PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

DAN DISPOSISI MATEMATIKA SISWA

SERTA DITINJAU DARI DOMISILI DAN PERBEDAAN GENDER PADA SMP TEMARA ILMU AR-RIFQI

Dede Irpan (178060016) Magister Pendidikan Matematika Fakultas Pascasarjana Universitas Pasundan Jl. Sumatera No. 41 Bandung

[deirpanhakim@gmail.com](mailto:deirpanhakim@gmail.com)

**ABSTRAK**

Dede Irpan (178060016) **Penerapan Model Pembelajaran *Tipe Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematika Siswa Serta Ditinjau Dari Domisili Dan Perbedaan Gender Pada Smp Temara Ilmu Ar-Rifqi**

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi perbandingan terutama pada pokok bahasan tentang perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Sahre (TPS) dan siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori.Penelitianinidilakukan di kelas VII SMP TemaraIlmuAr-Rifqi. Penelitimemilihsubjekpenelitianditinjaudaridomisilidanperbedaan gender. Subjekpenelitiantersebutadalahsiswakelas VII SMP TemaraIlmuAr-Rifqi.Dalampenelitianiniterbagikedalamduateknikpengambilan data. Teknikpertamapenelitianmenggunakanmetodekuantitatifdankualitatif, instrumen yang digunakan antara lain tes kemampuan pemecahan masalah, angket disposisi matematik serta lembar observasi dan wawancara. Hasil penelitian yang diperoleh adalah; 1) pembelajaran dengan menggunakan model pembelajran Think Pair Share dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, 2) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran TPS lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran ekspositori, 3) disposisi matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model TPS lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran ekspositori serta 4). Terdapat korelasi anatara kemampuan pemecahan masalah matematis dan disposisi matematis ditinjau dari domisili dan perbedaan gender.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran TPS, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Disposisi Matematis, Domisili, Perbedaan Gender.**

APPLICATION OF THINK PAIR SHARE (TPS) TYPE LEARNING MODEL TO IMPROVE PROBLEM SOLVING SKILLSAND DISPOSITION OF STUDENT MATHEMATICSAS WELL AS REVIEWED FROM DOMISILI AND GENDER DIFFERENCES IN SMP TEMARA ILMU AR-RIFQI

Dede Irpan (178060016) Masters in Mathematics Education Postgraduate Faculty Pasundan University Jl. Sumatra No. 41 Bandung

[deirpanhakim@gmail.com](mailto:deirpanhakim@gmail.com)

**ABSTRACT**

This study aims to examine and describe the improvement of mathematical problem solving skills in the comparison material, especially on the subject of comparative value and turnover using the Think Pair Sahre (TPS) learning model and students who obtain the expository learning model. This research was conducted in class VII of Temara Ilmu Ar-Rifqi Middle School. Researchers chose the subject of the study in terms of domicile and gender differences. The subjects of the study were seventh grade students of Temara Ilmu Ar-Rifqi Middle School. In this study divided into two data retrieval techniques. The first technique of the study used quantitative and qualitative methods, the instruments used included tests of problem solving abilities, mathematical disposition questionnaires and observation and interview sheets. The research results obtained are; 1) learning using the Think Pair Share learning model can improve mathematical problem solving skills, 2) mathematical problem solving abilities of students who get learning with TPS learning models better than those using expository learning, 3) mathematical dispositions of students who get learning with TPS models higher than those using expository learning and 4). There is a correlation between mathematical problem solving abilities and mathematical dispositions in terms of domicile and gender differences.

**Keywords: TPS Learning Model, Mathematical Problem Solving Ability, Mathematical Disposition, Domicile, Gender Differences.**

1. **DAFTAR PUSTAKA**
2. Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* Ed. 2. Jakarta: Bumi Aksara
3. Bubin, (2012). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika PesertaDidik melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share,* [online], Vol 1. Tersedia: http://journal.unsil.ac.id/jurnalunsil-197-html.
4. Fogarty dan Robin.(1996). *Think/Pair/Share*. [online]. Tersedia: www.Broward kl2.fl.us/Ci/Whatsnew/strategies and such/ strategies/thinkpairshare. html [2 November 2009]
5. Ruseffendi, E.T. (2005). *Dasar-dasarPenelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta*
6. Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (PendekatanKuantitatif, Kualitatif,dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
7. Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta:
8. PT Rineka Cipta.
9. Ahmad Rohani 1984. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka
10. Asmaningtyas, Yeni Tri. 2009. Kemampuan Matematika Laki-laki dan Perempuan.
11. Jurnal. Malang: UIN Malang.
12. Benbow, C.P.& Stanley, I.C. 1980. “Sex Differences in Mathematical Ability: Fact or Artifact?”. *Science*. 210, 1262-1264.
13. Brandon, P., Newton, B. J., & Hammond, O. W. 1985. *The Superiority of Girls overBoys in Mathematics Achievement in Hawaii.* The paper presented at TheAnnual Meeting of The American Educational Research Association.
14. Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
15. Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L. & Travers, J. F. 2000. *EducationalPsycology: Effective Teaching, Effective Learning, Third Edition*. UnitedStates of America: McGraw-Hill Companies, Inc.
16. Gie, The Liang. 1998. *Cara Belajar yang Efisien I.* Yogyakarta: PUBIB.
17. Hakim, Thursan. 1992. *Belajar Secara Efektif, Panduan Menemukan Teknik Belajar,Memilih Jurusan dan Menentukan Cita-cita.* Jakarta: Puspa Swara.
18. Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP
19. Malang
20. Hutabarat, EP. 1995. *Cara Belajar (Pedoman Praktis untuk Belajar Secara Efesiendan Efektif Bagi Yang Belajar di Perguruan Tinggi).* Jakarta: Gunung Mulia.
21. Kunandar. 2009. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
22. Leahey, E. & Guo, G. 2001. Gender Differences in Mathematical Trajectories*. SocialForces*. 80: 713-732.
23. Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.
24. Rineka Cipta.
25. Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
26. Sutopo, HB. 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: UNS Press.
27. Tahir, Siti Rahmah. 2015. profil berpikir kritis dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari perbedaan gender siswa kelas XI SMA negeri 1 Tondong Tallasa. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Makassar: Program Pasca Sarjana UNM Makassar.
28. Trisniawati,2013. *Perbedaan Gender Dalam Pembelajaran Matematika*.
29. Yamin, Moh. 2009. *Menggugat Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.