**PENDEKATAN PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PENALARAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA SISWA KELAS VII DI SMPN 5 SUMEDANG**

Elin Yuliantin, R. Poppy Yaniawati, Rully Indrawan

NPM. 148060031

Email : elin.yuliantin@gmail.com

**Abstrak** : Pendekatan mind mapping untuk meningkatkan penalaran dan aktivitas belajar siswa. Kemampuan penalaran dan aktivitas belajar siswa merupakan aspek penting yang harus dikuasai siswa untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis adalah dengan pendekatan mind mapping. Mind mapping dapat membuat penalaran matematis siswa meningkat dan berakibat pada peningkatan hasil pembelajaran. Aktivitas belajar siswa merupakan salah satu pendukung meningkatnya hasil pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dilakukan terhadap siswa kelasVII di SMP Negeri 5 Sumedang sebanyak 2 kelas. Intrumen yang dugunakan adalah instrument tes dan non tes. Pengolahan data yang digunakan adalah uji-t. hasil penelitian menerangkan bahwa : (1) Pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa; (2) Pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan motivasi siswa; (3) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran antara siswa yang menggunakan pembelajaran dengan Pendekatan pembelajaran *Mind Mapping* dan siswa yang menggunakan metode Konvensional. Kelas dengan pembelajaran dengan pendekatan mind mapping lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran konvensional; (4) Aktivitas siswa dalam Pembelajaran Matematika menggunakan Pendekatan pembelajaran *Mind Mapping* pada semua indikator memiliki interpretasi baik; (5) Terdapat hubungan (korelasi) antara kemampuan Penalaran dan Motivasi siswa dimana semakin baik kemampuan penalaran matematis siswa, ditunjang dengan semakin baiknya aktivitas belajar siswa.

**Kata Kunci** : Pendekatan Mind Mapping, Kemampuan Penalaran, Aktivitas Belajar siswa.

**Abstract**: Mind mapping approach to improve student reasoning and learning activities. Students' reasoning and learning activities are important aspects that must be mastered by students to improve learning outcomes. One effort to improve mathematical reasoning is the mind mapping approach. Mind mapping can make students' mathematical reasoning increase and result in an increase in learning outcomes. Student learning activities are one of the supporters of increasing learning outcomes. The research method used was classroom action research conducted on class VII students in Sumedang Public Middle School 5 as many as 2 classes. The instruments used are test and non-test instruments. The data processing used is the t-test. the results of the study explained that: (1) Learning mathematics using the Mind Mapping learning approach can improve students' mathematical reasoning abilities; (2) Learning mathematics using the Mind Mapping learning approach can increase student motivation; (3) There is a difference in the increase in reasoning abilities between students who use learning with the Mind Mapping learning approach and students who use the conventional method. Classes with learning mind mapping approaches are better than students with conventional learning; (4) Student activities in Mathematics Learning using the Mind Mapping learning approach on all indicators have good interpretations; (5) There is a relationship (correlation) between the ability of reasoning and motivation of students where the better the mathematical reasoning abilities of students, supported by the better student learning activities.

**Keywords**: Mind Mapping Approach, Reasoning Ability, Student Learning Activities.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya: LenteraCendikia.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur PenelitianSuatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RinekaCipta.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: PustakaSetia.

<http://etd.eprints.ums.ac.id/13187/2/BAB_I.pdf.>

[http://www.tonybuzan.edu.sg/oldsite/mindmap.html,](http://www.tonybuzan.edu.sg/oldsite/mindmap.html%2C)diakses15 April2012.

Hudojo, Herman. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti.

Indrawan, R dan Yaniawati, R.P. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama

Iskak, Mohammad.2007. *Kapita Selekta Upaya Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas Menjadi Realitas di Era Pasar Bebas.* Sukaharja: SinarMulia.

Kemmis and McTaggart. 1994. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University

Oemar, Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:BumiAksara.

Priyatno, Dwi. 2008. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.

Slameto. 2005. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Uno, Hamzah dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional.* Jakarta: BumiAksara.

Warseno, Ratih. 2011. *Super Learning Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta: DIVA Press.

W.S,Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Media Abadi.