**ABSTRAK**

Mala Minhatul Maula 2014. **Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model *Talking Stick* Dan *Course Review Horay* Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia.** Pembimbing 1 Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd . dan Pembimbing 2 Cita Tresnawati, S.Pd, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi perbedaan hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan model *talking stick* dan *course review horay* pada konsep sistem reproduksi. Penelitian menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain *Pretest-posttest group.* Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung, yaitu kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang di kelas XI IPA 3 dan 34 orang di kelas XI IPA 4. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan yang mengukur ranah kognitif berupa 30 soal pilihan ganda. Dari hasil penelitian pada kelas *talking stick* didapatkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 35,63 dan rata-rata *pottest* sebesar 75,05. Sedangkan hasil penelitian pada kelas *course review horay* didapatkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 37,08 dan rata-rata *posttest* sebesar 82,23. Setelah dilakukan penelitian *pretest* dan *postest* penelitimelanjutkan dengan uji t dan diperoleh dengan hasil uji t signifikan karena t hitung > t tabel, yakni 2,39 > 1,99. Selain ranah kognitif diukur juga ranah afektif dan psikomotor. Ranah afektif yaitu penilaian minat siswa terhadap mata pelajaran biologi konsep sistem reproduksi diperoleh pada kelas *talking stick* nilai rata-rata 13,88% dengan kriteria baik sekali dan kelas *Course review horay* nilai rata-rata 14,70% dengan kriteria baik sekali, begitupun dinilai dari ranah psikomotor pada kelas *talking stick* diperoleh nilai rata-rata 8,33% dengan kriteria baik sekali dan kelas *course review horay* diperoleh nilai rata-rata 8,76% dengan kriteria baik sekali. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan *talking* dengan *course review horay* dalam pelajaran konsep sistem reproduksi manusia dapat meningkatan hasil belajar siswa. Akan tetapi adanya perbedaan yang sangat signifikan penerapan *course review* lebih baik dari pada *talking stick.*

Kata Kunci : Model *Talking stick*, Model *Course review horay,*  Hasil belajar siswa

**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kami Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, sampai kepada para pengikutnya hingga akhir zaman. Amin.

Skripsi ini berjudul **”Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Talking Stick Dan Course Review Horay Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia ”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi FKIP UNPAS.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima saran dan keritik yang membangun bagi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, mudah-mudahan skripsi ini mendapatkan ridho dari Allah SWT dan ada manfaatnya, amin.

Bandung, Agustus 2014

 Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari uluran tangan, bimbingan, nasehat, dorongan, dan sumbangan pikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah turut ambil bagian secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan dengan tulus dan ikhlas dari lubuk hati yang paling dalam kepada:

1. Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I atas kesediaan, kebaikan, dan keikhlasnnya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, saran, serta nasehat yang berguna bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dorongan yang telah diberikan telah membangkitkan motivasi untuk berkeja keras di saat penulis dalam kejenuhan dan patah semangat.
2. Ibu Cita Tresnawati, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II terimakasih atas segala bimbingan, pengarahan, saran serta nasehat yang bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari M.Pd, Selaku dosen wali yang telah begitu baik memberikan segala informasi dan kemudahan.
4. Yang tersayang kedua orang tua tercinta Bapak Nanang dan Ibu Elis Mardiah. Yang tidak ada henti-hentinya selalu mengalunkan do’a, memberikan kasih sayang, keikhlasan, kesabaran serta dukungan moril maupun materil yang tidak dapat terhitung dan terbalaskan oleh penulis semenjak lahir sampai sekarang sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ridho dan perlindunganNya. Amin.
5. Yang tersayang kakek dan nenek tercinta Alm. H. Dasuki dan nenek Hj. Ening. Terimakasih atas nasehatnya, motivasinya, do’anya dan yang selalu menyayangi saya, mengurus saya mulai dari lahir sampai sekarang ini.
6. Yang tersayang Adikku tercinta Rika Kamila Putri Nur Fatimah dan Fidyan Fauzan Arbi Albanani. Terimakasih atas motivasinya, do’anya dan yang selalu menyayangi saya
7. Keluarga besar H. Maman dan Hj. Enah, Bapak Asep dan Ibu Enok, bibi Ida, Teteh Didah, Teteh Euis. Dan semua saudara-saudara ku terimakasih atas semua do’a dan dukungannya.
8. Yang tersayang Panji Ardiansyah, kekasih ku tercinta. Terimakasih atas do’a dan suportnya yang selalu sabar membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, selalu ada di sampingku dalam suka dan duka.
9. Yang tersayang sahabat-sahabatku PARADOMBE yang selalu ceria dimanapun berada Prita Regia Argiarini, Tria Nurdiana, Lyna Roselyna, Riri Gita Suci Wulandari, Melia Mirawati terimakasih atas segala kebersamaan dan kekelurgaannya.
10. Yang tersayang teman-teman seperjuangan kelas C angkatan 2010 Gina Oktaviana, Retnawati Fardas, Nita Novitasari, Nurhamatul Hasanah, Riska Marlina, Resty Larasati, Alyah dan teman-teman kelas C lainnya terimakasih atas segalanya yang sama-sama merasakan perjuangan untuk meraih gelar sarjana pendidikan.
11. Semua siswa kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 SMA Pasundan 2 Bandung tahun ajaran 2013/2014, terimakasih atas kerjasama dan partisipasinya dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA Pasundan 3 Cimahi tahun ajaran 2013/2014, terimakasih atas kerjasama dan partisipasinya dalam

Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih banyak telah membantu penulis dan berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

**DAFTAR ISI**

**ABSTRAK** i

**KATA PENGANTAR** ii

**UCAPAN TERIMA KASIH** iii

**DAFTAR ISI** vi

**DAFTAR GAMBAR** ix

**DAFTAR TABEL** x

**DAFTAR LAMPIRAN** xi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Indentifikasi Masalah 5
3. Rumusan Masalah 6
4. Batasan Masalah 6
5. Tujuan Penelitian 6
6. Manfaat Penelitian 7
7. Definisi Oprasional 7

**BAB II MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DAN COURSE REVIEW HORAY PADA HASIL BELAJAR SISTEM REPRODUKSI MANUSIA (Reproduksi wanita)**

1. Kajian Teori 9
2. Belajar 9
3. Definisi Belajar 7
4. Tahapan Belajar 13
5. Tujuan Belajar 13
6. Hasil Belajar 13
7. Model Pembelajaran Kooperatif Learning 19
8. Model pembelajaran Talking stick 22
9. Model Pembelajaran Course Horay 24
10. Sistem Reproduksi Manusia 25
11. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Sesuai Dengan Penelitian 49
12. Kerangka Pemikiran 50
13. Asumsi dan Hipotesis 53

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Metode Penelitian 54
2. Desain Penelitian 54
3. Subjek dan Objek Penelitian 55
4. Oprasional Variabel 56
5. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 58
6. Rancangan Analisis Data 66
7. Prosedur Penelitian 72
8. Bagan Alur Penelitian 75
9. Jadwal Penelitian 76

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek dan Objek Sekolah 77
2. Profil Subjek Penelitian 77
3. Profil Objek Sekolah 79
4. Hasil Penelitian 79
5. Hasil Penelitian Perolehan Nilai Pretest-Posttest 79
6. Pengolahan Data Test Pretest 83
7. Uji Normalitas 83
8. Uji Homogenitas 84
9. Uji Hipotesis 85
10. Pengolahaan Data Posttest 86
11. Uji Normalitas 86
12. Uji Homogentias 87
13. Uji Hipotesis 88
14. Indeks Gain 89
15. Analisis Hasil Data Penilaian Ranah Afektif 91
16. Analisis Hasil Data Penelitian Ranah Psikomotor 93
17. Pembahasan 95

**BAB V KESIMPULAN DAN SABAR**

1. Kesimpulan 102
2. Saran 102

**DAFTAR PUSTAKA** 104

**LAMPIRAN** 107

**RIWAYAT HIDUP** xii

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Organ reproduksi dalam wanita…………………………….……... 26

