ARTIKEL

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN DAMPAKNYA TERHADAP HABITS OF MIND SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**Diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti sidang Tesis**

****

**Oleh:**

**SRI ANDINI**

**NPM. 168060078**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**PASCASARJANA UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG**

**2019**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN DAMPAKNYA TERHADAP HABITS OF MIND SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**Sri Andini**

**Prof. Dr. H. Rully Indrawan, M.Si**

**Prof. Hj. R. Poppy Yaniawati**

Magister Pendidukan Matematika Universitas Pasundan

Jalan Sumatera 41 Bandung

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika dan dampaknya terhadap *Habits of Mind* siswa yang memperoleh pembelajaran kontekstual. Metode yang digunakan adalah dengan menggunakan *mixed method strategy embedded concurrent.* Penelitian dilakukan terhadap dua kelas yang memiliki kemampuan yang sama. Kelas pertama adalah kelas eksperimen, sedangkan kelas kedua merupakan kelas kontrol. Kelas 7A terpilih sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang siswanya diberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *kontekstual,* dan kelas 7B terpilih sebagai kelas control yaitu kelas yang siswanya diberikan pembelajaran *ekspositori.* Instrumen yang digunakan adalah berupa test uraian pemahaman konsep dan angket *habits of mind.* Uji statistic yang digunakan adalah uji statistic *one-Sample* *Kolmogorof-Smirnov* Test, uji homogenitas varians populasi menggunakan uji *Levene’s Test for Equality* *of Variances*. Sedangkan untuk uji kesamaan dua rata-rata pretes menggunakan uji *Mann-Whitney U* dan uji regresi. Hasil penelitian yang diperoleh adalah : (1) Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP yang memperoleh pembelajaran *kontekstual* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan *ekspositori,* (2) Terdapat pengaruh kemampuan pemahaman konsep siswa terhadap h*abits of mind* matematika siswa SMP yang menggunakan pembelajaran *kontekstual* dan siswa yang memperoleh pembelajaran *ekspositori,* (3) Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep yang signifikan pada siswa kelas eksperimen yang mendapat pembelajaran secara *kontekstual,* (4) H*abits of mind* siswa SMP yang memperoleh pembelajaran *kontekstual l*ebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika secara *ekspositori.*

Kata Kunci *: Kontekstual,* Pemahaman Konsep dan *Habits of Mind*

**ABSTRAC**

The purpose of the search is to know how to increase the comprehend ability math concept and the influence for the students’s habits of mind who got contextual learning. The method which is used is mixed method strategy embedded concurrent.The research is done to two class which has the same ability.The first class is as experiment class, while the second class is as control class. 7A class is choossen as experiment class with the students is given contextual learning, and 7B class is choossen as control class which the students is given expository learning. The instrument which is used is essay test about the concept of the knowledge and habits of mind questioners. Statistic test that is used is one sample kolmogoraf-Smirnov test statistic test, population homogeneity varians is used Levene’s Test for equality of variances.

While to test the rate of both class pretest is used Mann-Whitney U test and regretion test. The result of the test is : (1)The primary school students comprehend ability on math concept who got contextual learning is better than the students who got math learning with expository, (2)There is influence on students concept comprehend ability for their math habits of mind for primary school students who used contextual learning and students who got expository learning, (3)There is significant increasing on concept comprehend ability for the experiment class students who got contextual learning, (4)The primary school students habits of mind who got contextual learning is better than the students who got math learning with expository method.

Key Word : Contextual, concept comprehend, habits of mind

**DAFTAR PUSTAKA**

Indrawan, R. & Yaniawati, R.P. (2014) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan.* Bandung: Refika Aditama

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta. Kemendikbud.

Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengejaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung. Tarsito.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sugiyono, (2008). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Erman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Matematika.* Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.