

ABSTRAK

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Mengidentifikasi adalah kegiatan yang melibatkan proses membaca. Model *talking stick* adalah salah satu pembelajaran yang menekankan pada konsep kerja sama. Berdasarkan penjelasan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur Kalimat Efektif dalam Teks Eksposisi dengan Menggunakan Model *Talking Stick* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Cikampek Tahun Ajaran 2015/2016”.

Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah: (1) mampukah penulis melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *talking stick*?; (2) mampukah siswa mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *talking stick*?; (3) tepatkah model *talking stick* digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi?.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, kemampuan siswa dan ketepatan model *talking stick* dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Cikampek.

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) penulis mampu melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *talking stick*; (2) siswa kelas X SMA Negeri 2 Cikampek mampu mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi; (3) model *talking stick* tepat digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Cikampek.

Metode yang digunakan adalah metode *one group pretest-posttest*. Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut: (1) Penulis mampu melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *talking stick* pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Cikampek. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,2. Kemampuan penulis termasuk ke dalam kategori baik; (2) Siswa kelas X SMA Negeri 2 Cikampek mampu mengidentifikasi unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *talking stick*. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pretest* yaitu 1,74, sedangkan nilai rata-rata *posttest* 4,53. Jadi selisih nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 2,79 sehingga menghasilkan peningkatan dari *pretest* ke *posttest* sebesar 11,16%; (3) Model *talking stick* efektif digunakan dalam mengidentifikasi unsur kalimat efektif pada teks eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Cikampek. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan taraf signifikan perbedaan dua *mean* antara *pretest* dengan nilai *posttest*, diketahui $t_{hitung} 7,48 > t_{tabel} 2,04$.

Kata kunci: mengidentifikasi, model *talking stick*, pembelajaran, teks eksposisi, unsur kalimat efektif.

ABSTRACT

Reading is a process that is carried and used by the reader to obtain messages, which would be submitted by the author through the medium of words / written language. Identifying an activity that involves the reading process. Model talking stick is one of learning that emphasizes the concept of cooperation. Based on these explanations, the authors are interested in doing research with the title "Learning Identifying Elements of Effective Sentences in the Text exposition by Using Model Talking Stick in Class X SMAN 2 Cikampek Academic Year 2015/2016".

Formulation of the problem that the authors ask is: (1) Could the authors carry out learning to identify elements of effective sentence in the text exposition using talking stick models ?; (2) Can the students identify elements of effective sentence in the text exposition using talking stick models ?; (3) accurate to talking stick models used in study identifying the elements of effective sentence in the text exposition ?.

This study aims to determine the ability of the authors, the student's ability and accuracy of the models talking stick in learning to identify elements of effective sentence in the text exposition in class X SMA Negeri 2 Cikampek.

The hypothesis that the writer formulated, namely: (1) the author is able to carry out learning to identify elements of effective sentence in the text exposition using talking stick models; (2) class X SMA Negeri 2 Cikampek able to identify elements of effective sentence in the text of the exposition; (3) The talking stick models appropriate for use in learning to identify elements of effective sentence in the text exposition in class X SMA Negeri 2 Cikampek.

The method used is the method of one group pretest-posttest. The research results as follows: (1) The author is able to carry out learning to identify elements of effective sentence in the text exposition using talking stick models in class X SMA Negeri 2 Cikampek. This is evidenced by the results of the planning and implementation of a learning assessment of 3.2. The ability of the authors included in either category; (2) The students of class X SMA Negeri 2 Cikampek able to identify elements of effective sentence in the text of the exposition by using a model of the talking stick. This is evident from the average value of the pretest is 1.74, while the average value of 4.53 posttest. So the difference in value of the average pretest and posttest, namely 2.79 resulting in an increase from pretest to posttest amounted to 11.16%; (3) Model talking stick effectively used in identifying the elements of effective sentence in the text exposition in class X SMA Negeri 2 Cikampek. This is evident from the calculation of significant level two mean difference between pretest to posttest value, known $t_{hitung} 7.48 > 2.04 t_{tabel}$.

Keywords: elements of an effective sentence, identify, learning, text exposition, the model talking stick.