**PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN *REWARD* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN PERSEPSI SISWA TERHADAP MATEMATIKA**

(*SAINTIFIC APPROACH WITH REWARD IN IMPROVING STUDENTS UNDERSTANDING AND PERCEPTION OF MATHEMATICS*)

Anna Mariana

Program Studi Magister Matematika Pasca Sarjana Universitas Pasundan

mariana.anna2042@gmail.com

**Abstrak:**

**Pendekatan saintifik dengan *reward* dalam meningkatkan pemahaman matematika dan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika kelas X SMKN 10 Bandung**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa melalui pendekatan saintifik dengan *reward*, pemahaman matematika siswa dapat meningkat, persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika lebih positif dan aktivitas di kelas menjadi aktif. Penilitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen tipe *embeded* dengan tiga perlakuan di tiga kelas berbeda. Kelas eksperimen pertama diberi perlakuan pendekatan saintifik dengan *reward*, kelas eksperimen kedua diberi perlakuan pendekatan saintifik tanpa *reward*, dan kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran langsung. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat peningkatanpemahaman matematika antara kelas saintifik dengan *reward*, kelas saintafik tanpa *reward* dan kelas kontrol, terdapat perbedaan pemahaman antara kelas saintifik dengan *reward* dan kelas saintifik tanpa *reward*, begitu juga ada perbedaan pemahaman antara kelas saintifik tanpa *reward* dan kelas kontrol. Hasil penelitian juga memperlihatkan adanya perbedaan persepsi siswa dalam pembelajaran matematika antara kelas saintifik dengan *reward*, kelas saintifik tanpa *reward* dan kelas kontrol. Persepsi siswa lebih positif dan aktivitas di kelas lebih aktif pada kelas saintifik dengan *reward* dibandingkan dengan kelas saintifik tanpa *reward* dan kelas kontrol.

**Kata Kunci**: Pendekatan saintifik, pemberian *reward*, persepsi, pemahaman matematis, pembelajaran langsung.

***Abstract:***

***Scientific approach with reward in improving mathematics understanding and students' perception of mathematics learning in class X of SMKN 10 Bandung.*** *The aim of the research is to find out that through a scientific approach with reward, not only the students 'understanding of mathematics can improve but also the students' perception of mathematics learning is more positive, and the activity in the classroom becomes active.This research uses an embedded quasi-experimental method with three treatments in three different classes.The first experimental class was treated with a scientific approach with reward, the second experimental class was given a scientific approach without reward, and the control class was given direct learning.The results showed that there was an increasing in mathematical understanding between scientific classes with rewards, scientific classes without rewards and control classes. There was a difference in understanding between scientific classes with rewards and scientific classes without reward, as well as differences in understanding between scientific classes without rewards and control classes****.*** *The results also showed there were the differences in students' perceptions of mathematics learning between scientific classes with rewards, scientific classes without rewards and control classes.The students' perception is more positive and classroom activity is more active in the scientific class with rewards compared to scientific classes without rewards and control classes.*

***Keywords****: scientific approach, giving rewards, perception, mathematical understanding, direct learning.*

**DAFTAR RUJUKAN**

Rully Indrawan, Poppy Yaniawati. (2014). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Refika Aditama

Arends, I Richard. (2008). *Learning to Teach.* Seventh Edition. New York : McGraw Hill Companies

Hasanah, Aan. (2004). *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui /Pembelajaran Berbasis Masalah yang Menekankan pada Representasi Matematik.* Bandung:UPI

Ruseffendi, E.T. (1991). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA.* Bandung: Tarsito

Sanjaya,Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Bandung: Kencana Prenada Media Group

Sudjana, N. (2014). *PenilaianHasil Proses BelajarMengajar* (cetakan ke-18). Bandung: RemajaRosdakarya.

Sumarmo, Utari. (1987) *Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa SMA Dikaitkan dengan Kemampuan Penalaran Logik Siswa dan Beberapa Unsur Proses Belajar Mengajar.* Disertasi S3: UPI

Sumarmo,U. (2002). *Pengukuran dan Evaluasi dalam Pendidikan*. Makalah. Bandung : PPS UPI

Andriani, Susi. (2013). “*Penerapan Reward sebagaiUpayaMeningkatkanMotivasiBelajarSiswadalampembelajaran IPS Kelas III A d MIN TempelNgalikSleman*”.Skripsi. Yogyakarta: FakultasIlmuTarbiyahdanKeguruan, UIN SunanKalijaga.

Aziyusa, Agni, danKusrini. (2014). “*PengaruhPemberianPenguatanterhadapHasilBelajarMatematikaSiswaKelas VII SMP Negeri 1 Kamal padaMateriBilanganBulat*”.Mathedunesia, III (I): 9 – 12

Hamid, Rusdiana. (2006)”*Reward and Punishment dalamPerspektifPendidikan Islam*”.IttihadJurnalKopertis Wilayah XIKalimantan, IV(5):65 – 77.

Jannah, Aschbul. (2013). “*PengaruhPemberian Reward Guru terhadapKeaktifanBelajarSiswaKelas XI dalamMengikutiPelajaran Al-Quran Hadits MAN TengaranKab, Semarang TahunPelajaran 2013*”. Skripsi.Salatiga: JurusanTarbiyah, STAIN.

Arifin, Z. (2014). *EvaluasiPembelajaran* (Cetakankeenam). Bandung: RemajaRosdakarya.

Creswell, J. W. (2010). *Research Desaign* (Cetakan ke-1). Yogyakarta: PustakaPelajar.

NCTM (2000).*Principles and Standards for school Mathematics*. USA: The National Council of Teachers of Mathematics, inc.

Undang-Undang RI.(2003) No.23 *tentangSistemPendidikanNasionaltahun 2003*.

Van De Walle, J.A. (2008). *MatematikaPengembanganPengajaranSekolahDasardanMenengah*. Bandung: Erlangga.