

ABSTRAK

Sri Indriyani. 2018. **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ruang Lingkup Biologi Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Dengan Implementasi Model *Accelerated Learning***. Pembimbing 1 Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.kes. Dan pembimbing 2 Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah karena metode pembelajaran biologi yang selama ini diterapkan di SMA SUMATRA 40 Bandung menggunakan metode pembelajaran klasik sehingga kegiatan belajar kurang efektif dan hasil belajarnya kurang memuaskan. Untuk mengatasi hal ini pendekatan konstruktivisme dengan implementasi model *accelerated learning* diharapkan dapat menjadikan kegiatan mengajar disekolah baik, dan lebih efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan implementasi model *accelerated learning*. Subyek penelitian siswa SMA SUMATRA 40 Bandung kelas X IPA 2 Semester ganjil dengan jumlah siswa 36. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif (pilihan ganda) sebanyak 20 soal. Hasil penelitian menunjukkan 1). Rata-rata hasil pre-test 36,11 dan rata-rata post-test 80,41, berbeda secara sangat nyata 2). Nilai signifikasi uji normalitas pretest 0,51 dan posttest 0,74, paired sample test 0,01, uji hipotesis 000 dan 3). N-gain 0,75 (sedang). Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka kesimpulan bahwa pendekatan konstruktivisme dengan implementasi model *accelerated learning* pada materi ruang lingkup biologi, siswa mengalami peningkatan secara sangat nyata hasil belajar dalam materi ruang lingkup biologi.

Kata kunci: Implementasi model *accelerated learning*, Hasil belajar

