Social Research, Volume 1 (4),* hlm. 39-46, ISSN 2240-0524. [*Online*]. Diakses dari: <http://www.mcser.org/images/stories/JESR-Special-Issues/JESR-November2011/isaac-esezi-obilor.pdf>.

Ruseffendi. E.T. (2005). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non-eksakta lainnya.* Bandung: Tarsito.

Suherman, E., dkk. (ed). (2001). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer.* Common Textbook. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung.

Suryadi, D. & Herman, T. (t.t). *Eksplorasi matematika: pembelajaran pemecahan masalah.* Jakarta: Karya Duta Wahana.

Susanti,M., Kurnia K. Dkk. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP di Tinjau Dari *Self-Concept*. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1 (5), 923-932

Takaria, J. (2015). Peningkatan Literasi Statistik, representasi matematis, dan self-concept Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Collaborative Problem Solving. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, UPI, Bandung.

Thomson, S., et.al. (2013). *A teacher’s guide to pisa mathematical literacy.* Australia: ACER Press. [*Online*]. Diakses dari: <http://www.acer.edu.au/documents/PISA_Thematic_Report_Maths_web.pdf>