Gambar 2.2 Organ reproduksi luar wanita…………………………..…….…….30

Gambar 2.3 Oogenesis dan ovulasi………………………………..……….……32

Gambar 2.4 Siklus menstruasi…………………………………..………….……33

Gambar 2.5 fertilisasi……………………………………...……………….……37

Gambar 2.6 membran kehamilan……………………………………………….…...41

Gambar 3.1 Bagan alur penelitian………………………….…………….….…75

Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen…....80

Gambar 4.2 Grafik Indeks Gain Eksperimen 1 dan 2…………………….……..90

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Quasi eksperimental design…………………………...………………55

Tabel 3.2 Operasional variabel …………………………..……………………...57

Tabel 3.3 Lembar observasi afektif …………..…………………..…….……….59

Tabel 3.4 Lembar observasi psikomotor ……………………………..…………60

Tabel 3.5 koefisien validitas butir soal ………………………….…....…………62

Tabel 3.6 klasifikasi nilai reliabilitas butir soal ………………….………….….63

Tabel 3.7 klasifikasi daya pembeda ……………………….….………………....63

Tabel 3.8 klasifikasi kesukaran…………………………….….………………....64

Tabel 3.9 rekapitulasi uji instrumen ……………………….….………………...64

Tabel 3.10 kategori indeks gain……. …………………….….………………....67

Tabel 3.11 jadwal penelitian………... ……………………….…………….…...76

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 dan 2…………….…80

Tabel 4.2 : Hasil uji Normalitas pretest…………………………………….…...84

Tabel 4.3 : Hasil Uji Homogenitas Pretest…………………………….………..85

Tabel 4.4 Hasil uji Hipotesis Pre Test……………………………….………….85

Tabel 4.5: Hasil Uji Normalitas *post-test*……………………………….…...….87

Tabel 4.6 : Hasil Uji Homogenitas Posttest……………………………………88

Tabel 4.7 : Hasil Uji Hipotesis Post-test……………………………………….88

Tabel 4.8 Penilaian Afektif kelas Eksperimen 1……………………………….91

Tabel 4.9 Penilaian Afektif kelas Eksperimen 2………………….……………92

Tabel 4.10 Penilaian Psikomotor kelas Eksperimen 1………………………....93

Tabel 4.11 Penilaian Psikomotor kelas Eksperimen 2…………………………94

**DAFTAR LAMPIRAN**

A. 1. Silabus Penelitian 107

A. 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 1 120

A. 3. Rencana Penelitian Pembelajaran (RPP) Eksperimen 2 136

A. 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) 152

A.5. Kisi-Kisi Instrumen 157

A. 6. Soal Instrumen 162

A. 7 Soal Penelitian 176

B. 1. Analisis Butir Soal 183

B. 2. Analisis Daya Pembeda 184

B. 3. Analisis Tingkat Kesukaran 186

B. 4. Analisis Validitas 187

B. 5. Analisis Reliabilitas 212

C. 1. Data Skor Pencapaian Pretest dan Posttest 213

C. 2. Uji Normalitas Data Pretest 215

C. 3. Uji Homogenitas Pretest 226

C. 4. Uji Hipotesis Pretest 228

 C. 5. Uji Normalitas Data Posttest 230

C. 6. Uji Homogenitas Data Posttest 240

C. 7. Uji Hipotesis Data Posttest 243

C. 8. Rekapitulasi Indeks Gain Data Hasil Penelitian 245

C. 9. Rekapitulasi Hasil Penelitian Ranah Afektif Eksperimen 1 248

C. 10. Rekapitulasi Hasil Penelitian Ranah Afektif Eksperimen 2 254

C.11. Rekapitulasi Hasil Penelitian Ranah Psikomotor Eksperimen 1 260

C. 12. Rekapitulasi Hasil Penelitian Ranah Psikomotor Eksperimen 2 265

D. 1. Daftar Tabel Z 270

D. 2. Daftar Tabel t 272

D. 3. Daftar Chi Kuadrat 273

D. 4. Daftar F 274

E. Dokumentasi 276

F. Surat-Surat 282